

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
с углублённым изучением химии и биологии

РАССМОТРЕНО

на заседании МЦ

29 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Яшина В.В._____

29 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом № 1

от 29 августа 2014 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _русский язык_____

Класс __11_____

Уровень общего образования_____базовый_____

Учитель _Афанасьева Елена Валентиновна_____

Срок реализации программы, учебный год __2014-2015_____

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе _ Программы по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В.

Шамшин. – М.: Просвещение, 2013_____

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник __Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013, рекомендован Министерством образования и науки РФ_____

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____Афанасьева Е.В._____

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная программа предполагает работу с учебником ^ Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений. А также повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Задачи:

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как составление тезисов, написание сочинений-миниатюр, сочинений-рассуждений и другие творческие задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы

- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,
- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

Содержание программы

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. (1)

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (5)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (10)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов просто предложения.

Простое осложнённое предложение (20)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (8)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (4)

Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (5)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика (4)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст (2)

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

История русского языкознания (1)

Резерв (2)

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- смысл языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого общения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные. А также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно- смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Литература и средства обучения

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2007
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
5. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
6. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
7. Будников Н.Н. Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку.
8. Е.А.Влодавская. Русский язык. Поурочное планирование.М, 2010

Календарно-тематическое планирование

Список использованной литературы

- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.

Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.

Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.

Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.

Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В, Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Календарно-тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока.	Основные умения
1.			Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания
2.			Основные принципы русской пунктуации.	Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания
3.			Классификация словосочетаний.	Умение разбираться в разрядах словосочетаний, определять связи.

4.			Виды синтаксической связи.	Умение производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор словосочетаний
5.			Понятие о предложении.	Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений.
6.			Виды односоставных предложений.	Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений.
7.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Умение ставить тире в предложениях.
8.			Тире в неполном предложении.	Умение ставить тире в предложениях.
9.			Однородные члены предложения.	Умение давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений.
10.			Однородные и неоднородные определения	Умение различать однородные и неоднородные определения
11.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания
12.			Неповторяющиеся, повторяющиеся и парные союзы	Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания
13.			Обобщающиеся слова при однородных членах предложения.	Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания

14.			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания
15.			Анализ диктанта по теме «Однородные члены предложения»	Умение производить пунктуационный анализ предложений, применять основные правила постановки знаков препинания
16.			Обособленные члены предложения.	Умение применять основные правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
17.			Обособленные и необособленные определения.	Умение применять основные правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
18.			Обособленные и необособленные приложения.	Умение применять основные правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
19.			Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	Умение применять основные правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
20.			Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, определениях, приложениях.	Умение применять основные правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения.
21.			Обособленные дополнения.	Умение применять основные правила постановки знаков препинания при

				обособленных членах предложения.
22.			Уточняющие члены предложения.	Умение находить и выделять уточняющие члены предложения; расставлять знаки препинания
23.			Присоединительные члены предложения.	Умение находить и выделять присоединительные члены предложения
24.			Урок-практикум «Обособленные члены предложения»	Умение находить и выделять обособленные члены предложения
25.			Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Умение делать пунктуационный анализ предложений
26.			Знаки препинания при обращениях	Умение правильно ставить знаки препинания при обращениях
27.			Вводные слова и вставные конструкции.	Умение производить синтаксический разбор предложений, делать пунктуационный анализ предложений, правильно ставить знаки препинания при вводных словах и конструкциях.
28.			Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Умение правильно ставить знаки препинания при вводных конструкциях.
29.			Междометия. Утвердительные, отрицательные слова.	Умение правильно ставить знаки препинания при междометиях
30.			Диктант по теме: «Знаки препинания в простом	Умение правильно ставить знаки препинания на

			предложении».	письме
31.			Анализ диктанта по теме: «Знаки препинания в простом предложении».	Умение правильно ставить знаки препинания на письме
32.			Сложное предложение.	Умение определять типы сложного предложения, производить синтаксический разбор сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.
33.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	Умение правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным
34.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Умение правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
35.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Умение правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
36.			Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Трудные случаи пунктуации.	Умение производить пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций
37.			Виды подчинительной связи в СПП: однородное, последовательное, параллельное подчинение.	Умение определять виды подчинительной связи в СПП: однородное, последовательное, параллельное подчинение.
38.			Сложные предложения с разными видами связи.	Умение производить пунктуационный разбор предложения с разными видами связи

39.			Запятая в сложных предложениях с разными видами связи.	Умение правильно расставлять знаки препинания при их стечении в предложении.
40.			Синтаксический разбор сложного предложения.	Умение производить разбор сложных предложений.
41.			Контрольная работа по типу ЕГЭ	
42.			Написание сочинения по тексту ЕГЭ.	
43.			Период. Знаки препинания в периоде.	Умение расставлять знаки препинания в периоде
44.			Сложное синтаксическое целое и абзац.	Умение правильно расставлять абзац
45.			Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	
46.			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Умение составлять схемы предложений с прямой речью, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогом, правильно вводить цитаты в предложение.
47.			Знаки препинания при диалоге и цитатах.	Умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогом, правильно вводить цитаты в предложение.
48.			Сочетание знаков препинания.	Умение производить пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций, правильно расставлять знаки препинания при их

				стечении
49.			Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.	Умение ставить факультативные знаки препинания, выполнять пунктуационный анализ предложений.
50.			Семинарское занятие по теме «Синтаксис сложного предложения»	
51.			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	
52.			Диктант по теме «Орфография и пунктуация».	
53.			Культура речи. Язык и речь.	Умение осознанно выбирать языковой вариант, соответствующий норме, составлять конспекты, тезисы, развернутый план
54.			Правильность русской речи.	Умение осознанно выбирать языковой вариант, соответствующий норме
55.			Типы норм русского языка	Умение осознанно выбирать языковой вариант, соответствующий норме
56.			О качествах хорошей речи	Умение осознанно выбирать языковой вариант, соответствующий норме, составлять конспекты, тезисы, развернутый план
57.			Итоговый диктант по теме: орфография и пунктуация	

58.			Научный и официально-деловой стили.	Умение различать функциональные стили, использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ.
59.			Публицистический стиль.	Умение различать публицистический стиль, использовать его при написании сочинений и др. видов письменных работ.
60.			Разговорный стиль.	Умение различать функциональные стили, использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ.
61.			Художественный стиль.	Умение использовать различные стили при написании сочинений и др. видов письменных работ.
62.			Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.	Умение определять стилистические особенности представленного текста.
63.			Р.р. Сочинение по тексту в форме ЕГЭ	
64.			Р.р. Анализ сочинений по тексту в форме ЕГЭ	
65.			Из истории русского языкознания.	
66.			Систематизация и повторение изученного за курс русского языка.	

67.			Систематизация и повторение изученного за курс русского языка.	
68.			Систематизация и повторение изученного за курс русского языка.	