

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым
изучением химии и биологии.
г. Старая Русса Новгородской области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лебедевой Натальи Дмитриевны
по учебному предмету «Русский язык»
1 класс
(базовый уровень)

УМК «Перспективная начальная школа»

2014/2015 учебный год

Русский язык

Обучение грамоте. Письмо

Авторы: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова

Систематический курс русского языка:

Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:
5. Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Обучение грамоте (письмо)»:

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На **подготовительном этапе** (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

- * на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- * называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- * составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- * правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотаскрыватели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.

- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- * осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

*применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;

* анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й’] в начале слова и после разделительных знаков ь и Ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [o] и [a] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'] [л']-[в'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о-* и *об-*, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая

закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса, *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ — 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более в сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [a] на месте первого и второго предупредительного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1-го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [a] в предупредительной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2-го класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предупредительными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему.

Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предупредной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем) далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Система контроля и оценки достижений учащихся разработана с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения и соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта по русскому языку для начальной школы. Все задания проверочных и контрольных работ разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта по русскому языку для 1 класса [5].

Для первого года обучения предложено 8 проверочных и 2 контрольные работы, позволяющих организовать тематический и итоговый контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса. Каждая работа представлена в 2 вариантах. Последнее задание каждой проверочной работы (выделено курсивом) является дополнительным, это задания повышенной трудности, их выполнение предлагается отдельным учащимся, но не всему классу.

Содержательные линии

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении *суффиксов и приставок*. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости

ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

* умение задавать вопросы;

* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

* организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в 1 классе выделяется **165 ч.** (5 ч. - в неделю, **33** учебные недели).

Таблица тематического распределения количества часов

По рабочей программе: 165 ч = 115ч + 50ч

По примерной программе: 165 ч = 115ч + 50ч

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов (1 класс) | |
|-------|----------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| | Обучение грамоте. Письмо. | 115 | 115 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|------------|------------|
| П.п. | <u>Подготовительный период</u> | 12 | <u>12</u> |
| О.п | <u>Основной звукобуквенный период</u> | 88 | <u>88</u> |
| О.п.1 | Гласные звуки и буквы 1 ряда | | 17 |
| О.п.2 | Согласные сонорные звуки | | 11 |
| О.п.3 | Гласные звуки второго ряда | | 11 |
| О.п.4 | Парные звонкие и глухие согласные | | 34 |
| О.п.5 | Разделительные ъ и ь знаки | | 5 |
| О.п.6 | Непарные глухие согласные звуки | | 10 |
| З.п. | <u>Заключительный период</u> | | <u>15</u> |
| | Русский язык | 50 | 50 |
| 1 | Фонетика и орфография | | 32 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | | 10 |
| 3 | Морфемика и словообразование | | - |
| 4 | Морфология и лексика | | 4 |
| 5 | Развитие речи | | 4 |
| | ИТОГО | 165 | 165 |
| | Из них: всего/(адм.) | | |
| | К/списывание | | 2 (2) |
| | К/диктант | | - |
| | Сл/диктант | | - |
| | Тест | | - |

Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо» 1 класс (115 ч.)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (88 ч.)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык» 1 класс (50 ч)

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология (7 ч.)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация (12ч.)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи (4 ч.)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Тематическое распределение часов **1 класс (5 часов в неделю - 165 часов в год)**

| Раздел | Номер урока | Содержание (тема) | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование | Учебные материалы | |
|------------|-------------|---|--------------|-----------------|------|--------------|-------------------|-----------|
| | | | | план | факт | | учеб. | п/т |
| П.п | 1. | Курс «Обучение грамоте «Письмо» Знакомство с новым предметом. Гигиенические Правила письма. Ориентировка на странице тетради, её разлиновка. | 1 | 02.09 | | | | 1 ч. 2 |

| | | | | | | | |
|------------|-----|--|---|-------|--|--|----|
| П.п | 2. | Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация. | 1 | 03.09 | | | 3 |
| П.п | 3. | Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила. | 1 | 04.09 | | | 3 |
| П.п | 4. | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма. | 1 | 05.09 | | | 4 |
| П.п | 5. | Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | 1 | 06.09 | | | 5 |
| П.п | 6. | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила. | 1 | 09.09 | | | 6 |
| П.п | 7. | Наклонные прямые с петлёй вверх и вниз. Гигиенические правила. | 1 | 10.09 | | | 7 |
| П.п | 8. | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). | 1 | 11.09 | | | 8 |
| П.п | 9. | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | 1 | 12.09 | | | 9 |
| П.п | 10. | Письмо овалов: малого и большого (о, О). | 1 | 13.09 | | | 10 |
| П.п | 11. | Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева. | 1 | 16.09 | | | 11 |
| П.п | 12. | Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь). | 1 | 17.09 | | | 12 |
| О.п | | ОСНОВНОЙ ПЕРИОД | 1 | 18.09 | | | |
| О.п 1 | 13. | Введение работы со звукобуквенной схемой. Строчная а. | | | | | 13 |
| О.п 1 | 14. | Прописная А. Письмо букв А,а. | 1 | 19.09 | | | 14 |
| О.п 1 | 15. | Работа со звукобуквенной схемой. | 1 | 20.09 | | | - |
| О.п 1 | 16. | Строчная о. | 1 | 23.09 | | | 15 |
| О.п 1 | 17. | Прописная О. | 1 | 24.09 | | | 16 |
| О.п 1 | 18. | Строчная у. | 1 | 25.09 | | | 17 |
| О.п 1 | 19. | Прописная У. | 1 | 26.09 | | | 18 |
| О.п 1 | 20. | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. | 1 | 27.09 | | | 18 |
| О.п 1 | 21. | Строчная э. | 1 | 30.09 | | | 19 |
| О.п 1 | 22. | Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку. | 1 | 01.10 | | | 20 |
| О.п 1 | 23. | Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 | 02.10 | | | 21 |
| О.п 1 | 24. | Строчная и. | 1 | 03.10 | | | 22 |
| О.п 1 | 25. | Прописная И. | 1 | 04.10 | | | 23 |
| О.п 1 | 26. | Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О! | 1 | 07.10 | | | 24 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----|--|---|-------|--|--|--|-----------|
| О.п 1 | 27. | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э. | 1 | 08.10 | | | | - |
| О.п 1 | 28. | Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных. | 1 | 09.10 | | | | - |
| О.п 2 | 29. | Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка. | 1 | 10.10 | | | | 2 ч. 3 |
| О.п 2 | 30. | Прописная М. Закрепление письма соединений букв. | 1 | 11.10 | | | | 4 |
| О.п 2 | 31. | Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты. | 1 | 14.10 | | | | - |
| О.п 2 | 32. | Строчная н. Прописная буква в именах собственных. | 1 | 15.10 | | | | 5 |
| О.п 2 | 33. | Прописная Н. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | 16.10 | | | | 6 |
| О.п 2 | 34. | Строчная л. | 1 | 17.10 | | | | 7 |
| О.п 2 | 35. | Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | 18.10 | | | | 8 |
| О.п 2 | 36. | Закрепление письма соединений букв. | 1 | 21.10 | | | | - |
| О.п 2 | 37. | Строчная р. | 1 | 22.10 | | | | 9 |
| О.п 2 | 38. | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | 23.10 | | | | 10 |
| О.п 2 | 39. | Буква й. | 1 | 24.10 | | | | 11 |
| О.п 2 | 40. | Буква Ё. Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. | 1 | 25.10 | | | | 12 |
| О..п 3 | 41. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | 28.10 | | | | 13 |
| О..п 3 | 42. | Строчная я. | 1 | 29.10 | | | | 14 |
| О..п 3 | 43. | Прописная Я. | 1 | 30.10 | | | | 15 |
| О..п 3 | 44. | Строчная ё. | 1 | 31.10 | | | | 16 |
| О..п 3 | 45. | Прописная Ё. | 1 | 08.11 | | | | 16 |
| О..п 3 | 46. | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | 11.11 | | | | - |
| О..п 3 | 47. | Строчная ю. | 1 | 12.11 | | | | 17 |
| О..п 3 | 48. | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | 13.11 | | | | 18 |
| О..п 3 | 49. | Строчная е. | 1 | 14.11 | | | | 19 |
| О..п 3 | 50. | Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с | 1 | 15.11 | | | | 20 |

| | | | | | | | |
|--------|-----|---|---|-------|--|--|--------|
| | | именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.) | | | | | |
| О..п 3 | 51. | Буква ь. | 1 | 18.11 | | | 21 |
| О.п. 4 | 52. | Буква ь. | 1 | 19.11 | | | 21 |
| О.п. 4 | 53. | Строчная д. | 1 | 20.11 | | | 22 |
| О.п. 4 | 54. | Прописная Д. | 1 | 21.11 | | | 23 |
| О.п. 4 | 55. | Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | 1 | 22.11 | | | 23 |
| О.п. 4 | 56. | Строчная т. | 1 | 25.11 | | | 24 |
| О.п. 4 | 57. | Прописная Т. | 1 | 26.11 | | | 25 |
| О.п. 4 | 58. | Строчная з. | 1 | 27.11 | | | 26 |
| О.п. 4 | 59. | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | 28.11 | | | 26 |
| О.п. 4 | 60. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях). | 1 | 29.11 | | | - |
| О.п. 4 | 61. | Строчная с. | 1 | 02.12 | | | 27 |
| О.п. 4 | 62. | Прописная С. | 1 | 03.12 | | | 28 |
| О.п. 4 | 63. | Строчная г. | 1 | 04.12 | | | 3 ч. 3 |
| О.п. 4 | 64. | Прописная Г. | 1 | 05.12 | | | 4 |
| О.п. 4 | 65. | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях). | 1 | 06.12 | | | 29 |
| О.п. 4 | 66. | Строчная к. | 1 | 09.12 | | | 5 |
| О.п. 4 | 67. | Прописная К. | 1 | 10.12 | | | 6 |
| О.п. 4 | 68. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | 11.12 | | | - |
| О.п. 4 | 69. | Строчная в. | 1 | 12.12 | | | 7 |
| О.п. 4 | 70. | Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения. | 1 | 13.12 | | | 8 |
| О.п. 4 | 71. | Составление и списывание предложений. Взаимопроверка | 1 | 16.12 | | | - |
| О.п. 4 | 72. | Строчная ф. | 1 | 17.12 | | | 9 |
| О.п. 4 | 73. | Прописная Ф. | 1 | 18.12 | | | 10 |
| О.п. 4 | 74. | Совершенствование каллиграфического качества письма. | 1 | 19.12 | | | - |
| О.п. 4 | 75. | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | 20.12 | | | - |
| О.п. 4 | 76. | Строчная б. | 1 | 23.12 | | | 11 |

| | | | | | | | |
|------------|------|--|---|-------|--|--|----|
| О.п. 4 | 77. | Прописная Б. | 1 | 24.12 | | | 12 |
| О.п. 4 | 78. | Строчная п. | 1 | 25.12 | | | 13 |
| О.п. 4 | 79. | Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка. | 1 | 26.12 | | | 13 |
| О.п. 4 | 80. | Прописная П. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. | 1 | 27.12 | | | 14 |
| О.п. 4 | 81. | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | 13.01 | | | - |
| О.п. 4 | 82. | Строчная ж. | 1 | 14.01 | | | 15 |
| О.п. 4 | 83. | Прописная Ж. Жи – пиши с буквой И. | 1 | 15.01 | | | 16 |
| О.п. 4 | 84. | Строчная ш. Ши – пиши с буквой И. | 1 | 16.01 | | | 17 |
| О.п. 4 | 85. | Прописная Ш. ЖИ-ШИ – пиши с буквой И. | 1 | 17.01 | | | 18 |
| О.п. 5 | 86. | Составление текста диктанта с ЖИ-ШИ (в паре, в группе – по желанию). | 1 | 20.01 | | | 19 |
| О.п. 5 | 87. | ья, ье, ёе, ёю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения. | 1 | 21.01 | | | 20 |
| О.п. 5 | 88. | Смягчительный и разделительный ь. | 1 | 22.01 | | | 21 |
| О.п. 5 | 89. | Разделительный ь. | 1 | 23.01 | | | 21 |
| О.п. 5 | 90. | Разделительные ь и ь знаки. | 1 | 24.01 | | | - |
| О.п 6 | 91. | Строчная х. | 1 | 27.01 | | | 22 |
| О.п 6 | 92. | Прописная Х. | 1 | 28.01 | | | 23 |
| О.п 6 | 93. | Строчная ч. Сочетания ЧА, ЧУ. | 1 | 29.01 | | | 24 |
| О.п 6 | 94. | Прописная Ч. Сочетания ЧА, ЧУ. | 1 | 30.01 | | | 25 |
| О.п 6 | 95. | Сочетания ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | 31.01 | | | - |
| О.п 6 | 96. | Строчная щ. Сочетания ЩА, ЩУ. | 1 | 03.02 | | | 26 |
| О.п 6 | 97. | Прописная Щ. Сочетания ЩА. ЩУ. | 1 | 04.02 | | | 27 |
| О.п 6 | 98. | Строчная ц. | 1 | 05.02 | | | 28 |
| О.п 6 | 99. | Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | 06.02 | | | 29 |
| О.п 6 | 100. | Работа над алгоритмом списывания предложений. И, Ы после Ц. | 1 | 07.02 | | | - |
| 3.п | | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД | 1 | 17.02 | | | |
| | 101. | Выборочное списывание (пословицы с 116) | | | | | - |
| 3.п | 102. | Письмо по памяти (загадка с. 117). Самопроверка. | 1 | 18.02 | | | - |
| 3.п | 103. | Составление текста диктанта с ча-ща, чу-щу. | 1 | 19.02 | | | - |
| 3.п | 104. | Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест | 1 | 20.02 | | | - |

| | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|-------|--|--|-------|-------|
| 3.п | 105. | Составление текста диктанта с ци-цы | 1 | 21.02 | | | | - |
| 3.п | 106. | Письмо другу. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 107. | Выборочное списывание. Совершенствование каллиграфического качества письма. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 108. | Записка маме. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 109. | Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 110. | Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 111. | Письмо по памяти. Самопроверка. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 112. | Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 113. | Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 114. | Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв. | 1 | | | | | - |
| 3.п | 115. | Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой». | 1 | | | | | - |
| | | Курс «Русский язык» | 1 | | | | | |
| 1 | 116. | Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита. | | | | | 5-7 | 3 |
| 1 | 117. | Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. | 1 | | | | 8-9 | 4 |
| 1 | 118. | Закрепление знаний об алфавите | 1 | | | | 10-13 | 5 |
| 4 | 119. | Слова-названия предметов, слова-названия действий. | 1 | | | | 14-15 | 6-7 |
| 4 | 120. | Слова-названия признаков. | 1 | | | | 15-16 | 8-9 |
| 4 | 121. | Слова-названия главного и неглавного предмета. | 1 | | | | 16-17 | 10-11 |
| 4 | 122. | Слова-помощники. | 1 | | | | 19-20 | 13 |
| 2 | 123. | Устная и письменная речь | 1 | | | | 21-22 | 14 |
| 2 | 124. | Средства и возможности устной и письменной речи. | 1 | | | | 23-24 | 15 |
| 2 | 125. | Предложения по цели высказывания и интонации. | 1 | | | | 25-27 | 16 |
| 2 | 126. | Написание имен собственных | 1 | | | | 28-29 | 17 |
| 2 | 127. | Списывание (1) «Имена собственные». | 1 | | | | - | 18 |
| 1 | 128. | Звонкие – глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | | | 30-31 | 19 |
| 1 | 129. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 | | | | 32 | 20 |
| 1 | 130. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | | | | 33 | 21 |
| 1 | 131. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | | | | 34 | 22 |

| | | | | | | | | |
|---|------|---|---|--|--|--|-------|-------|
| 1 | 132. | Закрепление. Соотнесение слов со звуковыми схемами. | 1 | | | | - | |
| 1 | 133. | Звук [й']. Буква й | 1 | | | | 35-37 | 23 |
| 1 | 134. | Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда – Юра. Правила переноса слов | 1 | | | | 38-39 | 24 |
| 1 | 135. | Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов | 1 | | | | 40-42 | 25 |
| 1 | 136. | Упражнение в различии твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | | | | 42-44 | 26 |
| 1 | 137. | Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса. | 1 | | | | 45-46 | 27 |
| 1 | 138. | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков | 1 | | | | 47-48 | 28 |
| 1 | 139. | Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного. | 1 | | | | 49-53 | 29-30 |
| 1 | 140. | Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков. | 1 | | | | 54-56 | 31-33 |
| 1 | 141. | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше | 1 | | | | 56-58 | 34 |
| 1 | 142. | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше | 1 | | | | 58-59 | 35 |
| 1 | 143. | Слова с сочетаниями ци, цы, це | 1 | | | | 60-62 | 36 |
| 1 | 144. | Слова с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це | 1 | | | | 62-63 | - |
| 1 | 145. | Сочетания ча-ща, чу-щу | 1 | | | | 64-66 | 37 |
| 1 | 146. | Сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса. | 1 | | | | 66-68 | - |
| 1 | 147. | Смягчительный мягкий знак на конце слова | 1 | | | | 68-69 | - |
| 1 | 148. | Смягчительный мягкий знак в середине слова | 1 | | | | 70 | - |
| 1 | 149. | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 | | | | 71-72 | 38 |
| 1 | 150. | Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твёрдым знаками | 1 | | | | 73-74 | 39 |
| 1 | 151. | Развитие умения писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочная работа | 1 | | | | 74-75 | - |
| 2 | 152. | Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам | 1 | | | | - | - |
| 1 | 153. | Парные звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | | | | 76-78 | 40 |
| 1 | 154. | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова | 1 | | | | 79-80 | 41 |
| 1 | 155. | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова | 1 | | | | 81 | 42 |
| 1 | 156. | Написание слов с парными согласными на конце слов | 1 | | | | 82 | 43-44 |
| 1 | 157. | Упражнение в правописании согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 | | | | 83-84 | 45 |
| 2 | 158. | Контрольное списывание (адм) № 2 | 1 | | | | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|--|-------|----|
| | | по теме: «Проверка работы над алгоритмом списывания». | | | | | | |
| 2 | 159. | Сравнение предложений по цели высказывания и интонации. Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 | | | | 85-87 | 46 |
| 2 | 160. | Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений | 1 | | | | 88-90 | 47 |
| 5 | 161. | Р.р Слова приветствия. | 1 | | | | 92 | - |
| 5 | 162 | Р.р. Слова благодарности | 1 | | | | 93 | - |
| 5 | 163 | Р.р. Выполнение заданий для вступления в «Ключ и заря» | 1 | | | | 94 | - |
| 5 | 164 | Р.р Оформление писем и анкет. | 1 | | | | 94 | - |
| 2 | 165 | Повторение изученного. Подведение итогов года | 1 | | | | - | - |

Технологические карты

Условные обозначения: Чуракова Н.А. Русский язык, 1 класс – У., №., с. ; Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы 1 класс – Т., №.; рабочая тетрадь – РТ.

| Тема, учебные пособия, тип урока | Планируемые результаты | | | | | Возможные виды деятельности учащихся |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | Предметные | Личностные УУД | Метапредметные | | | |
| | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | |
| <p>1. Новый учебник «Русский язык». «Алфавит» (У., с.5-7, Т. с.3, РТ).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи. Знакомство с учебником русского языка, интригой и героями учебника. Закрепление навыка письма заглавных и строчных букв, близких по написанию.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным столбиком алфавита. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение понимать информацию (достройка алфавитного списка). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита). Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника.</p> | <p>Знакомятся со столбиком алфавита. Играют. Письменно восстанавливают алфавит. Записывают алфавит по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают пропущенные заглавные и строчные буквы (Т. №2,3).</p> |
| <p>2. Расположение слов в алфавитном порядке (У. с. 8-10, Т. с.4, РТ).</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Знакомство с новыми словарными словами (<i>картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон</i>).</p> | <p>Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №2).</p> | <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным столбиком алфавита. Умение понимать информацию («примерки» фамилий писателей к звеньям алфавита на библиотечных табличках). Оценка достоверности получаемой информации (<i>Прав ли Миша?</i>). Установление связи между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль процесса и результатов деятельности, взаимоконтроль.</p> | <p>Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №2). Учитывать позицию собеседника (<i>Миша предположил... Прав ли Миша?</i>).</p> | <p>Соотносят фамилии авторов книг с буквами на библиографических табличках. Письменно «расставляют» книги на полки. Определяют отсутствие фамилий на некоторые буквы. Доказывают свою точку зрения. Работают в парах.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>3. Закрепление знаний об алфавите (У. с.10-13, Т. с.5, РТ).</p> <p>Применение ЗУНов.</p> | <p>Знание алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом. Закрепление правописания новых словарных слов (<i>картина, пальто, карман, морковь, окно, лимон</i>).</p> | <p>Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №3). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. №1, Т. №1,2).</p> | <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей. Умение работать с вертикальным столбиком алфавита. Формирование умения искать информацию в учебной книге (обратиться к карте животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями (карта животных).</p> | <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (<i>Вы ведь хорошо знаете алфавит?</i>). Взаимоконтроль. Контроль деяти при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита) (Т.№1).</p> | <p>Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте (№3).</p> | <p>Классифицируют и записывают названия животных (У. №3), предметов (Т. №1) в алфавитном порядке. Работают в парах. Называют предмет по картинке. Пользуются столбиков алфавита.</p> |
| <p>4. Слова-названия предметов, слова-названия действий (У. с.14-15, Т. с.6-7, РТ).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Слова-названия предметов, слова-названия действий, значение и употребление в речи. Различение слов-названий предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Знакомство со схематическим изображением слов-названий предметов, слов-названий действий. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 2 слов (слово-предмет, слово-действие).</p> | <p>Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка. Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями действий, т.е. животными и действиями, которые они выполняют. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий действий (Т. №2).</p> | <p>Самоконтроль (ТПО №3).</p> | <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос (при сопоставлении слов-названий предметов со словами-названиями действий).</p> | <p>Соотносят слова-названия предметов со словами-названиями действий. Моделируют схемы предложений. Письменно дешифруют схемы предложений. Дополняют предложения к рисунку по схеме; предложения и схемы к рисункам (Т. №1). Читают отрывки из сказок (Т. №2,3). Находят, записывают и подчеркивают слова-названия действий (Т. №2,3).</p> |
| <p>5. Слова – названия признаков (У. с. 15-16, Т. с.8-9, РТ).</p> | <p>Слова-названия признаков, значение и употребление в речи. Различение слов-названий признаков</p> | <p>Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-</p> | <p>Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных).</p> | <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль</p> | <p>Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> | <p>Соотносят животных с присущими им признаками. Сначала устно, а</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>среди других слов. Знакомство со схематическим изображением слов-названий признаков. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из 3 слов (слово-признак, слово-предмет, слово-действие).</p> | <p>названия признаков, предметов, действий).</p> | <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Умение понимать информацию («примерки» подходящих признаков к списку из 6 животных). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков, т.е. животными и признаками, которые им соответствуют. Анализ текста с целью выделения в нем слов-названий признаков (Т. №3). Умение искать информацию в учебной книге (Т. №1, возврат к карте животных).</p> | <p>при сравнении с образцом (<i>Например: ...;</i> обращаются к картинке).</p> | <p>Умение строить монологическое высказывание (рассказ о животных).</p> | <p>потом письменно дешифруют схемы предложений (У. №5, Т. №1). Высказывают предположения. Чертят или дополняют схемы предложений (Т. №1). Дополняют предложения (Т. №1). Соединяют вопрос с подходящим словом-признаком (Т. №2). Находят и подчеркивают слова-названия признаков (Т. №3).</p> |
| <p>6. Главные и неглавные слова-названия предметов (У. с. 16-18, Т. с.10-12, РТ). Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Формирование представлений о неглавных (дополнительных) словах-названиях предметов. Знакомство со схематическим изображением неглавных слов-названий предметов. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам с опорой на сюжетную картинку. Правописание словарных слов (<i>телефон, телефизор</i>).</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к списку из шести животных). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему). Установление связи между животными и их пищей. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.16). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, <i>Например: ...;</i> обращаются к картинке).</p> | <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о том, что ест каждое животное).</p> | <p>Сравнивают животных с их пищей, а затем со словами-названиями предметов, которые их обозначают. Письменно дешифруют схему предложения (У. №6, Т. №1, 2). Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Подчеркивают неглавные слова-названия предметов (Т. №2).</p> |
| <p>7. Слова-помощники (У. с. 18-20, Т. с.12-13, РТ).</p> | <p>Формирование представлений о словах-помощниках (предлогах), их значении. Знакомство с</p> | <p>Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-</p> | <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого,</p> | <p>Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №2, <i>Например: ...;</i> обращаются к</p> | <p>Умение строить монологическое высказывание (<i>Устно скажи...;</i> <i>Предположи...;</i></p> | <p>Отвечать на вопросы. Моделируют предложения. Придумывают и</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>наиболее употребительными предложениями. Знакомство со схематическим изображением слов-помощников. Развитие умения распознавать слова-помощники в предложении.</p> | <p>названия предметов, действий). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. с.20, <i>Помоги Маше...</i>).</p> | <p>включающего целый ряд логических шагов (использование в предложении предлога). Умение понимать информацию (выбор нужного предлога из 3 вариантов). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (<i>Какое слово ПОМОГЛО...?; Предположи: слова-помощники помогают...?</i>). Поиск и выделение необходимой информации и ее обработка (возврат к картинке на с.18; Т. №3 возврат к рисункам на с.6). Проводить сравнение предложений с целью подведения под понятие «слова-помощники». Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.</p> | <p>картинке).</p> | <p><i>Докажите...</i>).</p> | <p>записывают предложения по схемам, состоящим из 3-5 слов (Т. №3). Дешифруют схемы предложений. Самостоятельная работа по образцу (Т. №2). Сравнивают предложения. Высказывают предположения. Доказывают правило. Вписывают в предложение слова-помощники, подходящие по смыслу (Т. №1). Разгадывают загадку, рисуют отгадку (Т. №2). Чертят схемы (Т. №3).</p> |
| <p>8. Устная и письменная речь (У. с. 21-24, Т. с.14)</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Знакомство с понятиями «устная» и «письменная» речь. Умение различать устную и письменную речь. Формирование представления об интонации, умения правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Правописание словарных слов (<i>тирог</i>).</p> | <p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги.</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации (выбор нужного из трех вариантов). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения осуществлять сравнение устной и письменной речи, выделять общее и различное. Установление связи между целью предложения и знаком, с помощью которого эта цель оформляется на письме (У. с.24). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (цель</p> | <p>Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Т. №1).</p> | <p>Умение строить монологическое высказывание (<i>Почему ты так думаешь?</i>).</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Сравнивают предложения. Записывают словарные слова (Т. с.14), предложения (Т. №1). Читают предложения. Вставляют пропущенные</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | высказывания – знак препинания). Проводить сравнение предложений с целью формулирования правила. | | | буквы и знаки препинания (Т. №1). |
| 9. Упражнение в распознавании устной и письменной речи (У. с. 25-26, Т. с.15-16). Овладение новыми умениями | Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги, оказание помощи им (Т. №2). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Понимание и преобразование информации: реконструкция трех разных, но похожих вариантов (расшифровка моделей предложений с учетом целей и интонации высказывания); сравнение трех омографов (замок, гвоздики, ирис). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (высказывания по цели высказывания и по интонации). Установление связи между сменой логического ударения в предложении (слове) и изменением смысла предложения (слова). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Оценивать свои действия и действия других. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Т. №1). | Овладение культурой речи, выслушивание мнения других. Умение строить монологическое высказывание (<i>Почему ...? Как ты думаешь...?</i>). | Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинку. |
| 10. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (У. с. 26-27, РТ). Первичное предъявление новых знаний. | Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в именах собственных. | Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта (пишут собственные имена). | Способность применить правило. Понимание и преобразование информации: сравнение двух омонимов (роза, шарик). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (омонимы). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (<i>Можешь привести примеры (имен собственных)</i>). | Умение строить монологическое высказывание (<i>Как вы думаете...? А ты как думаешь?</i>) | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Опираясь на собственный опыт, приводят примеры имен собственных. |
| 11. Большая буква в начале предложения и в | Формирование орфографической зоркости. Прописная | Уважительное отношение к чужому мнению. | Способность применить правило. Понимание и преобразование информации | Контроль и самоконтроль действий. | Договариваться о распределении работы между | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>именах собственных (У. с. 28-29, РТ).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>буква в начале предложения, в именах собственных.</p> | <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> | <p>(работа с пятью парами омонимов У. №9).</p> <p>Установление связи между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; между написанием слова с прописной буквы и его положением в предложении (У. №8).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ).</p> | <p>Контроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (работа в парах). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (У. №9).</p> <p>Самоконтроль при сравнении с образцом (У. №9, <i>Образец...</i>).</p> | <p>собой и соседом.</p> | <p>выводы, обосновывают написание слов, контролируют правильность записи (по образцу). Работают в парах. Записывают предложения по инструкции.</p> |
| <p>12. Правила списывания текста (Т. с.17-18, РТ).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами</p> | <p>Способность использовать полученные знания и умения в школьной и повседневной жизни. Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий вместе с героями интриги; на основе имеющихся знаний (прописная буква в именах собственных).</p> | <p>Осваивание работы по алгоритму (правила списывания текста). Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности (<i>Спиши текст по правилам</i>).</p> | <p>Осваивание разных видов письменных работ. Строить монологическое высказывание в устной форме (Т. №2).</p> | <p>Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму. Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь (Т. №2).</p> |
| <p>13. Знакомство со звуковым столбиком (У. с. 29-31).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Различие звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков, различие мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Умение работать со звуковым столбиком.</p> | <p>Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звуки, буквы).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «буква – знак для звука».</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику). Осуществление контроля процесса и результатов деятельности (<i>Кто прав? У. с.31</i>).</p> | <p>Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Выполнение работы по цепочке. Умение строить монологическое высказывание (<i>Почему ...?</i>).</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, проверяют себя, делают выводы, сравнивают, характеризуют звуки. Соотносят звук с цветом. Произносят звуки для различения их</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | размещенными внутри словами и словосочетаниями. Проводить сравнение звуков по их качественным характеристикам. Соотносить звук с цветом (соответствие красного, зеленого и синего цветов качеству звука). Оценка достоверности получаемой информации (<i>Кто прав?</i>). | | | по качественным характеристикам. |
| 14. Звонкие – глухие парные согласные звуки (У. с. 32-34, Т. с.19, Хрест. по «Лит. чт»). | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Знакомство со схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>Поможешь Маше и Мише...?</i>). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные звуки). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. Понимание и преобразование информации (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуковой записи слов, звуков по их качественным характеристикам). Обучение работе с разными источниками информации (хрестоматия). Соотносить звук с цветом. Оценка достоверности получаемой информации (<i>Права ли Маша?</i>). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно. Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (<i>Права ли Маша?</i> ; с опорой на собственные слуховые ощущения («наушники», «моторчик»)). | Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Умение строить монологическое высказывание (<i>Ты тоже так считаешь ...?</i>). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуковую запись слов. Вставляют пропущенные буквы. Сопоставляют слова, различающиеся буквами парных согласных звуков. |
| 15. Звонкие – глухие парные согласные звуки (Т. с.20-22). | Закрепление умения различать звонкие и глухие согласные. Закрепление умения пользоваться схематическим обозначением звонких и глухих согласных. Развитие умения делать звуковой анализ слов. | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>Помоги Маше и Мише...</i>). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. | Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка) (Т. №2,3,4). Проводить анализ звукового состава слова (Т. №1,2,3,4). Способность применить правило. | Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль при сравнении с образцом (Т. №6, <i>Например...</i>); с опорой на собственные слуховые и вибротональные ощущения («наушники», «моторчик»). | Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №3,4). | Соединяют линиями слова по инструкции. Выписывают слова по инструкции. Соединяют линиями слова с подходящей звуковой схемой. Записывают слова к схемам. Составляют пары. Работают в парах. |
| 16. Звук и буква | Уточнение знаний о | Развитие готовности | Формирование умения поиска начала | Умение | Учет позиции | Вступают в диалог. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>Й (У. с.35-37, Т. с.23, РТ).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>гласных и согласных звуках. Звук [Й] – согласный, звонкий, мягкий. Закрепление правила переноса слов с буквой Й. Деление слов на слоги. Правописание словарных слов (<i>дежурный</i>).</p> | <p>к сотрудничеству и дружбе. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>...помогая Маше и Мише</i>). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (<i>Перечисли и назови все буквы гласных, все буквы согласных</i>).</p> | <p>урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов (установление качества звука [й]). Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Проводить анализ звукового и слогового состава слова. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (звонкость, мягкость [Й]. Формирование умения искать информацию в учебной книге (Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>осуществлять контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (Т. №1,2).</p> | <p>собеседника (<i>Ты соглашаешься с Машей?</i>).</p> | <p>Классифицируют буквы гласных и согласных; делят слова на слоги, определяя различия в количестве слогов. Обозначают цифрой количество слогов. Объясняют эти различия. Характеризуют звук [й]. Образуют новые слова.</p> |
| <p>17. Работа букв е, ё, ю, я (У. с. 37-39, Т. с.24 РТ).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз. Умение обозначать звуки буквами е, ю, я в начале слов и после согласных.</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Проявление познавательной инициативы на основе личного опыта (<i>Напиши свое имя</i>). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>Помогите Маше и Мише...</i>).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. Понимание и преобразование информации: сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук ([л'у]-[й'у], [в'а]-[й'а], [й'э]-[п'э]). Установление связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает. Формирование умения осуществлять сравнение слогов, включающих гласные второго ряда. Применение полученных фонетических знаний к записи своего имени с помощью значков транскрипции. Умение работать</p> | <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно. Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику; ориентируясь на собственные слуховые ощущения (<i>Слушай себя... Прислушайся к</i></p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Договариваться о распределении работы между собой и соседом (Т. №1).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Определяют сходства и различия звучания гласных второго ряда в зависимости от из положения в слове. Анализируют звуковой состав слов. Записывают текст. Подчеркивают.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. | <i>себе... Слышишь?</i>) Умение строго следовать инструкции (Т. №1). | | |
| 18. Роль гласных букв (У. с. 40-42, Т. с.25-26, РТ). Комбинированный урок | Различать буквы гласных и буквы согласных. Характеризовать звуки рус.яз. Умение обозначать звуки буквами е, ё, ю, я в начале слов и после согласных. | Мотивация учебной деятельности через отгадывание загадки. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>Помогите Мише и Мише...</i>). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов (У. №12, 13). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №12,13, Т. №2,3). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (У. №13). Умение искать информацию в учебной книге (поиск животных в Большом Музейном Зале). Понимание и преобразование информации (сопоставление четырех звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры; сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами, У. №12). Применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу (Т. №1). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно. Самоконтроль при сравнении с образцом (<i>Образец..., Например...</i>); при выполнении заданий с опорой на правило (Т. №3). | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, читают, сравнивают звуки в парах слов, выполняют работу письменно по образцу. Подчеркивают слова. Сравнивают звуки. Производят звукобуквенный анализ слов. |
| 19. Упражнение в различении твердых и | Вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение работать с вертикальным | Планирование и контроль в форме сличения способа | Умение слушать и вступать в диалог. Договариваться о | Отвечают на вопросы, высказывают |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>мягких согласных звуков (У. с. 42-44, Т. с.27, РТ).</p> <p>Применение ЗУНов</p> | | <p>на основе имеющихся знаний (У. №14). Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка (У. №15). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>Ты присоединись к Маше, а твой сосед пусть поможет Мише</i>).</p> | <p>звукобуквенным столбиком. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов (У. с.43). Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Понимание и преобразование информации (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №14). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий. Умение строго следовать инструкции (У. №15). Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (У. №15, Т. №1).</p> | <p>распределении работы между собой и соседом (У. №15, Т. №1).</p> | <p>предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Классифицируют названия животных по принципу твердости/мягкости согласного звука начальной буквы. Читают стихотворения. Соединяют слово с подходящей картинкой. Выписывают слова по инструкции. Работают в парах.</p> |
| <p>20. Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми (Т. с.48-49).</p> <p>Овладение новыми умениями.</p> | <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста</p> | <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между формой приветствия Маши и Миши и эмоциональным состоянием Торка. (<i>Что же так расстроило Торка? ...неприятное впечатление</i>). Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (<i>Что же так расстроило Торка?</i>).</p> | <p>Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на иллюстрации.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Умение строить монологическое высказывание (<i>Как вы думаете...?</i>).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.</p> |
| <p>21. Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов. (У. с. 45-46, РТ).</p> | <p>Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Обозначение твердости или мягкости согласных на письме с помощью идущих следом букв</p> | <p>Мотивация учебной деятельности (занимательное стихотворение). Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов. Умение искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Понимание и преобразование информации</p> | <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Договариваться о распределении работы между собой и соседом (У. №18).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Списывают текст. Произносят по</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Применение ЗУНов | гласных. Повторение правил переноса слов. | этом нуждаются при решении трудных задач. | (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости). Установление связи качества согласного звука (тв./мяг.) и гласного, стоящего после него. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №17). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | различий от эталона (... <i>вот так...</i> ; <i>Например...</i> , <i>Образец...</i>). Самоконтроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (<i>Послушай...</i>). | | слогам названия животных. Делят слова на слоги, отмечают каждый слог дугой. |
| 22. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков (У. с. 47-48, Т. с.28, РТ). Применение ЗУНов | Уметь различать мягкие и твёрдые согласные звуки в начале и в середине слов. Формирование представлений о том, что один и тот же гласный звук может обозначаться гласными звуками. Делить слова на слоги. Составлять предложения по схемам. Правописание словарных слов (<i>портфель, линейка, карандаш, пенал</i>). | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (<i>Помоги Маше</i>). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Понимание и преобразование информации (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение оценивать достоверность получаемой информации (<i>Маша записала...так, а Миша так... С кем ты соглашаешься?</i>). Умение работать с маркированной цветом информацией (У. №21). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на образец (<i>Образец...</i>). Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки (У. №20). | Договариваться о распределении работы между собой и соседом. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Учет позиции собеседника. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, Производят звуковой анализ слова. Письменно дешифруют схемы предложений. Определяют лишнее слово по принципу тв./мяг. начального звука. Пишут словарные слова. Расставляют ударения. Делят на слоги. |
| 23. Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я (У. с. 49-52, Т. с.29, РТ). | Умение обозначать звуки буквами е, ё, ю, я в начале слов и после согласных. Распознавание мягких согласных звуков в | Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №22). Установление причинно-следственных | Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные | Умение слушать и вступать в диалог. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| Первичное предъявление новых знаний. | словах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | <p>связей: связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы У. с.52).</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.52).</p> <p>Умение понимать информацию: сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами (У. №22), выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме (У. с.52).</p> <p>Умение применять полученную информацию: способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами.</p> <p>Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации (<i>Ты с ней соглашаешься? Ты соглашаешься с Мишей? Права ли Маша? Маша права?</i>). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | слуховые ощущения (<i>Произнеси и проверь</i>). | собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание (<i>...почему? Сможешь их объяснить?</i>). | Сравнивают звуки. Произносят звуки и слоги по инструкции. Работают со схемами. Объясняют их. Дешифруют звуковые схемы. |
| <p>24. Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и). (Т. с. 50-52).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения | <p>Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при приветствии.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между ответом Миши и Маши на приветствие Волшебницы и ее реакцией.</p> <p>Соотнесение ответов Маши и Миши на приветствие Волшебницы и нормами, принятыми в обществе.</p> <p>Умение оценивать достоверность получаемой информации (<i>Прав ли Миша?</i>).</p> | Контроль процесса и результатов деятельности (<i>Прав ли Миша?</i>). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (приветствие), строить монологическое | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. |

| | | регуляторов морального поведения. | | | высказывание (Что должен был сказать Миша? Как надо ответить...?). | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 25. Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (У. с. 53-54, РТ). Комбинированный урок | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я, е, ю, ё). | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. №24). Установление причинно-следственных связей: связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает. Умение понимать информацию: поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов (У. №23), сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям (У. №24). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Самоконтроль процесса и результатов деятельности при сравнении с правилом (У. с.54). Умение строго следовать инструкции. | Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь?). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают слова с разным звуковым составом. Сравнивают количество слов. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. |
| 26. Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (У. с.55-56, Т. с.30-33). Применение ЗУНов | Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных 1 ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных 2 ряда (я, е, ю, ё). Роль букв гласных в слове. Правописание словарных слов (квартира, квадрат, Москва, картофель, картон). | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической принадлежности. Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; ориентирующей младшего школьника помогать героям животным, попавшим в плен, и решать с | Умение понимать информацию: различение парных согласных звуков по твердости/мягкости. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (У. с.55). Установление причинно-следственных связей: зависимость буквы гласного звука от качества стоящего перед ней согласного звука. Выполнять действия по заданному алгоритму (У. с.56. Прodelай то же самое...; Т. с.32-33). Формирование умения осуществлять | Умение строго следовать инструкции (У. с.56. Прodelай то же самое...; Т. с.32-33). | Умение строить монологическое высказывание (У. с.56, Т. Придумай предложения). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают буквы, звуки с буквами. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Придумывают предложения. Составляют |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | этой целью разные интеллектуальные задачи. Самооценка на основе на основе критериев успешности учебной деятельности (<i>А ты?</i>) | сравнение и выделять общее и различное (У. с.55). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). | | | предложения из слов. Подчеркивают слова. Сравнивают схемы слов. Чертят слоговые и звуковые схемы слов. Расставляют ударения. |
| 27. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше.</i> (У. с. 56-59, Т. с.34-35, РТ). Первичное предъявление новых знаний. | Знать правила написания слов с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше.</i> | Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: <i>Произнеси слова с этими звуко сочетаниями на старинный лад</i> (У. с.57,58). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.58, <i>Догадываешься, как раньше произносили звуко сочетание ЖЕ-ШЕ?; У. №25</i>). Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (... <i>рассмотри звуковой столбик алфавита. Проверь себя по звуковому столбику</i>). Умение искать информацию в учебной книге (учебнике «Литературное чтение», У. с.48). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение звуко сочетаний с твердыми и мягкими шипящими). Умение применять полученную информацию: способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад, способность применить правило (У. №25). Умение оценивать и проверять достоверность полученной информации (<i>Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику</i>). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (<i>Ты согласишься с Машей? Проверь себя по звуковому столбику</i>); опора на собственные слуховые ощущения (<i>Произнеси и прислушайся</i>). Умение строго следовать инструкции (<i>Пользуйся правилом!</i>). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Ты согласишься с Машей?</i>). | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Произносят звуко сочетание по инструкции. Проверяют себя по звуковому столбику. Выписывают слова, выставляя пропущенные буквы и пользуясь правилом. Расшифровывают слова, вписывают в клетки ударные слоги; расставляют ударения (Т. №1). Письменно дешифруют схемы слов (Т. №2). Дописывают нужные буквы (Т. №3). |
| 28. Слова с сочетаниями <i>ци, це.</i> Слова- | Знать правила написания слов с сочетаниями <i>жи-ши,</i> | Организация участия детей в действиях интриги, | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и | Самоконтроль процесса и результатов | Умение договариваться о распределения | Отвечают на вопросы, высказывают |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>исключения с сочетанием <i>цы</i> (У. с. 60-62, РТ).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p><i>же-ше,</i> Особенность звука [Ц] как всегда твердого. Правописание слов с сочетаниями <i>ци, це, цы.</i></p> | <p>ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. №28). Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (<i>Какие еще только твердые звуки вы изучили?</i>).</p> | <p>пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (<i>Воспользуйся новым правилом. Еще раз прочитай правило и скажи...</i>). Подведение под правило (<i>Сумеете распространить это правило на ТОЛЬКО твердый звук [ц]?</i>). Установление связи между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и качеством звуков, которые она обозначает. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение твердого и мягкого звука [ц]). Умение понимать информацию: способность осознать исключения из правил (У. с.61). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Дети опять услышали звук [ц]. Так какой же звук ТЫ произносил(а)...?</i>) . Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>деятельности (<i>Еще раз прочитай правило...</i>); опора на собственные слуховые ощущения (<i>Произнесите каждое слово и прислушайтесь к себе</i>). Умение строго следовать инструкции.</p> | <p>работы с соседом по парте (У. №28). Умение строить монологическое высказывание (формулирование нового правила, У. №27).</p> | <p>предположения, рассуждают, слушают. Выбирают слова с изученным правилом. Формулируют правило (У. №27). Записывают текст по инструкции (У. №28). Работают в парах.</p> |
| <p>29. Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, ци, цы, це</i> (У. с. 62-63, Т. с.36).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>Знать правила написания слов с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, цы, це,цы.</i> Правописание словарных слов (<i>коньки</i>).</p> | <p>Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Мотивация учебной деятельности (<i>Правило появляется там, где есть что-то необычное!</i>).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №29). Подведение под правило (<i>Маша не стала выписывать слова... Ты соглашаешься с Машей?</i>). Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к схеме У. на с.52). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (У. №29). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Ты тоже так думаешь? Ты</i></p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности (опора на схему У. на с.52, на правило У. на с.62). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение строго следовать инструкции.</p> | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?</i>). Умение строить монологическое высказывание.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают изображение со схемой слова (Т. №1). Анализируют состав слова для переноса (Т. №1). Выписывают слова, подтверждающие правило (У. №29). Пишут словарное слово.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p><i>соглашаешься с Машей?</i>).</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (Т. №1).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схемы слов, Т. №1; схема У. на с.52).</p> | | | |
| <p>30. Непарные мягкие согласные. Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i>. (У. с. 64-66, Т. с.37, РТ).</p> <p>Первичное предъявление новых знаний.</p> | <p>Особенность звуков [ч'] и [щ'] как всегда мягких. Знать правила написания слов с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, чу-щу, ча-ща</i> в сильной позиции (под ударением).</p> | <p>Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги (<i>Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']</i>). А ты?). Мотивация учебной деятельности через постановку проблемы (<i>Если звук НЕ под ударением, мы ПОКА не знаем, как писать...</i>). Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков, Т. №1).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (<i>Перечитай правило еще раз и дай ответ Волшебнице</i>).</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (схема У. на с.52).</p> <p>Подведение под понятие (только мягкие звуки, У. с.64).</p> <p>Установление связи между качеством гласного звука и положением после мягкого согласного звука.</p> <p>Формирование умения искать информацию в учебной книге: возврат к схеме У. на с.52.</p> <p>Умение проверять достоверность информации: способность осознать исключения из правил (буквы А, У могут писаться и после мягких согласных).</p> <p>Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции (Т. №1).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности (<i>Перечитай правило еще раз. Вставь буквы так, чтобы все слова подтверждали правило</i>); опора на собственные слуховые ощущения (<i>Произноси слова и прислушайся к себе</i>). Умение строго следовать инструкции (У. с.65, Т. №1).</p> | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Маша и Миша произносят мягкий звук [ч']</i>). А ты?).</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Распределяют слова по группам в соответствии с ранее изученным правилом (Т. №1). Вставляют буквы по инструкции. Подчеркивают сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> под ударением.</p> |
| <p>31. Азбука вежливости. Приём приглашения</p> | <p>Знать вежливые обороты речи. Знать правила приема приглашения зайти в</p> | <p>Проявление познавательного интереса при выполнении заданий</p> | <p>Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> | <p>Контроль процесса и результатов деятельности</p> | <p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>зайти в гости (Т. с.52-54).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>гости; порядок следования хозяев и гостей в дом.</p> | <p>вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (<i>Как ты думаешь, в том ли порядке с точки зрения Азбуки вежливости входили в дом хозяйка и гости?</i>).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение оценивать достоверность получаемой информации (<i>Права ли Маша?</i>).</p> <p>Установление причинно-следственных связей между формой приема приглашения в гости Машей и эмоциональной реакцией Волшебницы (<i>Волшебница улыбнулась и предложила всем следовать за ней</i>).</p> <p>Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Фиксация информации, представленной в маркированной полужирным шрифтом форме, при выполнении задания (<i>Ты обратил внимание на слова хозяйки? Эти слова принято говорить...</i>).</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> | <p>(<i>Права ли Маша?</i>); опора на рисунок при ответе на вопрос.</p> | <p>собственную позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (прием приглашения в гости), строить монологическое высказывание (<i>Как ты думаешь...? Что означают слова...?</i>).</p> | <p>рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости».</p> |
| <p>32. Правописание слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i>. Повторение правил переноса слов (У. с. 66-68, РТ).</p> <p>Применение ЗУНов</p> | <p>Уметь писать слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i>. Уметь делить слова для переноса.</p> | <p>Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (<i>Выпиши из текста слова, подтверждающие правило</i>). Мотивация учебной деятельности через оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (<i>Присоединись к Маше. Пусть твой сосед поможет Мише, У. №32</i>). Мотивация через постановку проблемы (<i>Почему не нашлось животных, названия</i></p> | <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (<i>Выпиши из текста слова, подтверждающие правило</i>).</p> <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции.</p> <p>Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Ты разделяешь Машино мнение?</i>).</p> <p>Подведение под правило (У. №33). Установление связи между количеством слогов в слове и переносом слова. Фиксация информации, представленной в маркированной цветом форме, при выполнении задания (<i>Надо ли выписывать те слова, где первый слог отмечен розовым цветом?</i>).</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и</p> | <p>Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности (сличение с правилом, У. №33; <i>Образец...</i>, У. №31).</p> | <p>Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте (У. №32). Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Ты разделяешь Машино мнение? Почему?</i>).</p> | <p>Анализируют звукобуквенный состав слов. Делят слова для переноса. Выписывают слова, подтверждающие правило. Классифицируют слова по количеству слогов. Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <i>которых начинаются на Ъ знак и Ь знак?).</i> | словосочетаниями. Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). | | | |
| 33. Мягкий знак в конце и в середине слова (У. с. 68-70, РТ). Первичное предъявление новых знаний. | Знать роль мягкого знака в середине и конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Учет чужой точки зрения (<i>Миша говорит... Прав ли Миша?</i>). Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: <i>Прочитай слова так, будто в их записи нет Ь (Ь) на конце слов</i> (У. с.68). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения искать информацию в учебной книге (поход в Музейный Зал). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №34). Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ъ или Ь или без них). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (слова с Ъ (Ь) знаком на конце и без Ъ (Ь) знака). Подведение под правило (<i>Понимаешь теперь, почему Ь нельзя убрать из середины слова?</i>). Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Прав ли Миша?</i>). | Контроль процесса и результатов деятельности (<i>Прав ли Миша? Ты тоже так думаешь?</i>). Умение строго следовать инструкции (У. №34). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Миша и Миша нашли пять животных. А ты?</i>). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Выполняют упражнения на изученные правила. Отвечают на вопросы. Рассуждают. Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. Читают. Классифицируют и записывают названия животных, в которых Ь обозначает мягкость предшествующего согласного. Сравнивают слова с различным написанием. |
| 34. Разделительный мягкий знак и его работа (У. с. 71-72, Т. с.38, РТ). Первичное предъявление новых знаний. | Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности (проблемное задание). Умение определять уже известные знания (познавательная инициатива) – <i>Какую часть схемы ты уже можешь объяснить?</i> | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (<i>...сравни слова в парах</i>). Подведение под правило (У. №36). Умение искать информацию в учебной книге (<i>Вернись к упражнению 36</i>). Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка (Т. №1); схемы У. с.72). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка (Т. №1)). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Умение строго выполнять инструкцию (У. №37). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Ты соглашаешься с Мишей?</i>). | Анализируют звукобуквенный состав слов. Сравнивают написание и произношение слов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Объясняют схему. С помощью опорных слов формулируют правило. Записывают слова |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | <i>А какую – нет?</i> | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (<i>Можешь с помощью этих слов (У. №36) подтвердить то, что написано на плакате Летучей Мыши?; У. №37).</i> Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Ты соглашаешься с Мишей?</i>). | | | парами по инструкции (У. №37). Рисуют схемы слов. Дешифруют схемы слов (Т. №1). |
| 35. Разделительный Ъ знак и его работа (У. с. 73-74, Т. с.39, РТ). Первичное предъявление новых знаний. | Знать роль разделительного Ъ знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ знаком. Правописание словарных слов (<i>облако</i>). | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (У. №38). Самооценка (<i>Ты сумеешь сказать...?</i>). Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (<i>...помоги Маше и Мише...</i>). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ъ (Ъ) или без них). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (<i>Чем отличаются сочетания букв в каждой паре слов?</i>). Подведение под правило (У. №74). Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели единиц русского языка, Т. №1). Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №38). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Установление зависимости функций Ъ знака от его местоположения в слове (У. №38). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Ты соглашаешься...?</i>). | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (<i>Ты соглашаешься с этим наблюдением?</i>); в том числе при сравнении с образцом (<i>Например...</i>). | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Миша сказал... Ты соглашаешься...?</i>) . | Анализируют звукобуквенный состав слов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Сравнивают произношение сочетаний букв с разделительным Ъ и без. Самостоятельная работа. Читают пары слов с целью определения отличий (У. №39). Пишут словарное слово. Дешифруют схемы, восстанавливая порядок слов в предложениях (Т. №1). |
| 36. Звуковая | Уметь раскрывать | Самооценка на основе | Формирование умения поиска начала | Умение точно | Учитывать разные | Анализируют |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| <p>схема слова. Повторение по теме «Предложение». (У. с. 74-75, Т. с.40, РТ).</p> <p>Повторение ЗУНов</p> | <p>звуковой состав слова. Знать состав предложения (главные слова-названия предметов, неглавные слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков). Правописание словарных слов (платок, косынка).</p> | <p>критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.</p> | <p>урока по условным обозначениям. Умение использовать знаково-символические средства (моделирование предложения, У. с.75). Поиск и фиксация информации, представленной в графической форме (модели предложений, У. №40; схемы слов, У. с.75). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (подбор предложений, слов к схемам, У. №40; сравнение схем). Умение работать по алгоритму (У. с.75; Т. №2). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение искать информацию в учебной книге (Т. №2, возврат на с.17). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.75; Т. №2).</p> | <p>следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения (...<i>прислушайся к себе</i>).</p> | <p>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p> | <p>предложения по цели высказывания и по интонации. Осуществляют звукобуквенный анализ слов. Дешифруют схемы предложений, слов. Отвечают на вопросы. Соотносят слово и звуковую схему. Произносят слова. Самостоятельная работа. Пишут словарные слова. Вписывают подходящие по смыслу словарные слова. Списывают текст по правилам.</p> |
| <p>37. Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями. (Т. с.54-56).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами.</p> | <p>Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (<i>Что же лучше всего говорить...?</i>).</p> | <p>Смысловое чтение; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Соотнесение ответов Маши на благодарность Волшебницы с нормами, принятыми в обществе. Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного.</p> | <p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности при ответе на вопросы в тестовой форме.</p> | <p>Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.</p> | <p>Разыгрывают ситуации. Читают. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги.</p> |
| <p>38. Звонкие и глухие согласные</p> | <p>Правописание парных звонких и глухих</p> | <p>Формирование учебно-</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям:</p> | <p>Контроль процесса и</p> | <p>Учитывать разные мнения и</p> | <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>на конце слов. (У. с. 76-78, РТ)</p> <p>Комбинированный урок</p> | <p>согласных. Различные способы проверки. Знать: правило написания парных согласных на конце слов. Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова.</p> | <p>познавательного интереса к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>символу главы и порядковому символу урока. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. Формирование умения искать информацию в учебной книге (возврат к правилу У. на с.30). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать звуки на конце пар слов (глухие/звонкие). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Права ли Миша?</i>). Подведение под понятие на основе распознавания объектов (<i>Как называются такие парные согласные?</i>). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (схема У. с.76). Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.</p> | <p>результатов деятельности (<i>Права ли Миша?</i>). Самоконтроль процесса и результатов деятельности путем подбора проверочных слов. Умение точно следовать инструкции (У. №42).</p> | <p>интересы и обосновывать собственную позицию (<i>Права ли Миша? Это действительно так?</i>). Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p> | <p>Сравнивают звонкие и глухие согласные. Рассуждают, как будут выполнять задание. Подчеркивают указанные звуки по инструкции. Записывают в 2 столбика слова по инструкции. Дешифруют схемы слов.</p> |
| <p>39. Способы проверки слов с парными по зв.-гл. согласными на конце слова (У. с. 79-81, Т. с.41, РТ).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>Различение звонких и глухих согласных звуков. Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (<i>адрес, Россия, город, улица</i>).</p> | <p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (<i>...задание, которое покажется вам похожим</i>). Уважительное отношение к иному мнению (<i>Прав ли Миша?</i>).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (<i>...задание, которое покажется вам похожим</i>). Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (звуковые схемы слов; возврат к У. с.30, подсказка У. на с.76). Установление зависимости качества</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (<i>Например...</i>). Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на</p> | <p>Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию (<i>Прав ли Миша?</i>). Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Записывают и проверяют звуковые схемы слов. Выполняют задание по образцу и по памяти. Выполняют проверку написания слова путем</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове.</p> <p>Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности (У. с.80).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p>Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Права ли Маша?</i>).</p> <p>Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (<i>маг – мак, род – рот</i>).</p> <p>Умение работать с информацией, представленной в графической форме (таблица, Т. №1).</p> | <p>собственные слуховые ощущения (...<i>прислушайся к себе</i>).</p> <p>Умение строго следовать инструкции.</p> <p>Самоконтроль процесса деят-ти (<i>Напоминаю... Сначала вспомни... Обрати внимание... Не забудь...</i>).</p> | | <p>изменения его формы. Пишут словарные слова. Подчеркивают. Заполняют таблицу.</p> |
| <p>40. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом (Т. с.56-58).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (правила поведения и общения за столом).</p> | <p>Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (<i>Знаешь ли ты ответы на эти вопросы? Ты можешь ему ответить?</i>).</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Соотнесение ответов героев на вопросы Волшебницы с нормами, принятыми в обществе.</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> | <p>Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом).</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться о распределения работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание.</p> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации.</p> |
| <p>41. Написание слов с парными согласными на конце (У. с. 81-82, Т. с.42, РТ).</p> <p>Применение ЗУНов</p> | <p>Различение звонких и глухих согласных определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Умение</p> | <p>Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные). Оказание интеллектуальной</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и слоговыми сочетаниями. Умение работать по алгоритму.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деят-ти: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном (<i>Например... У. №44, Т. №2</i>); с</p> | <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию (Правда ли?...); строить понятные для партнера высказывания</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, вступают в диалог. Дают устную проверку</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | правильно записывать слова с парными согласными на конце. Правописание словарных слов (<i>сапог</i>). | помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | закономерностями (У. №43, Т. №2). Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове. Умение работать с разными источниками информации (раб.тетр.). Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (<i>Правда ли?</i>). Проводить сравнение слов, одинаковых по звучанию, но разных по написанию (<i>пруд-прут, коз-кос</i>). | опорой на собственные слуховые ощущения (У. №43, ... <i>прислушайся к себе</i>). Контроль процесса деяти (<i>Дай устную проверку...</i>). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | (<i>Как ты думаешь? Дай устную проверку...</i>). | выделенным словам. Списывают текст, выбрав нужные буквы. Подбирают проверочные слова (У. №44, Т. №2). Изменяют формы слова. Пишут словарные слова. Подчеркивают. |
| 42. Написание слов с парными согласными (У. с. 83-84, Т. с.43-44, РТ). Обобщение и систематизация ЗУНов | Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. | Оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (<i>Помоги им, пожалуйста</i>). Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.84). Мотивация учебной деятельности через игру «Поставь буквы на место» (Т.). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели (Т. №1). Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать количество звуков и букв в слове; сравнивать буквенные и звуковые записи (У. №46,47). Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (Т. №2). Установление зависимости качества согласного звука (по звонкости/глухости) от его местоположения в слове. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение работать по алгоритму (У. с.84, №47). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными, У. №47). Формирование умения читать дидактические иллюстрации (Т. №2). | Самоконтроль процесса деятельности (<i>Обрати внимание...</i>). Умение точно следовать инструкции. Умение применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Организация взаимодействия: учет позиции собеседника. Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, вступают в диалог. Учатся работать со схемами. Чертят схемы. Подбирают проверочные слова. Дописывают слова. Дописывают окончания слов. Сравнивают количество звуков и букв в слове; сравнивают буквенные и звуковые записи. |
| 43. Закрепление знаний учащихся | Различение предложений по цели | Организация участия детей в действиях | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. | Умение точно следовать | Умение ставить вопросы; | Отвечают на вопросы. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>о предложении (У. с. 85-86, Т. с.45, РТ).</p> <p>Овладение новыми умениями</p> | <p>высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные.</p> | <p>интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.85). Уважительное отношение к иному мнению.</p> | <p>Установление связи между формой текста (стихотворение/проза) и написанием слов в нем. Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать предложения (У. с.85),стихотворения (У. №49). Умение искать информацию в учебной книге: возврат к памятке на с.17 (Т. №3). Умение работать по алгоритму (Т. №3). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>инструкции (Т. №3). Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (...как у Летушей Мыши; с текстом, который они списывают в Т. №3).</p> | <p>обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Умение строить монологическое высказывание (Сравни...).</p> | <p>Учатся правильно интонировать предложения. Считают предложения, определяют цель высказывания. Сравнивают стихотворения, количество предложений в них, количество предложений разной эмоциональной окраски. Подбирают к указанным словам проверочные. Озаглавливают текст. Читают стихотворения. Записывают стихотворение в строчку. Списывают текст по правилам.</p> |
| <p>44. Обобщение знаний о предложении (У. с. 86-87, Т. с.46-47, РТ).</p> <p>Обобщение и систематизация ЗУНов</p> | <p>Различение предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Правописание проверочных слов (компот, яблоко).</p> | <p>Мотивация учебной деятельности через отгадывание пропущенного слова в конце текста (У. №51). Уважительное отношение к иному мнению. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные</p> | <p>Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. №51). Установление связи между целью высказывания и знаком препинания в конце предложения (У. №50). Формирование умения читать дидактические иллюстрации (Т. №1). Умение работать по алгоритму (Т. №2). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (Т. №1). Подведение под правило (Т. №1). Сопоставление картинок со слоговыми схемами слов (Т. №1). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> | <p>Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ</p> | <p>Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> | <p>Отвечают на вопросы, рассуждают. Учатся правильно интонировать предложение. Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения. Отгадывают пропущенное слово. Расставляют знаки препинания. Пишут словарные слова. Находят и</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | задачи (У. с.86-87). | | действия и его результат с заданным эталоном (Т. №2,3). | | подчеркивают слова-названия признаков. |
| 45. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание (Т. с.58-62). Овладение новыми умениями | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (<i>Воспользуйся... Скажи вслух...</i>). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе личного опыта. Уважительное отношение к чужому мнению (<i>Миша считает... Маша сомневается... А как думаешь ты?</i>). Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (<i>Что бы ты сказал в подобной ситуации?</i>). | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Понимание назначения маркированных полужирным шрифтом частей текста. Установление связи между коммуникативной задачей и выбором речевого высказывания (<i>Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше?</i>). Проводить сравнение высказываний, выбирая тот, который нравится больше (<i>А тебе какая формула из трех больше нравится?</i>). | Умение точно следовать инструкции (правила поведения и общения за столом). | Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться о распределении работы в паре и группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение строить монологическое высказывание. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Проигрывают ситуации. Выбирают понравившийся ответ. |
| 46. Словарный диктант (У. с.87-89, РТ). Контрольный урок | Слова-названия предметов, слова-названия действий. Правописание словарных слов. | Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.87-89). Мотивация учебной деятельности через включение в состав клубов «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир». | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения читать дидактические иллюстрации (У. с.88). Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (У. с.89). Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Сопоставление слов-названий предметов со словами-названиями действий. | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью (письмо ученым из Клуба); формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Отвечают на вопросы, высказывают предположение, рассуждают, слушают. Сопоставляют животных с действиями, которые они выполняют. Пишут словарный диктант. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | заданным эталоном (иллюстрация, У. с.88; <i>Записывай так...</i>). | | |
| 47. Подготовка к контрольному списыванию Повторение ЗУНов | Различие звуков и букв, гласных и согласных звуков, мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, в том числе с йотированными гласными е, ё, ю, я. | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком. | Использовать установленные правила в контроле способа решения. Самоконтроль процесса и результатов деятельности: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном (столбик алфавита со звуковыми подсказками, У. с.91). | Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают. |
| 48. Итоговое контрольное списывание (Т. стр.63). Контрольный урок | Проверка усвоения ЗУНов | Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями | Использовать установленные правила в контроле способа решения | Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самостоятельное выполнение заданий |
| 49. Оформление писем и заполнение анкет | | | | | | |
| 50. Резерв | | | | | | |

Программу обеспечивают:

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.