

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
с углублённым изучением химии и биологии

РАССМОТРЕНО

на заседании МЦ

29 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Яшина В.В. _____

29 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом № 1

от 29 августа 2014 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык _____

Класс 9 _____

Уровень общего образования базовый _____

Учитель Афанасьева Елена Валентиновна _____

Срок реализации программы, учебный год 2014-2015 _____

Количество часов по учебному плану

всего 85 часов в год; в неделю 3,5 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта, Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку Т. А. Ладыженской («Просвещение, 2008) _____

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник «Русский язык. 9 класс» Л.А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А.Д. Дейкина («Просвещение 2008), рекомендован Министерством образования и науки РФ _____

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) Афанасьева Е.В. _____

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику 9 класса Л.А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А.Д. Дейкина.(«Просвещение 2008).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков

по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	6	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1		
Союзные сложные предложения.	6	1	
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	23	1	5
Бессоюзные сложные предложения	8	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	9	1	2
Общие сведения о языке	4		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
ИТОГО	70	7	15

Рабочая программа по русскому языку в IX классе рассчитана на 70 учебных часа (2 часов в неделю); из них на развитие речи отводится всего 15 часов, на контрольные работы – 7 часов.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (А)	6	6	4	3	2	1	1
Диктант	6	6	2	1	1	-	-
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2	2	2
Изложение	2	2	2	2	2	-	-
Сочинение	2	2	2	2	2	4	4

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (6 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь: **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение,

характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1	2	3	4	Итого
	четверть	четверть	четверть	четверть	
Административный контроль ЗУНов	1		1	1	
Количество <i>плановых контрольных работ</i>	2	1	2	1	9

<i>Всего уроков развития речи</i>	4	4	6	2	
<i>из них:</i>					16
<i>Изложений</i>	1	1	1	1	4
<i>сочинений</i>	1	1	2	1	5

СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ
по четвертям

Четверть	Дата	Контрольные работы	Дата	Творческие работы
1-я		1.Контрольный диктант «Повторение пройденного». 2. «Административная контрольная работа». 3.Тест. «Сложносочиненные предложения»		1.Сжатое изложение «Нобелевские лауреаты» 2.Сочинение – рецензия на литературное произведение.
2-я		1.Контрольный диктант с грамматическим заданием		1 Сжатое изложение «Этимология слова» 2.Сочинение «Зачем нужны запяты?»
3-я		1, Тест. «Сложноподчиненные предложения» 2..Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1 .Подробное изложение «Словарь – книга книг». 2. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»

4-я	1..Административная контрольная работа. (Пробный экзамен по новой форме.) 2. Итоговая контрольная работа.	1.Сжатое изложение «Маниловка» 2. Сочинение – рассуждение «Зачем нужна пунктуация?» 3.Сочинение – рассуждение «Кем быть?»
-----	---	---

		<i>Дата</i>					
№	По плану	Фактически	Название раздела указанием кол-ва часов; тема урока.	Базовый уровень (ЗУН, ОУУН)	Продвинутый уровень	Подготовка к ОГЭ	Задачи
				15 час	Всего по программе - 68 час; из ни р/р -		
					1 полугодие (33 часа)		
				Международное значение русского языка (1 час)			

1			Основные понятия языка. Международное значение русского языка	Знать в каких странах русский язык используется как международный			
2			Русский литературный язык				
				Повторение пройденного в 5-8 классах. (5 час+2 р/р)			
3			Словосочетание. Повторение.	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, типы словосочетаний, способы выражения главных членов и второстепенных членов, виды односоставных предложений.	Уметь использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Повторить способы выражения словосочетаний, главных и второстепенных членов предложения, типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по разделам словосочетание и простое предложение

4			Повторение. Предложение. Односоставные предложения.	Уметь опознавать односоставные предложения, интонационно выразительно читать их, конструировать предложения по схемам	Уметь создавать мини-тексты в соответствии с коммуникативной задачей	Повторить обособление причастного и деепричастного оборота, обособление дополнений определений, обстоятельств	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по разделу: обособленные члены предложения
5			Современные словари русского языка.				

6			<p>Предложения с обособленными членами. Словарный диктант.</p>	<p>Уметь выразительно читать предложения с обособленными членами, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи</p>	<p>Уметь составлять мини-тексты с использованием обособленных членов.</p>	<p>Повторить грамматические несвязанные слова: обращение, вводные слова и вводные конструкции ; группы вводных слов; отличие вводных слов от синтаксических синонимов</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме «Обособленные члены предложения»</p>
---	--	--	--	---	---	---	---

7			Постановка запятой в предложениях с обособленными членами.	Уметь объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	Уметь составлять примеры предложений с использованием обособленных членов.	Повторить обособление причастного и деепричастного оборота, обособление дополнений определений, обстоятельств	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме «Обособленные члены предложения»
8			Изложение с элементами сочинения.	Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Уметь осуществлять самоконтроль и самоанализ	Задание 1	Развитие внимания.
9			Анализ изложения. Однородные члены предложения .	Уметь работать над своими ошибками, уметь опознавать однородные члены, правильно ставить знаки при них	Уметь осуществлять самоконтроль и самоанализ		Развитие внимания.

10			<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Текст. Стили речи.</p>	<p>Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально - бытовые темы, вести диалог.</p> <p>Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль.</p>	<p>Уметь составлять устное монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для российского образования»</p>	<p>Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная част. повторить основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовременное единство.</p>	<p>Развитие умения работать со словесной и письменной инструкцией, по алгоритму.</p> <p>Развитие речи, развитие техники чтения</p>
			<p>Сложное предложение. Культура речи</p> <p>Сложные предложения (1 час)</p>				

11			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Знать признаки сложных предложений, уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) предложения. Определять подчинительную и сочинительную связь между частями сложного предложения.	Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений.	Повторить отличительные признаки словосочетания, простого и сложного предложения.	Развитие зрительной памяти и внимания
				Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (8час + 2 р/р)			
12			Сложносочиненное предложение, его особенности.	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, Знать основные группы ССП	Уметь создавать тексты-повествования с использованием ССП конструировать предложения по схеме.	Повторить группы сочинительных союзов	Развитие соотносительного анализа

13			Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, Знать основные группы ССП	Уметь создавать тексты-повествования с использованием ССП конструировать предложения по схеме.	Повторить группы сочинительных союзов	Развитие соотносительного анализа
14			Союзные и бессоюзные сложные предложения. Тестирование.	Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные предложения.	Уметь создавать тексты-повествования с использованием в них сложных предложений.	Повторить сочинительные союзы, используемые при однородных членах в ССП	Развитие зрительной памяти и внимания
15			Сочинение в форме дневниковой записи.	Уметь осуществлять контроль и самоконтроль при написании сочинения	Уметь осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении творческой работы		Развитие творчества, внимания, слуховой памяти.

16			Разделительные и выделительные знаки препинания.	<p>Знать термины «выделительные и разделительные» знаки препинания .В БСП и в ССП знаки выполняют разделительную функцию. В СПП – выполняют выделительную функцию</p> <p>Знать, что писатель в художественном тексте решает свои изобразительные задачи с помощью авторских знаков</p>	<p>Уметь обосновать функции выделительных, разделительных знаков в ССП и в СПП</p> <p>Уметь находить в художественном тексте авторские знаки</p>	<p>Повторить группы сочинительных союзов:</p> <p>Повторить сочинительные союзы: противительные, соединительные, разделительные</p>	Развитие соотносительного анализа
17			Интонация сложного предложения.	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор	Уметь создавать мини-тексты с ССП с общим второстепенным чл.	Разделительные знаки препинания при однородных членах	Развитие соотносительного анализа

18			Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений	Знать о синтаксических синонимах сложносочиненных предложений: (с причастным оборотом, предложением с прямой речью и т.д.) о роли синтаксических синонимов.	Уметь создавать мини-тексты с использованием синтаксических синонимов ССП.	Грамматическая основа предложения. Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте	Развитие устной и письменной речи, обогащение словаря.
19			Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	Уметь определять типы союзных предложений, отличать сложносочиненные предложения от других типов. Уметь производить полный синтаксический разбор ССП	Уметь систематизировать изученный материал в виде обобщающей таблицы	Однородные члены предложения, сочинительные союзы при однородных членах предложения	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями
20			Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Уметь работать с инструкцией к тесту, тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях. Основа предложения.	Умение работать со словесной и письменной инструкцией
				Сложноподчиненные предложения (17 час. + 6 р/р)			

21			Развитие речи. Академическое красноречие.	Знать виды красноречия, строение и языковые особенности текста данного рода. Уметь выступать перед классом с публицистическим текстом	Уметь выступать перед классом с публицистическим текстом	Произношение слов, рекомендуемых в конце учебника	Развитие устной речи, обогащение словаря
22			Сложноподчиненное предложение, его особенности.	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП	Подчинительные и сочинительные словосочетания. Главное и зависимое слово	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями
23			Место придаточного предложения по отношению к главному	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, составлять схемы СПП. Знать средства связи частей сложного предложения, интонационно оформлять СПП.	Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП	Подчинительные союзы. Основа предложения. Типы односоставных предложений	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями

24			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	Уметь создавать мини-тексты рассуждения	Правописание синонимичных слов (<i>чтобы и что бы, также и так же, потому и по тому, тоже и то же и др.</i>)	Развитие устной и письменной речи, обогащение словаря
25			Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему.	Уметь выступать перед классом с лингвистическим сообщением.	Уметь самостоятельно подбирать материал для выступления	Тема основная мысль текста	Развитие устной и письменной речи, обогащение словаря
26			Развитие речи. Сжатое изложение «Этимология» слова»	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными		Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением	Развитие устной и письменной речи, обогащение словаря

27			Указательные слова в главном предложении.	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного. Уметь задавать вопрос от указательного слова к придаточному предложению.	Уметь выделять средства связи в СПП, анализировать языковые явления.	Разряды местоимений: личные, указательные, притяжательные	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями
28			Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	Знать функции знаков препинания между главным и придаточным. уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов Уметь опознавать СПП с придаточными определительными	Уметь заменять синонимичные СПП на простые с обособленными определениями Уметь заменять синонимичные СПП на простые с обособленными определениями	Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные и относительные Разряды местоимений: указательные, определительные и др., неопределенные	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями

29			Виды придаточных предложений. Придаточные определительные	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными, уметь ставить вопросы от главного к придаточному, уметь производить замену СПП придаточным определительным предложением с причастным оборотом	Уметь конструировать предложения с придаточными определительными	Чередующиеся гласные в корне	Развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.
30			Придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному. Средства связи придаточного с главным. Уметь конструировать СПП с придаточными изъяснительным. Уметь заменять предложения с прямой речью на придаточные изъяснительные	Уметь составлять повествовательную миниатюру с изъяснительной конструкцией.	Разряды местоимений: указательные, определительные и др., неопределенные	Развитие устной и письменной речи, обогащение словаря

31			Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?»	Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения	Уметь оценивать свою работу по критериям оценивания сочинения по новой форме.	Границы предложения. Пропуск слов в предложении	Развитие устной и письменной речи, обогащение словаря
32			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Знать группы придаточных обстоятельственных. уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову.	Уметь составлять повествовательную миниатюру с придаточными обстоятельственными	Границы предложения. Пропуск слов в предложении	Развитие устной и письменной речи, обогащение словаря
33			Диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Уметь правильно оформлять пунктуационно СПП.	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ		Развитие слухового восприятия
34			Анализ диктанта.				
				2 полугодие (35 часов)			

35			Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными	Уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Уметь составлять повествовательную миниатюру с придаточными обстоятельственными	Правильное употребление глаголов в разных видах	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явления
36			Развитие речи. Деловые документы.(Автобиография, заявление)	Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги	Уметь составлять свою автобиографию		
37			Развитие речи. Сжатое изложение «Словарь – это книга книг»	Уметь пользоваться способами сжатия текста, последовательно изложить материал, делить на абзацы			
38			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными			

39			Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.	Уметь составлять повествовательный текст в предложениях с несколькими придаточными	Правильное употребление союзных слов и союзов	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями
40			Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений	Знать текстообразующую роль синтаксических синонимов сложноподчиненных предложений. Уметь производить замену СПП синтаксическими синонимами.			
41			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Уметь определять типы сложноподчиненных предложений. Уметь производить полный синтаксический разбор СПП	Уметь систематизировать изученный материал в виде обобщающей таблицы	Однородные члены предложения, сочинительные союзы при однородных членах предложения	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями
42			Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Уметь находить в текстах СПП, ставить знаки препинания в СПП	Уметь систематизировать изученное и применять на практике		Развитие навыков группировки и классификации

43			Тест по теме «Сложноподчиненные предложения	Уметь ставить знаки препинания в СПП	Уметь систематизировать изученное и применять на практике		
				Бессоюзные сложные предложения (4 час + 2 р/р)			
41			Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).		Развитие навыков группировки и классификации

42			Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения.	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП.	Уметь использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.		
43			Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	Уметь использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.		

44			Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	Знать текстообразующую роль синтаксических синонимов бессоюзных сложных предложений.	Уметь использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.		
45			Развитие речи реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую				
46			Сочинение на лингвистическую тему. «Зачем нужно двоеточие?»				
				Сложные предложения с разными видами связи (4 час +2 р/р)			
47			Различные виды сложных предложений		Уметь использовать элементы структурно-функционального анализа.		

48			Знаки препинания в предложениях с различными видами связи				
49			Употребление в речи предложений с разными видами связи				
50			<i>Тест</i>				
51			Развитие речи. Конспект статьи на лингвистическую тему.				
52			Развитие речи Сочинение на лингвистическую тему. «Зачем нужно двоеточие ?..»				
				Общие сведения о языке (2 часа)			
53			Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.				
54			Русский язык - язык межнационального общения.				
				4 четверть (14 час)			

				Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 часа + 2 р/р)				
55			Развитие речи. Сжатое изложение «Маниловка»					
56			Административная контрольная работа (Пробный экзамен по новой форме)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				
57			Фонетика и графика.					
58			Лексика и фразеология.					
59			Морфемика и словообразование.					
60			Морфология.					
61			Синтаксис и пунктуация.					
62			Развитие речи. Сочинение-рассуждение. «Кем быть?»					
63			Орфография. и пунктуация.					

64			Итоговая контрольная работа					
65			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.					
66 - 68			Резервный урок					

