

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 5

с углублённым изучением химии и биологии

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
29 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

29 августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
№ 1
от 29 августа 2014 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

_____ Обществознание _____

Класс _____ 8 _____

Уровень общего образования базовый

Учитель _____ Карабанова Валентина Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год _____ 2014-2015

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа ... в год; в неделю 1 час...

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

_____ подпись

_____ расшифровка подписи

8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 8 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	14
4	Социальная сфера	5
5	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание*. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

2. *Обществознание*. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Обществознание*. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

Реализация рабочей программы способствует:

– р а з в и т и ю личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– в о с п и т а н и ю общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– о с в о е н и ю системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– о в л а д е н и ю умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– ф о р м и р о в а н и ю опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература, используемая в процессе реализации рабочей программы

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарagin. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Специализированная учебная мебель.

Содержание программы учебного предмета

8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение (1 ч)

Формы и средства контроля

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 8-го класса

№ у р о к а	Дата						Тема главы (раздела) урока	До м. за да ни е
	План			Факт				
	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В		
							Введение (1 ч)	
1							Введение. Как работать с учебником.	с.4
							Глава I. Личность и общество (4 ч)	
2							Быть личностью.	§1
3							Общество как форма жизнедеятельности людей.	§2
4							Развитие общества.	§3
5							Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».	
							Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)	
6							Сфера духовной жизни	§4
7-8							Мораль.	§5
9							Долг и совесть.	§6
10							Моральный выбор- это ответственность.	§7
11							Образование.	§8
12							Наука о современном обществе.	§9
13							Религия как одна из форм культуры.	§10
14							Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».	
							Глава III. Экономика (16 ч)	
15							Экономика и её роль в жизни общества.	§11
16							Главные вопросы экономики.	§12
17							Собственность.	§13
18							Рыночная экономика.	§1

-								4
19								
20							Производство- основа экономики.	§1 5
21							Предпринимательская деятельность.	§1 6
22							Роль государства в экономике.	§1 7
23							Распределение доходов.	§1 8
24							Потребление.	§1 9
25							Инфляция и семейная экономика.	§2 0
26							Безработица, её причины и последствия.	§2 1
27							Мировое хозяйство и международная торговля.	§2 2
28							Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	
							Глава IV. Социальная сфера (6 ч)	
29							Социальная структура общества.	§2 3
30							Социальные статусы и роли.	§2 4
31							Нации и межнациональные отношения.	§2 5
32							Отклоняющееся поведение.	§2 6
33							Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	
34							Итоговый урок.	

Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 8-го класса

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнительн ые	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Обору довани е	Домашне е задание	Да ты
Глава 1. Личность и общество (5 часов)									
1	Введение		Как работать с учебником					С.4	
2	Урок 1. «Быть личностью» Урок исследование	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	Агенты социализации	Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Актуализация знаний	Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку	§ 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр»	
3	Уроки 2-3. Общество как форма жизнедеятельности и людей Урок характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустрия	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная,	Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы.	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные	Устный опрос, проверка эссе	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени	§ 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города»	

		льное общество	духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.		объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью		развития общества» презентация к уроку		
4	Урок 4. «Развитие общества» Урок лабораторного типа	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	Оценка процесса ускорения общественного развития человечества.	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос	Схема «Глобальные проблемы человечества» презентация к уроку	§ 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».	
5	Урок 5. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер	Изменения, происходящие в современном обществе	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие	Круглый стол	тесты	Вопросы для повторения	

общественной жизни.

черты и различия

Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)

6	Урок 6. Сфера духовной жизни Урок практикум	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество»	Статистические данные презентация к уроку	§ 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»	
7-8	Уроки 7-8. Мораль Урок проблема с элементами дискуссии	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема, пакет с дополнительным материалом презентация к уроку	§ 5, вопросы и задания к § 5	
9	Уроки 9. Долг и совесть Урок исследование	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое	Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника,	Устный опрос	Схема презентация к уроку	§ 6, практикум, проблема	

		долг, совесть	моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	совести закон большинства не действует	схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.				
10	Урок10. Моральный выбор – это ответственность Урок дискуссия	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	Опасность безответственного поведения.	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Решение проблемных заданий	Презентация к уроку	§ 7, учебный проект «Быть или казаться»	
11	Урок11. Образование Урок практикум	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование	Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы	Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и	Устный опрос	Схемы, таблица презентация к уроку	§ 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему	

			образовательной системы РФ.	общества	анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать			Отечеств у»	
1 2	Урок 12. Наука в современном обществе	Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	Нравственная ответственность и принципы ученых	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Тестирование	Презентация к уроку	§ 9, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак»	
1 3	Урок 13. Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	Реализация принципа совести в современной России	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос, проверка эссе	Схема «Религиозные организации и объединения» презентация к уроку	§ 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе	
1 4	Урок 14. Обобщение и систематизация по теме «Сфера	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор –		Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.	Семинар	Пакет с дидактическим материалом	Повторить выводы к главе	

	духовной культуры»		это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры		Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные		М		
--	--------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

Глава III. Экономика (14 часов)

1 5	Урок 15. Экономика и ее роль в жизни общества Урок лекция	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни.	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Актуализация темы	Схемы «Жизненные блага» презентация к уроку	§ 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья»	
1 6	Урок 16. Главные вопросы экономики Урок лекция	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная,	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить.	Соотношение экономической роли государства и рынка в	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических	Устный опрос, проверка эссе	Схемы «Главные вопросы»	§ 12, вопросы и задания	

		рыночная, командная экономика	Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	управлении экономикой	систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		экономики», «Экономические системы»		
17	Урок Собственность Урок практикум	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый опрос	Схемы «Виды собственности», «Собственность» презентация к уроку	§ 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».	
18-19	Уроки Рыночная экономика Урок деловая игра	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение,	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять	Тестовый опрос и проверка эссе	Схема «Рынок и условия его функцио	§ 14, вопросы и задания	

		рыночное равновесие	равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	конкуренции	взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		нирование» презентация к уроку		
20	Урок 20. Производство – основа экономики Урок - деловая игра	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	Современные отрасли экономики	Знать основы производства, источники экономических благ Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Таблица, презентация	§ 15, вопросы и задания	
21	Урок 21. Предпринимательская деятельность. Урок исследование	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и	Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Проблемы российских «челноков»	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение	Устный опрос	Схемы «Фирмы» презентация к уроку	§ 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в	

			наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.		анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы			том, чтобы делать деньги ради улучшения денег»	
2 2	Уроки 22. Роль государства в экономике Урок деловая игра	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация	Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет» презентация к уроку	§ 17, вопросы и задания к § 15	
2 3	Урок 23. Распределение доходов Урок деловая игра	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение	Государственное регулирование занятости и помощь безработным.	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения	Тестовый контроль	Таблица «Доходы граждан»	§ 18, планирование модели бюджета своей будущей	

			доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.		Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		презентация к уроку	семьи	
2 4	Урок Потребление Урок исследование	24.	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	Прямая связь между доходом и потреблением	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Проверка модели семейного бюджета	Документы к параграфу презентация к уроку	§ 19, вопросы и задания
2 5	Урок Инфляция семейная экономика Урок с элементами деловой игры	25. и	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительски	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги,	Государство и сбережения граждан	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение	Устный опрос	Схема «Формы сбережения граждан»	§ 20, практические задания к параграфу

		й кредит	предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.		анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы				
2 6	Урок 26. Безработица, ее причины и последствия Урок - практикум	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Тестовый контроль	презентация к уроку	§ 21, практические задания к параграфу Эссе «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»	
2 7	Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.	Особенности политики протекционизма и свободной торговли.	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Устный опрос	презентация к уроку	§ 21, практические задания к параграфу	

28	Урок Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	28.	Основные понятия темы	Становление рыночного общества в России	Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Тестирование	Пакет с тестами		
----	--	-----	-----------------------	---	---	---	--------------	-----------------	--	--

Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)

29	Урок Социальная структура общества Урок лекция	29.	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Актуализация темы	Схема «Социальная мобильность» презентация к уроку	§ 23, практикум Эссе «Неравенство тягостно, а зависимость»	
30	Урок Социальные статусы и роли Урок исследования	30.	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции,	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и	Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия.	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.	Письменный опрос	Схема «Социальный статус», таблиц	§ 24, практикум	

		гендерные роли	приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.		Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы		а презентация к уроку		
3 1	Урок 31. Нации и межнациональные отношения Урок исследование	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	Проблемы межнациональные отношения в современном обществе	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	презентация к уроку	§ 25, практикум	
3 2	Урок 32. Отклоняющееся поведение Урок исследование	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	Позитивное и негативное отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для	Устный опрос	презентация к уроку	§ 26, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий».	»

					<p>подростка социальных ролей</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>				
3 3	<p>Урок 33. Обобщение по теме «Социальная сфера</p> <p>Урок обобщения</p>	<p>Понятия по теме</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>Социальная мобильность и общественное неравенство.</p>	<p>Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>Проверка эссе, решение проблемных заданий.</p>	<p>Дидактические задания</p>	<p>Вопросы к главе</p>	
3 4	<p>Урок 34. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс</p>	<p>Основные понятия за курс 8 класса</p>	<p>Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.</p>	<p>Проблемные вопросы курса</p>	<p>Знать основные теоретические и практические знания по курсу Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>				