

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5  
с углублённым изучением химии и биологии

РАССМОТРЕНО

на заседании МЦ

29 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Яшина В.В.\_\_\_\_\_

29 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом № 1

от 29 августа 2014 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 5

Уровень общего образования базовый

Учитель Афанасьева Елена Валентиновна

Срок реализации программы, учебный год 2014-2015

Количество часов по учебному плану

всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, 5-е издание- М.: «Просвещение», 2010г. и авторской программы под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леканта. 2011 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.М. Разумовской, 2014 г., рекомендован Министерством образования и науки РФ

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_Афанасьева

Е.В. \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

### Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 5-го класса создана на основе учебной программы «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2011 г.

#### Цели и задачи рабочей программы:

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

- 1) **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- 2)  **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;

**4) формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;

**5) приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:

- **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
- **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

**Задачи:**

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

**Нормативные и правовые документы, на основе которых составлена программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Программы общеобразовательных

учреждений «Русский язык», рекомендованные Министерством образования РФ, 5-е издание- М.: «Просвещение», 2010г. и авторской программы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2011 г.

### **Место и роль учебного курса «Русский язык»**

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII- IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в классических образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела:

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса в 5-ом классе по разработанной программе эти разделы изучаются в линейном порядке.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного, прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся). По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты. Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке. Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу. Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

### **Сведения о количестве учебных часов**

Данная программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

**Формы организации образовательного процесса:**

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ - проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ - индивидуальный устный опрос;
- ✓ - фронтальный опрос;
- ✓ - опрос с помощью перфокарт;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;
- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ - письмо под диктовку;
- ✓ - комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ - Контрольное списывание;
- ✓ Зрительные диктанты

**Название учебно – методического комплекта:**

Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2014г.

Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5 кл. – М: Дрофа, 2011г

### Содержание образовательной программы

#### 1. О языке (4 ч.)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

#### 2. Речь (33 ч.)

**Речь** как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

**Текст** как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная конченность (автономность) высказывания. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте: «данное» и «новое» в предложениях текста.

**Стили речи**, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили.

**Типы речи:** повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение - доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

#### Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.



Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

### **3. Повторение изученного в начальных классах (23 ч.)**

#### **3.1. Фонетика. Графика. (3 ч.)**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

#### **3.2. Письмо. Орфография. (10 ч.)**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-; разделительных ь -ь; -тся/ -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

#### **3.3. Строение слова. (2 ч.)**

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

#### **3.4. Слово как часть речи. Морфология. (8 ч.)**

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико - орфографическим словарём.

### **4. Систематический курс русского языка. (85 ч.)**

#### **4.1. Фонетика. Орфоэпия. (6 ч.)**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

#### **4.2. Лексика. Словообразование. Правописание. (17 ч.)**

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета. Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередуемость гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст-(-ращ-). Буквы о - ё после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

#### **4.3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (22 ч.)**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире про обобщающих слова. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге, наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

#### **4.4. Морфология. Правописание. (40ч.)**

##### **4.4.1. Глагол (17 ч.)**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив. Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

#### **4.4.2. Имя существительное (14 ч.)**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

#### **4.4.3. Имя прилагательное (9 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.

### **5. Повторение и обобщение изученного в 5 классе - 5 часов**

### **6. Контрольные диктанты (работы, анализ диктантов/ работ) - 24 часа**

## 7. Систематизация и обобщение знаний - 2 часа

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение

опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

##### **Для учителя:**

1. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5-9 классы. Дрофа, М.2003.
2. О.В. Беляева, О.А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 5 класс, Москва «Вако», 2007
3. Русский Язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В.И.Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. Изд. «Учитель». Волгоград, 2007
4. Т.А. Костяева. Тесты, проверочные работы по русскому языку. 5 класс
5. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс.

##### **Для учащихся:**

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
2. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010
3. Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
4. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
6. Полищук В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. –М.: Издательство «Ювента», 2005
7. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохвятилина, под ред. С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2010
8. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)
9. Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)
10. ЦОР по всем темам.

##### **Справочные пособия:**

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.  
словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.  
2. Крысин Л.П. Школьный  
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение,  
2000.  
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные  
отношения, 1994.

### **Материально-техническое обеспечение кабинета русского языка:**

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по русскому языку, настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, на формирование не только системы языковых и речевых умений и навыков, но и на отработку общеучебных умений, что предполагает прежде всего овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Таким образом, рекомендации исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач, именно поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения ввода государственного стандарта.

При разработке документа были учтены достижения практической методики, связанные с комплексным применением аудиовизуальных средств в процессе обучения русскому языку. В перечне представлены разнообразные статичные средства (схемы, таблицы, картины, транспаранты, слайды), с помощью которых повышается эффективность работы.

**Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.** В настоящих требованиях представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения, что объясняется особенностью современного этапа развития сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, а также существенными изменениями, которым должны подвергнуться учебно-методические пособия в связи с введением государственного образовательного стандарта по предмету. Кроме того, в школьную практику преподавания постепенно вводятся новые носители информации, в том числе - мультимедийные, что также потребует пересмотра сложившейся системы материально-технического обеспечения учебного процесса.



Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

**Характеристики расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.** Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета русского языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся).

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

**Характеристика учебного кабинета.** Выбор помещения, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

**Календарно – тематическое планирование**

**2014- 2015 учебный год**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
							По плану	Факт ич
<b>О языке и речи (4 часа)</b>								
<p>Личностные: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре</p> <p>Метапредметные: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию</p> <p>Предметные: расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства</p>								
1	Зачем человеку нужен язык.	1	Повторительно-обобщающий урок	Язык как основное средство общения в определенном национальном	Показать учащимся, что язык - универсальное средство общения. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический	§1 (с.3) упр. 4 (по заданию учебника); упр. 5 (устно),		

				коллективе.	текст, развить познавательные способности каждого ученика.	ЗСП-1 (выучить слова)		
2	Что мы знаем о русском языке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Наука о русском языке, ее основные разделы. Русский язык как развивающееся явление.	Объяснить учащимся, что русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный; расширить кругозор учащихся.	§2 (с.6) Упр.7 (письменно), ЗСП-2 (выучить слова)		
3	Что такое речь.	1	Повторительно-обобщающий урок	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности каждого вида речевой деятельности.	Дать понять о речевом общении; выявить условия, необходимые для речевого общения; познакомить со способами языкового анализа.	§3 (с.7) Упр.13 ЗСП-3 (выучить слова)		
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	1	Повторительно-обобщающий урок	Умение общаться - важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения.	Уметь различать монолог и диалог; иметь представление об устной и письменной речи.	§4 (выучить определения на с. 10 - 11); упр.15		

**Повторение изученного в начальных классах (35 ч.)**

**23 ч. + 4 ч.- К/р + 8 ч. - Р/р**

**Фонетика. Графика. (4 ч.)**

**3 ч. + 1ч. Р/р**

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений;

формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
 умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
 умение извлекать информацию из различных источников;  
 умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем

Предметные: выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;  
 - различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;  
 - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  
 - находить в художественном тексте явления звукописи;  
 - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  
 - работать с орфоэпическим словарем;

5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика как раздел лингвистики. Звук - основная единица фонетики.	Уметь различать буквы и звуки; правильно произносить названия букв; знать алфавит.	§5 (выучить теорию на с.12, 14) Упр.22 (письменно)		
6	Что обозначают буквы Е,Е,Ю,Я.	1	Повторительно-обобщающий урок	Особенности произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.	Знать о двойной роли букв е, е, ю, я; уметь употреблять общепринятый знак фонетической транскрипции.	§6 (выучить теорию на с.14) Упр.31 (письменно)		
7	Фонетический и орфоэпический разбор слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного анализа звуковой стороны художественного	Углубить представление о фонетическом разборе слова. Изучить орфоэпический разбор слова.	§7 с.15 (запомнить план разбора) Упр.37 (ёлочка, местный, пятью, широкий, тополь)		

				текста.				
8	Р/р Что такое текст (повторение). Тема и основная мысль текста	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Овладение основными нормами построения текста.	Углубить сведения о тексте и его признаках. Уметь выделять темы узкие и широкие.  Уметь выделять основную мысль текста.	§ 8,9 (выучить определения на с. 18, 19) Упр.42		

**Письмо. Орфография (12 ч.)**

**10 ч. + 2 ч. К/д**

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;  
формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений;  
формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
умение извлекать информацию из различных источников;  
умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем

Предметные: находить орфограммы в морфемах;  
группировать слова по видам орфограмм;  
владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;  
устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;  
самостоятельно подбирать слова на изученные правила

9	Зачем людям письмо.	1	Урок усвоения новых знаний	Назначение письма в жизни человеческого общества.	Знать о назначении письма. Познакомиться со сведениями об академике Л.К.Гроде.	§11(с.23) Упр.49, Выписать 10 слов из "Орфографического словаря", с.305 (укажите вид орфограммы)		
10	Орфография. Нужны ли правила?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии.	Разбираться в понятиях орфография и орфограмма, знать роль орфографических правил.	§12 (с.24) Упр. 57 (письменно), ЗСП-4 (выучить слова)		
11	Орфограммы в корнях слов. Безударная гласная.	1	Повторительно-обобщающий урок	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением в безударных гласных.	Уметь отличать проверяемые и непроверяемые гласные; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	§13 (с.27) Упр.60 (письменно по заданию учебника) с.27 –возьмите на заметку		
12	Орфограммы в корнях слов. Согласная в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением согласных звуков.	Уметь различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые; непроизносимые и удвоенные согласные. Уметь безошибочно писать согласные в корнях слов.	§14(с. 29) Упр.63 (выписать 15 слов на правила «Орфограммы в корнях слов»);		
13	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание сочетания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде.	Закрепить навыки правописания гласных после шипящих.	§15 (с. 32) Упр.65 (письменно)		

14	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Склонение существительных с шипящими на конце.	Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слова; уметь определять склонение существительных; принадлежность слова к глаголам.	§16 (с.33) Упр.81 ЗСП-5 (выучить слова)		
15	Разделительные Ъ и Ь.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Ъ и Ь в разных случаях.	Знать условия употребления ь и ъ.	§17 (теорию на с. 35-36 выучить; правописание слов на с. 37 выучить) Упр.87 (письменно)		
16	Правописание НЕ с глаголами.	1	Повторительно-обобщающий урок	Слова-исключения.	Уметь писать употребительные глаголы без ошибок.	§18 (правило выучить на с. 38), Упр.91 (по заданию учебника)		
17	Написание - тся, - ться в глаголах.	1	Повторительно-обобщающий урок	Способ определения написания - тся, - ться по вопросу.	Различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола. Уметь правильно писать -тся и -ться в конце глаголов.	§19 правило выучить на с. 39), Упр.96 (письменно предл. 1, 3, 5, 7),		
18	Повторение и обобщение по теме "Орфография".	1	Повторительно-обобщающий урок	Подготовка к контрольному диктанту	Проверить сформированность орфографических навыков.	Подготовиться к диктанту. Упр. 100		
19	Контрольный диктант № 1 "Дни поздней осени",	1	Урок контроля, оценки знаний учащихся		Уметь применять знания.	Повторить §13-19		

20	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний учащихся	Схема анализа ошибок	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Выполнить работу над ошибками, упр.112		
<b>Строение слова ( 2 ч.)</b>								
21	Почему корень, приставка и суффикс значимые части слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем.	Усвоить последовательность разбора слова по составу с учетом знания морфем; иметь представление о морфемах; знать значение морфем.	§20 (выучить определения на с. 41 - 42 ) Упр.110 (письменно);		
22	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1	Повторительно-обобщающий урок	Окончание как изменяемая морфема. Основа как часть слова без окончания.	Уметь выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова.	§21 (с.45) Упр.121 (письменно) ЗСП-6 (выучить слова)		
<b>Слово как часть речи (17 ч.)</b>								
<b>8 ч. + 2ч. -К/р + 7 ч. - Р/р</b>								
23	Слова как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Уметь строить рассуждение при определении слова как части речи; задавать вопросы к словам различных частей речи, определить их грамматическое значение.	Упр. 127		
24-	Морфология. Самостоятельные		Повторительно-	Знаменательные части речи, их основные	Иметь представление о всех самостоятельных частях речи, уметь	§22 , упр. 132 (устно), упр.135		



25	части речи.	2	обобщающий урок	признаки.	определить часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении; отличать похожие части речи друг от друга.	§22, упр. 139		
26	Как изменяются имена существительные и глаголы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Формы изменяемых частей речи. Склонение. Спряжение.	Уметь определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как они изменяются.	§23 (теория) Упр.141		
27, 28, 29	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	3	Повторительно-обобщающий урок	Значение и правописание предлогов. Роль союзов в простом и сложном предложении. Роль частиц в речи, их значение.	Знать служебные части речи; отличать от самостоятельных. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов.	§24 (теорию выучить на с. 54) Упр149  §24 теорию выучить на с. 56) Упр.153 (письменно)  §24 теорию выучить на с. 56) Упр.157 (письменно)		
30-31	Написание изложения №1 по плану "Легенда о Байкале". Анализ изложения "Легенда о Байкале".	2	Урок развития речи	Написание подробного изложения	Уметь писать изложение, близкое к тексту, с опорой на план.	§22-24 (повторить) ЗСП-7		
32	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного по фонетике, морфологии, орфографии.	Уметь находить изученные орфограммы, производить фонетический разбор; знать части речи.	Повторить §5-24. Подготовиться к контрольной работе		

	классах".							
33	Контрольная работа № 1 по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	1	Урок контроля знаний учащихся	Контрольное осложненное списывание (2 варианта)	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить нужную часть речи; уметь производить фонетический разбор.	Упр.155 (письменно)		
34	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний учащихся	Схема анализа ошибок	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Выполнить работу над ошибками		
35	Р/р Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Смысловое отношение между предложениями в тексте.  Возможности абзаца в передаче основной мысли текста.	Уметь выстраивать группу предложений в текст; определять смысловые отношения между предложениями.  Уметь оформлять абзац на письме.	§25 (с. 58) упр. 166 (черновик)		
36	Р/р Строение абзаца.	1	Урок развития речи	Смысловое отношение между предложениями в тексте.  Возможности абзаца в передаче основной мысли текста.	Уметь выстраивать группу предложений в текст; определять смысловые отношения между предложениями.  Уметь оформлять абзац на письме.	§25 (с. 58) упр. 169		
<b>Систематический курс русского языка. (121 ч.)</b>								

## Фонетика. Орфоэпия. (8 ч.)

6 ч. + 2 ч. К/р

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;  
формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений;  
формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
умение извлекать информацию из различных источников;  
умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем

Предметные: выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;  
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;  
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  
- находить в художественном тексте явления звукописи;  
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  
- работать с орфоэпическим словарем;

37	Что изучает фонетика.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фонетика как раздел науки о языке. Звук - основная единица фонетики.	Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух; пользоваться знаками фонетической транскрипции.	§27 (с. 27) Упр. 172		
						§28 Упр. 183		

38	Звуки гласные и согласные.	1	Урок изучения новых знаний	Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.	Уметь различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	(письменно), ЗСП-9 (выучить слова)		
39	Слог, ударение.	1	Урок усвоения новых знаний	Предметы изучения орфоэпии. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.	Знать отличительные особенности русского ударения (его разновидность и подвижность); ударные и безударные слоги.	§29 (выучить теорию на с. 73) Упр.190 (письменно)		
40	Что изучает орфоэпия.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах.	Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; о словаре Р.И.Аванесова. Развивать речевой слух.	§30 (выучить определение на с. 75-76) упр.207 (письменно)		
41	Орфоэпический разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Изменения звуков в речевом потоке. Правильное произношение некоторых групп согласных.	Уметь правильно произносить слова с оглушением согласных. Развивать речевой слух.	§31 (выучить определение на с. 78 - 79) упр.210 ((письменно)		
42	Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Подготовка к контрольной работе.	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами	§27- 31 (повторить теорию) Упр. 229 (письменно)		
43	Контрольная работа № 2 по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1	Урок контроля знаний учащихся	Контрольная работа	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги, ставить ударение в словах в соответст -вии с орфоэпическими нормами	Произвести фонетический разбор слов: моя, ловушка		

44	Анализ контрольной работы. Тестирование по теме «Фонетика»	1	Урок коррекции знаний учащихся	Схема анализа ошибок	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Выполнить работу над ошибками		
----	--	---	--------------------------------	----------------------	---	-------------------------------	--	--

**Лексика. Словообразование. Правописание. (29 ч.)**

**17 ч. + 6 ч. -Р/р + 6 ч. - К/р**

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;  
 формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
 умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений;  
 формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
 умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
 умение извлекать информацию из различных источников;  
 умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем

Предметные: объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

45	Как определить лексическое значение слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Основные способы объяснения лексического значения слова: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, однокоренных слов.	Уметь пользоваться толковым словарем; обращать внимание на непонятные слова. Знать, что изучает лексика. Понимать, что такое лексическое значение слова. Свободно владеть основными способами словотолкования.	§32 (выучить определения на с. 84-85, 87) Упр.237		
46	Сколько лексических значений имеет слово.	1	Урок изучения новых знаний	Однозначные и многозначные слова.	Иметь представление об однозначных и многозначных словах, уметь использовать их в речи.	§33 (выучить определения на с.88) Упр.242 (письменно),		
47-48	Переносное значение слова.  Когда слово употребляется в переносном	2	Урок изучения и закрепления новых знаний	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов,	Знать о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение	§34 (выучить определения на с. 90 - 91) Упр.251(письменно), ЗСП-10 (выучить слова)  §34 (выучить определения на с. 92,		

	значении.			основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Фразеологические обороты.	слов по фразеологических оборотах.	94) Упр.259 (устно),		
49	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Способы пополнения словарного запаса. Заимствованные слова. Роль старославянизмов в русском языке.	Иметь представление о заимствованных словах. Знать характерные черты старославянизмов.	§35 (теорию на с. 98 выучить) Упр.262 (письменно), ЗСП-5, 7, 10 (подготовиться к с/д)		
50-51	Как образуются слова в русском языке.  Основные способы словообразования.	2	урок усвоения и закрепления новых знаний	Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Приставки, суффикс как словообразующие морфемы. Порядок разбора слов по составу. Основные способы образования слов (приставочный, суффиксный, приставочно-суффиксный, безсуффиксальный). Сложение как способ словообразования.	Иметь представление об основных способах словообразования; уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор.	§36 (теорию на с. 100 Упр.280 (выучить способы образования слов),  упр. 283 (письменно)		

52	Какие чередования происходят в словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм. и//е (-бир//бер, - тир//тер, -мир//мер и др.).	Иметь представление о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова; уметь писать слова с чередованием гласных в корне слова.	§37 (с. 107) Упр.289 (письменно)		
53	Р/р Сочинение-описание № 3 по фотографии В.Гиппенрейтера "Сухие стволы сосен".	1	Урок развития речи		Уметь писать сочинение-описание по фотографии; уметь выражать основную мысль, формулировать.	Написать чистовой вариант сочинения		
54	Р/р Что изучает стилистика.	1	Урок развития речи	Речевая ситуация. Стили речи.	Иметь представление о науке стилистике; закрепить понятие речевой ситуации.	§46 (теорию на с. 130 выучить) Упр. 298(письменно)		
55-56	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - - лож- ; - рос- - раст- (-ращ-).	1	Урок усвоения новых знаний	Варианты одного и того же корня, правописание которых зависит от конкретных условий в слове.	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующие гласные.	§38 (правила на с. 110 выучить) упр.304 (письменно)		
57	Буквы о-е после шипящих в корнях слов.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание иноязычных слов.	Уметь выбрать буквы о или е и объяснить.	§39 (теорию на с. 112 , 113 выучить) упр. 310 (письменно)		
58	Контрольный диктант № 2 с грамматическим	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь применять полученные по орфографии знания.			



	заданием "Медвежонок"п о теме «Лексика»							
59	Анализ контрольного диктанта "Медвежонок".	1	Урок коррекции знаний		Находить ошибки; объяснять; развивать навыки самостоятельной работы.	Выполнить работу над ошибками		
60-61	Р/р Разговорная и книжная речь.	1	Урок развития речи	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для разговорного языка. Особенности языка художественной литературы.	Разбираться в понятиях книжная и разговорная речь, сферах их использования.	§47 (теорию на с. 132 выучить) Упр.320  §48 (теорию на с. 133 выучить) Написать сочинение в художественном стиле «У природы нет плохой погоды...»		
	Художественная и научно-деловая речь.			Особенности художественной и научно-деловой речи. Деятельность ученого-филолога В.В.Виноградова.	Знать об основных отличиях художественной речи от научно-деловой.			
62	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов в	Иметь представление об абсолютных омонимах, уметь отличать и правильно писать слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному. Уметь различать омонимы по значению, строению.	§40 (Выучить теорию на с. 114-115) Упр.329		

				речи.				
63	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	Уметь использовать слова данной группы в зависимости от конкретной речевой ситуации.	§41 (выучить теорию на с.116, 118 упр.333 (письменно))		
64	О чем рассказывают устаревшие слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	Знать устаревшие слова, уметь объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов.	§42 (теорию на с. 120-121 выучить) Упр.336 (письменно)		
65	Умеем ли мы употреблять этикетные слова в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие "речевой этикет". Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	Уметь употреблять в речи этикетные слова прощания, просьбы, благодарности.	§43 (выучить определение на с. 123)		
66	Правописание приставок.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Правописание неизменяемых приставок; приставок на з-с, приставок при- и пре-.	Иметь представление в трех группах приставок. Уметь безошибочно писать слова с неизменяемыми приставками и приставками на з-с.	§44 (повторить правило на с.126) Упр. 343 (письменно)		
67	Буквы и-ы после ц.	1	Урок закрепления новых знаний	Различие между произношением и написанием в слове.	Уметь безошибочно писать слово с орфограммой; пользоваться орфографическим словарем.	§45 (повторить правило на с.128) Упр. 345		
68	Повторение по теме "Лексика.	1	Урок обобщения	Подготовка к	Уметь выполнять лексический разбор слова; уметь применять на практике знания о прямом и переносном значении	Упр.262 (устно) Подготовиться к		

	Словообразование и Правописание".		и закрепления знаний	контрольной работе.	слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах . Знать основные способы образования слов	контрольной работе §32-45 (повторить)		
69	Контрольная работа № 3 по теме "Лексика. Словообразование и Правописание".	1	Урок контроля знаний учащихся	Контрольная работа	Уметь выполнять лексический разбор слова; уметь применять на практике знания о прямом и переносном значении слова; как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты; какую роль имеет переносное значение слов по фразеологических оборотах . Знать основные способы образования слов. Уметь применять полученные знания по орфографии			
70	Обобщение знаний по теме «Лексика. Словообразование и Правописание»	1	Урок коррекции знаний учащихся	Схема анализа ошибок	Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Выполнить работу над ошибками		
72	Итоговый контрольный диктант № 1 за 1-ое полугодие.	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь применять на письме полученные знания.	Выполнить орфоэпический разбор любых 2 слов из «Орфоэпического словарика»		

73	Анализ итогового диктанта.	1	Урок коррекции знаний учащихся	Находить ошибки; объяснять; развивать навыки самостоятельной работы.	Выполнить работу над ошибками		
----	----------------------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (32 ч.)**

**22 ч. + 4 ч. - К/р + 6 ч. - Р/р**

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;  
формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений;  
формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
умение извлекать информацию из различных источников;  
умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем

Предметные: выделять словосочетания в предложении;  
- определять главное и зависимое слово;  
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;  
- выделять основы предложений с двумя главными членами;  
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;  
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;  
- соблюдать верную интонацию конца предложений;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;</li> <li>- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;</li> <li>- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</li> <li>- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;</li> <li>- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило</li> </ul>								
74	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений. Ученый-лингвист А.М.Пешковский.	Знать, что такое синтаксис, что такое пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи. Знать биографию А.М.Пешковского.	§49 (выучить теорию на с. 137-138) Упр.386 (письменно), ЗСП-11 (выучить слова)		
75	Словосочетание.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Смысловая и грамматическая связь в словосочетании. Особенности строения словосочетания. Типы словосочетания по характеру главного слова.	Уметь выделять словосочетания из предложения. Различать слово и словосочетание; уметь устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании.	§50 (выучить теорию на с. 140-141) Упр.392 Упр. 393 (записать с/с)		
76	Разбор словосочетания.	1	Урок усвоения новых знаний	Порядок разбора словосочетания.	Уметь выполнять разбор словосочетания.	§50 (с. 143 - «Возьмите на заметку» - выучить) Упр.397		

77	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Интонационные и смысловые особенности предложений. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Иметь представление о предложении, интонации, логическом ударении, паузе. Уметь различать предложения по цели высказывания.	§51 (теорию прочитать на с. 146-147, на с. 149, 150, 151- выучить) Упр.419 (письменно) ЗСП-12 (выучить слова)		
78	Р/р Что такое тип речи.  Описание, повествование, рассуждение.	1	Урок развития речи	Описание, повествование, рассуждение.  Знать характерные особенности каждого типа речи, уметь определять тип речи.	Уметь различать типы речи.	§67 (теорию на с. 195-196 выучить)  Упр.552		
79	Восклицательное предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.	Уметь различать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	§52 (теорию на с. 153 выучить) Упр. 422 (письменно)		
80	Главные члены предложения.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Уметь опознавать главные члены предложения, находить основу предложения. Уметь выразительно читать предложения с соблюдением пауз.	§53 (выучить определения на с. 154, 155) Упр. 425 (3.2)		

81-82	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Урок усвоения новых знаний		Уметь опознавать в роли подлежащего и сказуемого имена существительные в начальной форме.	§54 (выучить записи в тетради) Упр. 430 (письменно)  §54 (повторить записи в тетради) Упр.432 (3.1)		
83	Предложения распространенные и нераспространенные	1	Урок усвоения новых знаний	Роль второстепенных членов предложения.	Уметь распространять предложения; характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов.	§55( выучить теорию на с. 160) Упр. 442 (письменно)		
84	Второстепенные члены предложения.  Дополнение.	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения второстепенных членов предложения.	Понимать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены.  Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в предложении.	§56 ( выучить теорию на с. 161)  §57 ( выучить теорию на с. 162) У пр. 450 (3.1, 2)		
85	Определение.	1	Урок усвоения новых знаний		Уметь по смысловым вопросам находить определение, анализировать его роль в предложении.	§58 ( выучить теорию на с. 164- 165)  Упр. 458 (3.1)		
86	Обстоятельство.	1	Урок усвоения		Уметь находить обстоятельство в предложении; знать вопросы разных	§59 ( выучить теорию на с. 167)		

			новых знаний		групп обстоятельств, правильно задавать их.	Упр. 466 (3.1)		
87	Контрольный диктант по теме «Синтаксис» с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний учащихся		Уметь применять на письме полученные знания.	Упр.457 (устно) ЗСП- 14 (выучить слова)		
88	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний		Уметь объяснять ошибки; развивать навыки самостоятельной работы.	Выполнить работу над ошибками		
89-90	Однородные члены предложения.  Средства связи однородных членов предложения.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Узнать находить однородные члены предложения, составлять схемы предложений с однородными членами; уметь расставлять знаки препинания.	§60 (выучить определение на с. 169) Упр.470 (устно), упр.473 (письменно)		
91	Р/р Оценка действительности.	1	Урок развития речи	Основные способы выражения оценки действительности.	Знать роль предложений со значением оценки в художественной речи. Уметь составлять тексты с оценкой действительности.	§69 (теорию выучить на с. 202) Упр. 565 (письменно)		
92-93	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего	1	Урок усвоения новых знаний	Роль обобщающего слова в предложении.	Уметь находить обобщающее слова и ставить двоеточие.	§61 (теорию на с. 174 выучить) Упр.486 (3.1)		



	слова.							
94	Обращение.	1	Урок усвоения новых знаний	Использование обращений в устной и письменной речи.	Уметь различать подлежащее и обращение. Уметь правильно ставить знаки препинания.	§62 (выучить определение и правила на с. 176-177) Упр.497 (3.1)		
95	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Урок обобщения знаний	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.	§63 (повторить план разбора ПП) Упр.505 (письменно)		
96	Р/р Сочинение-описание № 4 по картине К.Ф.Юона "Русская зима".	1	Урок развития речи		Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Уметь описывать зимний пейзаж.	Написать чистовой вариант сочинения		
97-98	Сложное предложение.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Особенности строения сложносочиненного предложения, средства связи такого предложения; особенности строения СПП.	Уметь отличать сложное предложение с союзом и от простого предложения с однородными членами. Уметь определять количество простых предложений в сложном; правильно ставить знаки препинания.	§64 (выучить определение и правила на с. 182,183) Упр.510 (письменно) §64 (выучить разряды союзов на с. 184 - 185) Упр.518 (3.1)		
99	Прямая речь.	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ и конструирование предложений с прямой речью.	Уметь правильно оформлять прямую речь.	§65 (выучить определение и правила на с. 189,190-191) Упр.532 (письменно)		
100	Р/р Изложение №2 "Икар и"	2	Урок развития		Уметь сохранять стиль текста, его структуру, развернуть	Написать чистовой		

- 101	Дедал". Анализ изложения		речи		повествование, опираясь на исходный текст.	вариант изложения		
102	Диалог.	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационное оформление диалога.	Уметь составлять диалог, читать его, соблюдая интонацию.	§66 (выучить определение на с.192 Упр. 544 (письменно)		
103	Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Урок развития речи	Тезис. Аргумент.	Уметь составлять тексты типа рассуждения-доказательства.	§70 (теорию на с. 205 про-читать) Упр.578 (з.1 -устно, з.2- письменно),		
104 - 106	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные сведения о синтаксических единицах и знаках препинания в простом и сложном предложении.	Уметь выполнять синтаксический разбор; уметь ставить знаки препинания, находить грамматическую основу, уметь составлять схемы предложения..	§49 - 66 (теорию повторить) Упр. 513 (з.1, 2)		
107	Контрольная работа № 4 по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.			
108	Анализ контрольной работы по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	Урок коррекции знаний		Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Выполнить работу над ошибками		

**Морфология. Правописание. (53 ч.)**

40 ч. + 6 ч. - К/р + 6 ч. - Р/р

109	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Дифференциация самостоятельных частей речи по грамматическому значению, морфологическим правилам и синтаксической функции. Грамматическое значение служебных частей речи, их роль в предложении.	Знать основные сведения о частях речи. Различать самостоятельные и служебные части речи.	Теорию на с. 208 повторить; упр. 581 (устно), упр. 584 (устно), упр. 585 (письменно)		
-----	---	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

Глагол ( 21 ч.)

17 ч. + 2 ч. - К/р + 2 ч. - Р/р

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;  
формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
умение извлекать информацию из различных источников;  
умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем

Предметные: правило написания не с глаголами; о неопределённой форме глагола; условия выбора написания –тся –ться в глаголах; способы образования видовых пар глаголов; о чередовании е-и в корнях; образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида;

производить пунктуационный разбор простого предложения; образование глаголов настоящего времени; способы образования форм будущего времени; способ определения спряжения глаголов; выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола; морфологические признаки глагола; о написании ь на конце глаголов 2-го лица; об употреблении времён.

употреблять глаголы в речи с целью её обогащения; применять правило написания не с глаголами; различать глаголы в личной и неопределённой формах; владеть способом действия при выборе написания; применять изученные правила при написании диктанта; распознавать виды глаголов; применять способ действия при выборе орфограммы е-и; определять временные формы глагола; распознавать глаголы прошедшего времени; выбирать орфограмму перед суффиксом –л-; определять грамматическое значение глаголов настоящего времени; употреблять эти глаголы в речи; образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола; владеть способом определения спряжения ; различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания; определять морфологические признаки глагола; выбирать орфограмму с шипящими на конце; употреблять глаголы в настоящем и будущем времени в рассказе о прошлом.

110	Что обозначает глагол.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Глагол как часть речи. Инфинитив.	Знать грамматические, морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении.	§71 (устно ответить на вопросы на с.210). Упр.591 (выучить), упр.590 (письменно)		
111	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	Урок закрепления знаний	Слова-исключения.	Уметь правильно писать не с глаголами, находить частицу не, понимать ее значение.	§72 (с. 212). Упр.595 (выучить написа -ние глаголов), упр. 597 (письменно)		
112	Как образуются	1	Урок усвоения новых	Образование глаголов в приставочном и суффиксальным	Знать способы словообразования	§73 (теорию в тетради вы-учить). Упр.600 (устно),		

	глаголы.		знаний	способом. Правописание недо- с глаголом.	глаголов.	упр.603 (письменно)		
113	Вид глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Вид - важнейший постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Уметь правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи.	§74 (выучить теорию на с. 215, 216) Упр.607 (3.1), упр.610 (3.1)		
114	Корни с чередованием букв е-и.	1	Урок усвоения новых знаний	Навыки написания корней с // в зависимости от а. Омонимические корни.	Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и. уметь правильно писать слова.	§75 (правило на с 217 выучить) Упр. 612 (письменно)		
115	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1	Урок усвоения новых знаний	-ТЬ, -ТИ - обозначаются как окончания и как суффикс.	Уметь безошибочно определять инфинитив, уметь правильно писать ь в конце инфинитива.	§76 (теорию на с. 218 повторить) Упр. 618 ( по 5 глаголов)		
116	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Урок закрепления знаний	Форма инфинитива и 3 лицо единственного числа глагола.	Уметь безошибочно писать -ться и -тся в глаголах; правильно ставить вопрос.	§77 (с. 219) Упр.612 (письменно)		
117	Р/р Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	1	Урок развития речи	Связи предложений в тексте.	Уметь развивать мысль в тексте; находить "данное" и "новое" в предложении.	§85 (теорию на с. 237, 238 выучить) Упр. 668 (письменно)		
118	Наклонение глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Сопоставление и противопоставление примеров с изъявительным, сослагательным,	Отличать наклонения; правильно писать глаголы в различных наклонениях.	§78 (с. 221) Упр.625 (выучить таблицу), ЗСП-15 (выучить слова), упр. 626 (1- 5		

				повелительным наклонением.		предложение)		
119	Р/р Строение текста типа повествования.	1	Урок развития речи	Особенности строения текста типа повествования.	Уметь создавать собственные тексты подобного типа; уметь редактировать текст-повествование.	§86 (теории. на с. 240, 244 выучить) Упр. 676 (3.2 письменно), упр. 688 (устно)		
120	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Закрепление правописания частицы бы. СПП с придаточным условным.	Уметь образовывать форму вспомогательного наклонения; употреблять их в устной и письменной речи; правильно писать частицу бы.	§79 (теорию на с. 222 выучить) Упр.627 (3.1 письменно)		
121	Как образуется повелительное наклонение глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Образование и употребление частых форм повелительного наклонения. Использование форм повелительного наклонения в формулах этикета.	Уметь образовывать форму повелительного наклонения глагола; использовать слова в условном наклонении в речи.	§80 (теорию на с. 223 выучить) Упр. 632 (устно), упр. 631 (письменно)		
122	Времена глагола.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Образование и произношение глаголов прошедшего времени.	Знать, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения; как образуются формы глагола.	§81 (ответить на вопросы на с. 226 ) Упр.639 (устно), упр.637 (письменно)		
			Урок усвоения	Перечень окончаний глаголов I и II	Уметь определять спряжение глагола. Уметь изменять по лицам и	§82 (правила на с. 229, 230 выучить)		

123	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	новых знаний	спряжения. Алгоритм определения спряжения глаголов.	числам разноспрягаемые глаголы.	Упр. 647 (10 глаголов)		
124 - 125	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Безударное окончание глаголов.	Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; безошибочно писать личные окончания глаголов.	§83 ( с. 231) Упр. 652 (выучить), упр. 656 (письменно) §83 ( с. 231) Упр. 652 (повторить), упр. 658 (письменно)		
126	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные безличные предложения.	Знать наиболее употребляемые безличные глаголы. Уметь находить безличные глаголы.	§84 ( теорию на с. 235 , 236 выучить) упр. 664 (письменно)		
127	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного о глаголе.	Определять вид глагола; находить изученные орфограммы, образовывать формы наклонений; определять спряжение глагола.	Упр.660 (списать. выделить ГО, укажите спр., время, лицо, число глаголов + морф. разбор слова «покрыло»)		
129	Контрольная работа № 5 по теме "Глагол". Тест.	1	Урок контроля и оценки знаний учащихся		Уметь правильно писать слова, расставлять знаки препинания.			
130	Анализ контрольной	1	Урок коррекции		Уметь объяснять орфографические	Выполнить работу		

	работы по теме «Глагол»		знаний		и пунктуационные ошибки.	над ошибками		
--	----------------------------	--	--------	--	--------------------------	--------------	--	--

### Имя существительное (20 ч.)

**14 ч. + 2 ч. - К/р + 4 ч. - Р/р**

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;  
 формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
 умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений;  
 формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
 умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
 умение извлекать информацию из различных источников;  
 умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения проблем

Предметные: самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; о существительных одушевлённых и неодушевлённых; деление существительных на собственные и нарицательные; морфологические признаки имени существительного; о принадлежности имени существительного к одному из трёх родов; о существительных, имеющих форму только множественного числа; о существительных, которые имеют форму только единственного числа; склонение и падежи имён существительных; правило выбора е-и в безударных падежных окончаниях существительных; особенности написания и употребления форм множественного числа существительных; способ действия при выборе написания о-е в окончаниях существительных после шипящих и ц. различать самостоятельные и служебные части речи; опознавать существительные среди других частей речи; писать сочинения по картине; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно их писать; правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе его как части речи; определять род существительного; употреблять эти существительные в речи; употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени; определять склонение и падежи имён существительных; владеть способом действия при выборе орфограммы;



правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; применять правило написания о-е после шипящих и ц.

131	Что обозначает существительное.	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая функция.	Уметь распределять существительные на группы в зависимости от значения.	§87(теорию на с. 249-250 выучить) Упр. 695 (письменно)		
132	Как образуются имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Способ образования имен существительных. Значение словообразовательных морфем.	Уметь образовывать имена существительные суффиксальным и приставочным способом.	§88 (теорию в тетради выучить) Упр. 702 (письменно)		

133	Употребление суффиксов существительных -чин-, -щик -	1	Урок усвоения новых знаний	Беглые о и е.	Уметь правильно писать слова с суффиксами чик, щик, знать правило написания.	§89 (правило на с. 251 выучить) Упр. 707 (письменно)		
134	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-)	1	Урок усвоения новых знаний	Орфографическое правило, регламентирующее написание суффиксов -ек;ик.	Уметь опознавать орфограммы	§90 (правило на с. 252 выучить) Упр.711 (письменно)		
135	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Орфографическое правило, регламентирующее написание не с глаголами	Уметь правильно писать не с существительными.	§91 (правило на с. 253 выучить) Упр. 716 (3.1, 2)		
136	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Олицетворение.	Иметь представление об одушевленных и неодушевленных существительных; уметь различать.	§92 (теорию на с. 255 , 256 выучить) Упр. 717 (устно), упр. 718 (письменно)  ЗСП - 16 (выучить слова)		
137	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Орфографическое правило, регламентирующее написание собственных имён существительных	Иметь представление о собственных и нарицательных именах существительных; уметь различать	§93 (теорию на с. 257 выучить) Упр.721 (письменно)		

	е.							
138	Род имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний		Иметь представление о роде, иметь определять род имен существительных.	§94 (с. 258) Упр.724 (устно), упр. 725 (устно), упр.709(письменно), ЗСП-13, 14, 15 (повторить слова, подготовиться к с/д)		
139	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний		Уметь правильно употреблять существительные общего рода; знать особенности несклоняемых имен существительных.	§95, 96 (теорию на с. 259, 260 выучить) Упр. 729 (письменно), упр.731 (письменно)		
140 - 141	Написание изложения № 3, близкого к тексту.	2	Урок развития речи	Стр.278, упр. 787	Уметь излагать текст, сохранять строение текста, языковые средства.	Написать чистовой вариант изложения		
142	Анализ изложения	1	Урок развития речи		Уметь комментировать типичные ошибки в передаче содержания текста.	Выполнить работу над ошибками		
143	Р/р Соединение типов речи в тексте.	1	Урок развития речи		Уметь соединять разные типы речи в одном тексте.	§102 (с. 275)  Упр.785 (устно)		
144	Число имен существительных	1	Урок усвоения и	Существительные, употребляемые только	Уметь находить имена существительные, употребляемые	§97 (теорию на с. 261 выучить)		

	х.		закрепления новых знаний	во множественном числе или только в единственном числе.	или только во множественном числе, или только в единственном числе.	Упр. 734 (письменно)		
145	Падеж и склонение имен существительны х.	1	Урок закрепления знаний	Разносклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	Знать особенности склонения существительных на -мя. Уметь склонять существительные.	§98 (ответить на вопросы на с. 261, теорию на с. 262 выучить) Упр. 738 (письменно), упр. 742 (письменно)		
146	Правописание безударных падежных окончаний имён су- ществительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание безударных окончаний существительных на - ий, -ия, -ие.	Уметь находить существительные с безударными окончаниями -е, -и.	§99 (правило на с. 264 выучить) Упр.747 (устно), упр. 744 (письменно)		
147	Употребление имен существительны х в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксическая роль имен существительных.	Уметь сочетать существительные с глаголами и именами прилагательными; находить существительные в тексте и правильно их использовать в речи.	§100 (ответить на вопросы на с. 266) Упр.754 (выучить слова), Упр. 749 (письменно)		
148	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительно е".	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Повторение изученного об имени существительном.	Уметь опознавать в тексте имя существительное, определить морфологические, синтаксические, грамматические признаки.	§87 - 100 (теорию и правила повторить) Упр.750 (письменно)		
149	Контрольная работа № 6 по	1	Урок контроля	Тест.	Уметь распознавать имена собственные и нарицательные,			

	теме "Имя существительное".		знаний учащихся		одушевленные и неодушевленные; род имен существительных; склонение; определять падеж, синтаксическую роль.			
150	Анализ контрольной работы по теме "Имя существительное".	1	Урок коррекции знаний		Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Выполнить работу над ошибками		

**Имя прилагательное ( 11 ч.)**

**9 ч. + 2 ч. - К/р**

**Повторение ( 5ч. + 2 ч. - К/д)**

Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;  
 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;  
 формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;  
 умение планировать достижение целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижений;  
 формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, аргументировать собственную позицию;  
 умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;  
 умение извлекать информацию из различных источников;  
 умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами объяснения, решения пробле

Предметные: о роли прилагательного в речи; морфологические признак прилагательного; синтаксическую функцию в предложении; о согласовании прилагательных с существительными; условия выбора о-е в окончаниях прилагательных; грамматические особенности кратких прилагательных; планморфологического разбора прилагательного. определять морфологические признаки прилагательного; синтаксическую

функцию в предложении; правильно писать окончания прилагательных; правильно писать окончания прилагательных после шипящих и Ц; различать полные и краткие прилагательные; выполнять морфологический разбор прилагательного.

151 , 152	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные .	2	Урок усвоения и закрепления знаний	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические особенности прилагательных.	Уметь находить в тексте имена прилагательные; дифференцировать.	§103 (устно ответить на вопросы на с. 280, теорию на с. 280 повторить) Упр.793 (3,1, 3)  §103 (теорию на с. 281, 283 выучить) Упр.794 (устно), упр.795 (письменно)		
153	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; уметь применять правило с дефисном написанием прилагательных, обозначив оттенки цветов.	§104 (выучить правило на с. 284, 285, 286) Упр. 805 (3.1)		
154	Образование имен прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффиксальный способ образования прилагательных. Значение суффиксов.	Уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфологический разбор.	§105 (теорию в тетради выучить) Упр.813 (устно), упр.812 (письменно)		
155	Прилагательные полные и краткие.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические и синтаксические признаки кратких прилагательных в сравнении с полными	Уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; находить краткие прилагательные.	§106 (теорию на с. 289, 291 выучить, правило на с. 290 выучить)		

			знаний	прилагательными с основой на шипящий.		Упр. 818 (письменно)		
156	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности употребления степеней сравнения качественных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор.	§107 (теорию на с. 292 выучить) Упр.882 (письменно + морфол. разбор выделенных прилагательных)		
157	Как образуется сравнительная степень прилагательного .	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Употребление прилагательных в устной речи. Суффиксы. Сравнительные степени прилагательных.	Уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной степени. Знать, как образуются прилагательные сравнительной степени.	§108 (теорию на с. 294 - 295 выучить) Упр.833 (устно), упр.832 (по 2 прилаг.)		
158	Как образуется превосходная степень прилагательного .	1	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Употребление в речи имен прилагательных превосходной степени.	Знать особенности образования и употребления в речи превосходной степени имен прилагательных; уметь образовывать превосходную степень.	§109 (теорию на с. 296 выучить) Упр.834 (устно), упр.835 (3.1) ЗСП-10, 12, 16 (повторить слова, подготовиться к с/д)		
159	Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1	Урок обобщения знаний		Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь находить и исправлять ошибки.	§103- 109 (теорию и правила повторить) Упр.736 (письменно)		

160	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля знаний учащихся	Контрольное списывание	Уметь распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные; образовывать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.			
161	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Выполнить работу над ошибками		
162 - 166	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	5	Урок обобщения знаний	Знать отличие самостоятельной части речи от служебных; постановку запятой; уметь употреблять орфограммы.	Знать весь материал за курс 5 класса	Лингвистический анализ текста №1,2,3,4,5		
167	Итоговый контрольный диктант № 2 за 2-е полугодие.	1	Урок контроля знаний		Знать отличие самостоятельных частей речи от служебных; постановку запятой; уметь употреблять орфограммы.			
168	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Выполнить работу над ошибками		



169 170	Систематизация и обобщение знаний	2	Урок обобщения знаний	Анализ личных достижений				
------------	---	---	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--