

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым  
изучением химии и биологии.  
г. Старая Русса Новгородской области.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Лебедевой Натальи Дмитриевны**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**1 класс**  
**(базовый уровень)**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

2014/2015 учебный год

## Математика

Авторы: А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа», реализующей межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

### Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

### Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник.

### Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## **Общая характеристика курса «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении

задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование сути математического понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом. В *первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями как длина, время, масса, стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно мы ее называем «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в

виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

**Система контроля и оценки** достижений учащихся разработана с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения. Все задания проверочных и контрольных работ разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта по математике для 1 класса.

Для первого года обучения предложено 8 проверочных и 2 контрольные работы, позволяющих организовать тематический и итоговый контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.

- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

#### **Результаты изучения курса «Математика»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.



## Планируемые результаты изучения курса «Математика»

### 1 класс

#### Личностные результаты.

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

#### Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную

- таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
  - определять прямые углы с помощью угольника;
  - определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
  - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
  - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
  - распознавать и формулировать простые задачи;
  - составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения:**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулём;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
- использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

**Описание места курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 1 классе **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **132** часа.

**Таблица тематического распределения количества часов**

По рабочей программе: 132 ч

По примерной программе: 132 ч

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
1.1	Первичные количественные представления		3

1.2	Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0		10
1.3	Сравнение предметов и чисел		2
1.4	Десяток. Счёт десятками		3
1.5	Двузначные числа, их запись и названия		3
1.6	Сравнение предметов по разным величинам		5
1.7	Первичные временные представления		2
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
2.1	Сложение чисел		10
2.2	Вычитание чисел		6
2.3	Взаимосвязь сложения и вычитания		3
2.4	Группировка слагаемых		6
2.5	Поразрядное сложение единиц		12
2.6	Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка		7
2.7	Разностное сравнение чисел		3
2.8	Сложение и вычитание длин		1
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.1	Знакомство с формулировкой сюжетной задачи (условие и требование)		5
3.2	Вычисление и запись ответа задачи		7
<b>4</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
4.1	Признаки предметов		5
4.2	Расположение предметов		9
4.3	Геометрические фигуры и их свойства		14
<b>5</b>	<b>Геометрические величины</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
5.1	Первичные представления о длине пути и расстоянии		4
5.2	Длина отрезка. Измерение длины.		6
<b>6</b>	<b>Работа с данными</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
6.1	Таблица сложения однозначных чисел		6
	<b>Из них:</b>		
	Контрольных работ		1
	Самостоятельных работ		3
	Тестовых работ		-
	Проверочных работ		6
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

## Содержание курса «Математика» 1 класс (132 часа)

### Числа и величины (28 ч)

#### Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

#### Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

### Арифметические действия (48ч)

#### Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание числа из суммы. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

#### Сложение и вычитание длин.

### Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28ч)

#### Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

#### Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

#### **Геометрические величины (10ч)**

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1дм=10см). Сравнение длин на основе их измерения.

#### **Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

### **Тематическое распределение часов**

#### **1 класс**

**(4 часа в неделю - 132 часа в год)**

Раздел	Номер урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Учебные материалы	
				план	факт		Уч-ник, часть; стр.	П/т, номер; стр.
4.1	1	Здравствуй, школа!	1				1; 3	–
4.1	2	Этот разноцветный мир	1				1; 4	1; 2
4.1	3	Одинаковые и разные по форме	1				1; 6	1; 3
4.2	4	Слева, справа, вверху, внизу	1				1; 8	–
4.2	5	Над, под, левее, правее, между	1				1; 9	–
4.3	6	Плоские геометрические фигуры	1				1; 10	1; 4
4.3	7	Прямые и кривые	1				1; 12	1; 5
4.2	8	Впереди и позади	1				1; 14	1; 6
4.3	9	Точки	1				1; 15	1; 7
4.3	10	Отрезки и дуги	1				1; 16	1; 9
4.2	11	Направления.	1				1; 18	1; 11
4.2	12	Налево и направо	1				1; 19	–
4.2	13	Вверх и вниз	1				1; 20	–
4.1	14	Больше, меньше, одинаковые	1				1; 21	1; 12
4.2	15	Первый и последний	1				1; 22	1; 13
4.2	16	Следующий и предшествующий	1				1; 23	1; 13

4.3	17	Проверочная работа № 1 «Начало геометрии»	1				–	–
1.1	18	Работа над ошибками пр/р Один и несколько	1				1; 24	1; 14
1.2	19	Число и цифра 1	1				1; 26	1; 15
4.3	20	Пересекающиеся линии и точка пересечения	1				1; 28	1; 17
4.1	21	Один лишний	1				1; 29	1; 18
1.1	22	Один и ни одного	1				1; 30	1; 19
1.2	23	Число и цифра 0	1				1; 32	1; 21
4.3	24	Непересекающиеся линии	1				1; 34	1; 24
1.1	25	Пара предметов	1				1; 35	1; 25
1.2	26	Число и цифра 2	1				1; 36	1; 26
1.3	27	Больше, меньше, поровну	1				1; 38	1; 29
1.3	28	Знаки $>$ , $<$ или $=$	1				1; 39	1; 31
3.1	29	Проверочная работа № 2 «Числа 1, 2, 3»	1				–	–
1.2	30	Работа над ошибками пр/р Число и цифра 3	1				1; 40	1; 33
4.3	31	Ломаная линия	1				1; 42	1; 36
4.3	32	Замкнутые и незамкнутые линии	1				1; 43	1; 36
4.3	33	Внутри, вне и на границе	1				1; 44	1; 38
4.3	34	Замкнутая ломаная линия и многоугольник	1				1; 45	1; 39
1.2	35	Число и цифра 4	1				1; 46	1; 41
1.7	36	Раньше и позже	1				1; 48	1; 45
1.7	37	Части суток и времена года	1				1; 49	–
1.2	38	Число и цифра 5	1				1; 50	1; 46
3.1	39	Проверочная работа № 3 «Числа 3, 4, 5»	1				–	–
2.1	40	Работа над ошибками пр/р Сложение и знак $+$	1				1; 52	1; 49
2.1	41	Сложение и знак $+$	1				1; 52	1; 49
2.1	42	Слагаемые и сумма	1				1; 54	1; 54
2.1	43	Слагаемые и значение суммы	1				1; 55	1; 54
5.1	44	Выше и ниже	1				1; 56	1; 60
2.1	45	Прибавление числа 1	1				1; 57	1; 61
1.2	46	Число и цифра 6	1				1; 58	1; 68
5.1	47	Шире и уже	1				1; 60	1; 73

2.1	48	Прибавление числа 2	1				1; 61	1; 74
1.2	49	Число и цифра 7	1				1; 62	1; 80
5.1	50	Дальше и ближе	1				1; 64	1; 85
2.1	51	Прибавление числа 3	1				1; 65	1; 86
1.2	52	Число и цифра 8	1				1; 66	1; 89
5.1	53	Длиннее и короче	1				1; 68	1; 96
2.1	54	Прибавление числа 4	1				1; 69	1; 97
1.2	55	Число и цифра 9	1				1; 70	1; 101
4.2	56	Все цифры	1				1; 72	1; 105
2.1	57	Проверочная работа № 4 «Сложение»	1				–	–
2.4	58	Работа над ошибками пр/р Однозначные числа	1				1; 73	1; 105
2.1	59	Прибавление числа 5	1				1; 74	1; 107
1.4	60	Самостоятельная работа	1				--	--
1.4	61	Число 10	1				--	--
1.4	62	Число 10 и один десяток	1				1; 76	1; 110
2.2	63	Число 10 и один десяток. Закрепление	1				--	--
2.2	64	Счет до 10.	1				1; 77	–
2.2	65	Счет десятками	1				1; 78	1; 117
3.2	66	Вычитание. Знак –	1				1; 79	1; 119
6.1	67	Вычитание. Знак –	1				1; 79	1; 119
6.1	68	Разность и ее значение	1				1; 81	1; 122
2.2	69	Уменьшаемое и вычитаемое	1				2; 3	2; 2
2.2	70	Вычитание числа 1	1				2; 4	2; 3
2.2	71	Вычитание по одному	1				2; 5	2; 5
2.3	72	Сложение и вычитание	1				2; 6	2; 8
2.3	73	Сложение и вычитание	1				2; 6	2; 8
2.4	74	Перестановка слагаемых	1				2; 8	2; 14
5.2	75	Измеряй и сравнивай	1				2; 10	2; 16
5.2	76	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				2; 12	2; 18
5.2	77	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				2; 12	2; 18
3.2	78	Проверочная работа № 5 «Вычитание»	1				–	–
2.5	79	Работа над ошибками пр/р Сложение числа 1 с однозначными числами	1				2; 14	2; 20



2.6	80	Вычитание предшествующего числа	1				2; 15	2; 22
1.5	81	Десяток и единицы	1				2; 16	2; 24
1.5	82	Разряд единиц и разряд десятков	1				2; 18	2; 28
2.5	83	Сложение числа 2 с однозначными числами	1				2; 19	2; 30
4.3	84	Прямой угол	1				2; 20	2; 33
2.5	85	Сложение числа 3 с однозначными числами	1				2; 22	2; 34
1.6	86	Старше и моложе	1				2; 23	2; 37
2.5	87	Сложение числа 4 с однозначными числами	1				2; 24	2; 38
1.6	88	Продолжительность	1				2; 25	–
2.4	89	Группировка слагаемых. Скобки	1				2; 26	2; 41
6.1	90	Проверочная работа № 6 «Двузначные числа на основе таблицы сложения»	1				–	–
3.1	91	Работа над ошибками пр/р Задача. Условие и требование	1				2; 28	2; 43
3.1	92	Задача. Условие и требование	1				2; 28	2; 43
3.1	93	Задачи и загадки	1				2; 30	2; 46
2.5	94	Сложение с числом 10	1				2; 32	2; 48
2.5	95	Разрядные слагаемые	1				2; 33	2; 49
2.3	96	Прибавление числа к сумме	1				2; 34	2; 52
2.5	97	Поразрядное сложение единиц	1				2; 35	2; 55
3.2	98	Задача. Нахождение и запись решения	1				2; 36	2; 58
3.2	99	Задача. Нахождение и запись решения	1				2; 36	2; 58
3.2	100	Задача. Вычисление и запись ответа	1				2; 38	2; 61
3.2	101	Самостоятельная работа «Задачи»	1				–	–
2.4	102	Работа над ошибками с/р Прибавление суммы к числу	1				2; 40	2; 64
2.4	103	Прибавление по частям	1				2; 41	2; 66
2.5	104	Сложение числа 5 с однозначными числами	1				2; 42	2; 68
4.3	105	Четырехугольники и прямоугольники	1				2; 43	2; 71
2.4	106	Прибавление суммы к сумме	1				2; 44	2; 72
2.5	107	Сложение числа 6 с однозначными числами	1				2; 46	2; 74
2.5	108	Сложение числа 7 с однозначными числами	1				2; 47	2; 77
2.6	109	Вычитание однозначных чисел из 10	1				2; 48	2; 80
2.6	110	Вычитание разрядного слагаемого	1				2; 49	2; 81

2.5	111	Сложение числа 8 с однозначными числами	1				2; 50	2; 83
2.5	112	Сложение числа 9 с однозначными числами	1				2; 51	2; 86
6.1	113	Самостоятельная работа «Таблица сложения»	1				–	–
2.7	114	Работа над ошибками с/р Больше на некоторое число	1				2; 52	2; 88
2.7	115	Меньше на некоторое число	1				2; 53	2; 90
2.6	116	Вычитание числа из суммы.	1				2; 54	2; 92
2.6	117	Поразрядное вычитание единиц	1				2; 55	2; 94
2.7	118	На сколько больше? На сколько меньше?	1				2; 56	2; 97
6.1	119	«Таблица сложения однозначных чисел»	1				2; 57	2; 99
2.6	120	Вычитание суммы из числа	1				2; 58	2; 101
2.6	121	Вычитание по частям	1				2; 59	2; 103
1.6	122	Сантиметр и дециметр	1				2; 60	2; 105
2.8	123	Сложение и вычитание длин	1				2; 61	2; 107
1.6	124	Тяжелее и легче	1				2; 62	2; 110
1.6	125	Дороже и дешевле	1				2; 63	2; 111
4.3	126	Симметричные фигуры	1				2; 64	2; 112
	127	Контрольная работа по итогам года	1				-	2; 117
1.5	128	Работа над ошибками к/р От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.	1				2; 66	2; 113
5.2	129	«Разностное сравнение»	1				-	-
4.3	130	Геометрические фигуры. Симметричные фигуры	1				2; 68	2; 115
5.2	131	Измерение длин.	1				2; 69,70	2; 123
6.1	132	Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	1				2; 71	2; 125

## Технологические карты уроков

Тема, учебные пособия, тип урока	Планируемые результаты					Возможные виды деятельности учащихся
	Предметные	Личностные УУД	Метапредметные			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Здравствуй, школа! (У-1, с.3)  Первичное предъявлен ие знаний	Знакомство с предметом «математика». <i>Пропедевтика:</i> вверху, внизу, под; номер; цвет (красный, синий, зеленый); сегодня; соотношение равенства (неравенства) на основании составления пар «мальчик-девочка».	Формирование мотива изучать предмет, без которого нельзя даже познакомиться с одноклассниками, школой и т.д.	Формирование: первичного умения проводить сравнение, отвечая на вопросы, приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы; с первым знаком-помощником учебника «Расскажи» ( <i>Расскажи, но прежде рассмотри внимательно рисунок и внимательно выслушай вопрос учителя</i> )).	Следование точной инструкции учителя.	Формирование первичного умения слушать и вступать в диалог.	Отвечают на вопросы ( <i>Чем дети писали раньше? А чем пишут сейчас? Как ты думаешь...?</i> ). Листают учебник. Рассматривают иллюстрации.
2. Этот разноцветный мир (У-1, с.4-5, Т-1 с.2)  Первичное предъявлен ие знаний	Новые термины: разворот учебника, палитра и др. <i>Пропедевтика:</i> следующий (урок), верхняя часть, нижняя часть (страницы учебника), верхний угол (стола), правая рука, второй (вторая картинка).	Мотивация учебной деятельности («волшебное» превращение цвета, №4).	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1, №2). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1,2,3,4,5, Т-1, ... №1). Проводить сравнение предметов по цвету, находить сходства и отличия между рисунками (У-1, с....№3,4,5, Т-1. №1).	Формирование дисциплинарных традиций: краткие, развернутые, хоровые, ответы.	Умение слушать и вступать в диалог, строить монологическое высказывание (У-1. №1, 2, 4,5).	Отвечают на вопросы, сравнивают рисунки, рассуждают, слушают, высказывают предположения, раскрашивают (Т-1 №1), рисуют (Т-1 №2). Самостоятельная работа (Т-1, №1,2)
3. Одинаковые и разные по форме (У-1, с.6-7, Т-1 с.3)  Первичное предъявлен ие знаний	Формирование понятия «форма предмета», сравнение изображенных предметов по форме. <i>Пропедевтика:</i> геометрические фигуры (круг, прямоугольник), следующий, предыдущий (следующая, предыдущая страница учебника), левый, правый, ближе, дальше, большой, маленький.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соседу по парте (№1). Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком - помощником (У-1, с.6-7). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1, №2,6). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1,2,3,4,6). Проводить сравнение предметов по форме, находить различия между рисунками (У-1, №3,4,5: Т-1 №1). Учатся выдвигать основание для классификации (У-1, №2,3, Т-1 №1). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №3,4,6).	Проверка правильности выполнения заданий, контроль деятельности при выполнении заданий. Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).	Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания (У-1, №5). Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №1).	Высказывают предположения ( <i>почему говорят, что доска плоская?</i> , У-1, №5), сопоставляют предметы, рассуждают, сравнивают предметы по форме, учатся работать в паре (У-1, №1). Раскрашивают (Т-1 №1). Рисуют (Т-1 №2).

			Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1 №2).			
4. Слева и справа, вверху и внизу (У-1, с.8, Т-1, с.4) Овладение новыми умениями	Формирование пространственных отношений: слева, справа, верху, внизу. <i>Пропедевтика:</i> предшествующий, треугольник.	Умение идентифицировать себя с героями интриги при определении правой и левой руки в зеркальном отражении (У-1, №2).	Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1, 2, 3). Умение сравнивать местоположение изображенных на картинке предметов и их местоположение в реальном мире посредством представления (У-1, №3).	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (У-1, №2).	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, слушать собеседника, формулировать развернутые ответы с использованием новых терминов (У-1, №1, 2, 3).	Высказывают предположения, рассказывают, рассуждают, сравнивают местоположение предметов на картинках (У-1, №1, 2, 3), учатся работать в паре (У-1, №2). Раскрашивают по инструкции (Т-1 №1, 2). Беседуют по иллюстрациям учебника.
5. Над, под, левее, правее, между (У-1, с.9, Т-1 с.5)  Овладение новыми умениями	Формирование пространственных отношений: над, под, левее (слева от), правее (справа от), между. <i>Пропедевтика:</i> предшествующий (предшествующая страница).	Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке терминов «левее», «правее», «между» и др., через работу с фишками).	Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1, 2, 3). Проводить сравнение объектов по их местоположению (У-1, №2), по цвету (У-1, №3). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №3).	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить). Проверка правильности выполнения заданий по рисунку.	Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать развернутые ответы с использованием предлогов и нового термина «между» (У-1, №1, 2), обращаться за помощью.	Отвечают на вопросы, сравнивают предметы по их местоположению и цвету, рассуждают (У-1, №1, 2), слушают, высказывают предположения, проверяют правильность выполнения задания. Рисуют по инструкции (Т-1 №1-3). Выполняют задания с помощью фишек.
6. Плоские геометрические фигуры (У-1, с.10-11, Т-1 с.6)  Первичное предъявление знаний	Распознавание геометрических фигур: треугольник, круг, прямоугольник. <i>Пропедевтика:</i> первый, верх, низ, следующий, последний, предшествующий.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний - <i>Названия каких фигур тебе известны?</i>	Формирование приемов работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, усвоение условных обозначений учебника). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (Т-1 №1). Выполнять задания с использованием рисунков (У-1, №1, 2, 3, 4). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №2, 3). Проводить сравнение объектов по их форме (У-1, №2); сопоставлять изображения геометрических фигур с	Планирование учебной деятельности (определение последовательности и работы на уроке).	Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №4).	Планируют работу по условным обозначениям учебника. Высказывают предположения ( <i>Назови предмет, который может быть в пустой рамке, У-1, №2</i> ), рассуждают, сравнивают, учатся работать в паре, рисуют геометрические фигуры определенной формы (Т-1 №1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Выполняют

			предметами, имеющими определенную форму (У-1, №2); соотносить геометрическую фигуру с цветом фишки (У-1, №2,3). Извлечение информации из иллюстративного материала учебника и тетради (Анализ рисунков с выделением в нем геометрических фигур (У-1, №4)).			задания с помощью фишек.
7. Прямые и кривые (У-1, с.12-13, Т-1 с.7, РТ).  Первичное предъявление знаний	Формирование понятия линия на основе сопоставления прямых и кривых линий. <i>Пропедевтика:</i> направление (прямой линии), следующая, предшествующая.	Мотивация учебной деятельности задания занимательного характера с использованием фишек, У-1, №6).	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Выполни задание в тетради»). Использование трех источников информации (У-1, Т-1, РТ). Формирование умения проводить прямые линии по линейке (У-1, №3, 4, 5; Т-1 № 2) Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №1,2,6). Соотносить назначение инструмента и линию, которую он оставляет, опираясь на собственный опыт (У-1, №3,4, Т-1 №2).	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).	Умение слушать, обращаться за помощью. Умение строить понятные для партнёра высказывания (У-1 № 1,2).	Отвечают на вопросы, сравнивают прямые и кривые линии (У-1, №2), рассуждают, слушают, высказывают предположения (У-1, №1, Т-1 №1), проводят линии от руки и с помощью линейки (У-1, №3,4, Т-1 №2), рисуют кривые линии (У-1, №4). Выполняют задания с помощью фишек. Беседуют по иллюстрациям учебника.
8. Впереди и позади (У-1, с. 14, Т-1 с.8)  Первичное предъявление знаний	Формирование пространственных отношений, связанных с ориентировкой в пространстве и на плоскости: «впереди» и «позади». <i>Пропедевтика:</i> следующая, предшествующая, первый (первое задание), ближе, дальше.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий (У-1, № 1). Использовать зеркала У-1, №3).	Формирование приемов работы с учебником (местоположение номера задания, назначение двух знаков-помощников, стоящих под одним номером задания). Работа с двумя источниками информации (сначала с учебником, затем с тетрадью). Овладение общими приемами выполнения заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №1,3), выполнение заданий с использованием рисунков (У-1, №1,2,3, Т-1 №1,2).	Следование точной инструкции учителя (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение распределять работу с соседом по парте (У-1, №1); умение слушать собеседника. Развитие математической речи (развернутые ответы).	Отвечают на вопросы, рассуждают (У-1, №2), слушают, работают в парах (У-1, №1), беседуют по иллюстрациям учебника (У-1, №1,2,3, Т-1 №1,2), раскрашивают части картинки по заданию (Т-1 №1,2). Выполняют задания с помощью фишек.

<p>9. Точки (У-1, с.15, Т-1 с.9-10, РТ)</p> <p>Первичное предъявление знаний</p>	<p>Формирование понятия «точка».</p> <p><i>Пропедевтика:</i> направление - первый, второй; «слева направо»; параллельные прямые; прямые, у которых нет общей точки.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий (У-1, № 1).</p>	<p>Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, рабочая тетрадь). Выполнять задания с использованием рисунков и схем (У-1, №1,2, 3). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, №2). Сравнить назначение нарисованных инструментов для выполнения задания (У-1, №2).</p>	<p>Проверять правильность выполнения задания, контролировать свою деятельность и деятельность соседа по парте (У-1, №1).</p>	<p>Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №1).</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1, №3), беседуют по иллюстрациям учебника. Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Работают по условным обозначениям учебника. Работают с тремя источниками информации. Выполняют задания с помощью фишек.</p>
<p>10. Отрезки и дуги (У-1, с.16-17, Т-1 с.11-12).</p> <p>Первичное предъявление знаний</p>	<p>Формирование понятия: «отрезок», «точки – концы отрезка», «дуга», «точки – концы дуги».</p> <p><i>Пропедевтика:</i> дальше, ближе.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям интриги, которые в ней нуждаются (У-1, №2,4).</p>	<p>Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника). Формирование умения строить геометрические фигуры по линейке и от руки (У-1 № 3,6; Т-1 № 1,2,5). Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно (У-1, №3,6 раб.тетр.). Выполнять задания на основе рисунков (У-1, №1,4,5, Т-1 №5).</p>	<p>Следование точной инструкции учителя, состоящей из двух-трех шагов (У-1, № 1). Взаимоконтроль (У-1, № 1). Самоконтроль действий (У-1, №6, раб.тетр.).</p>	<p>Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, №1); Развитие математической речи (развернутые ответы).</p>	<p>Строят развернутые ответы (У-1, №2,4), рассуждают (У-1, №2,4), слушают, выбирают способ построения отрезка из предложенных (Т-1 №2), проводят прямые и кривые линии (У-1, №3,5, Т-1 №1,2,5), обводят отрезки и дуги разными цветами (Т-1 №3), проверяют правильность выполнения задания (У-1, №6), рисуют отрезок от руки по инструкции (У-1, №6), работают в парах; беседуют по иллюстрациям учебника. Определяют приемы работы по условным обозначениям учебника.</p>
<p>11. Направления, налево, направо (У-1, с.18-19, Т-1 с.13-14)</p> <p>Первичное предъявление</p>	<p>Формирование понятия «направления движения» (направо, налево, прямо).</p> <p><i>Пропедевтика:</i> условность обозначения направления «стрелкой» - пропедевтика условности обозначения числа цифрой;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (постановка проблемы, решение которой</p>	<p>Формирование приемов работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (У-1, с. 18, №3). Выполнять задания на основе рисунков,</p>	<p>Взаимоконтроль (У-1, с.19, № 3).</p>	<p>Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1, с.19, №3).</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают (<i>Как ты думаешь...?</i>); беседа по иллюстрациям учебника и записям на доске, работают в парах (У-1, с.19, №2). Соединяют геом. фигуры стрелками в указанном</p>

знаний	пространственные отношения «вверх», «вниз».	требует найти способ выполнения задания, <i>У-1</i> , с. 18, №1). Умение идентифицировать себя с водителем машины ( <i>У-1</i> , с.19, №1).	схем ( <i>У-1</i> , с. 18 №1,2,3, с.19 №1,2,3, Т-1 с.13 № 1,2). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) ( <i>У-1</i> , с. 18, №2, с.19, №1). Формирование приемов логического мышления (Т-1, с. 13, № 2).			порядке (Т-1, с.13 №1). Показывают с помощью стрелок, кто, где живет (Т-1, с.13 №2), направление ветра (Т-1, с.14 №1). Сравнивают рисунки для выполнения задания ( <i>У-1</i> , с.19 №3). Раскрашивают по инструкции (Т-1, с.14 №2). Дают развернутые ответы. Выполняют задания с помощью фишек.
12. Вверх и вниз. ( <i>У-1</i> , с. 20, Т-1 с.15).  Комбинированный урок	Формирование понятия: «направление движения». <i>Пропедевтика</i> : равенство фигур.	Мотивация учебной деятельности через проведение физического опыта с предметами ( <i>У-1</i> , с.20 №1).	Формирование приемов работы с учебником (определение плана работы по условным обозначениям учебника). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) ( <i>У-1</i> , с. 20, №1, с.21, №1, 2). Проводить сравнение объектов по направлению движения ( <i>У-1</i> , с. 20 №3).	Использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Т-1 с.16 №2).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение слушать собеседника и вступать в диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ( <i>У-1</i> , с.20 №3).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, работают в парах ( <i>У-1</i> , с.20 №3); работают с иллюстрациями. Проводят физический опыт ( <i>У-1</i> , с.20 №1). Раскрашивают по инструкции (Т-1 с.15, №1). Показывают с помощью стрелок направление движения (Т-1, с.15 №2).
13. Больше, меньше, одинаковые ( <i>У-1</i> , с. 21, Т-1 с.16).  Овладение новыми умениями	Визуальное сравнение предметов одинаковой формы по размеру: «больше», «меньше», «одинаковые». <i>Пропедевтика</i> : формирование понятия «равенство фигур».	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек, <i>У-1</i> , №1).	Формирование приемов работы с учебником (определение готовности к уроку по условным обозначениям учебника). Сравнение объектов по заданным критериям (по величине) ( <i>У-1</i> , с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) ( <i>У-1</i> , с.21, №1, 2). Формирование умения использовать знаково-символические средства (модель воздушного шара) (Т-1 №1).	Самоконтроль, взаимоконтроль (Т-1 №1). Следование точной инструкции учителя (поднятая правая рука при желании ответить).	Развитие математической речи (развернутые ответы).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, слушают, осуществляют взаимопроверку в парах (Т-1 №1). Беседа по иллюстрациям учебника. Сравнивают предметы по величине ( <i>У-1</i> , с.21 №1,2,3, Т-1 с.16 №1,2). Сравнивают воздушные шары и раскрашивают одинаковые (Т-1 с.16, №1). Рисуют воздушные шары по заданию (Т-1 с.16, №2).
14. Первый и	Формирование понятий	Мотивация	Выполнять задания на основе рисунков,	Взаимоконтроль (У-	Развитие математической	Отвечают на вопросы,

последний. Следующий и предшествующий (У-1, с.22-23, Т-1 с.17-18, РТ).  Комбинированный урок.	«первый» и «последний»; «следующий» и «предшествующий». <i>Пропедевтика:</i> построение начального отрезка в последовательности неотрицательных целых чисел.	учебной деятельности - умение определять уже известные знания ( <i>Знаешь ли ты эту сказку?</i> (У-1, с.22 №1); <i>Знаешь ли ты последнюю букву русского алфавита?</i> (У-1, с. 23 №1)).	выполненных самостоятельно (У-1, с.23 №3). Выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек) (У-1, с. 22, №3, с.23, №1, 2). Устанавливать последовательность объектов (У-1, с. 22 №1,2,3, с.23 №1,2,3, Т-1 с.17 №2,3, с.18 №1). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение, сопоставление, обобщение.	1 с.23 №3). Использование речи для регуляции своего действия (Т-1 с.17 №2,3; с.18 №1-3); внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (У-1 с.23 №3).	речи (развернутые ответы) (У-1, с.22 №1, с. 23 №3).	рассуждают, слушают; работают с иллюстрациями. Вспоминают сказку, опираясь на иллюстрацию (У-1, с.22 №1), устанавливают порядок следования действующих лиц сказки. Сравнивают изображения кукол, находя одинаковых (У-1, с.23, №2). Раскрашивают вагоны, цистерны поезда, жука, вазы по инструкции (Т-1 с.17 №1,2,3, с.18 №1,2,3).
15. Проверочная работа № 1  Контрольный урок.	Ориентироваться на листе бумаги, проводить прямую линию, знать учебную терминологию.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Выполнение учебных задач
16. Один и несколько (У-1 с.24-25, Т-1 с.19, РТ).  Комбинированный урок.	Формирование понятий «один» и «несколько как более одного». <i>Пропедевтика:</i> переход к изучению чисел от 1 до 10.	Мотивация учебной деятельности (введение задания занимательного характера с использованием фишек, У-1, №1).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №5). Выполнять задания на основе рисунков, схем (У-1 №1-6, Т-1, 1,2). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки (У-1 №2).	Выбор действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1 №3,6). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1, №2).	Анализируют рисунки, сравнивают объекты по количеству, учатся рассуждать, отвечают на вопросы, высказывают предположения (У-1 №3), раскрашивают елочки по инструкции (Т-1 №1), обводят рамки, рисуют круги по инструкции (Т-1 №2).
17-18. Число и цифра 1 (с.26-27, Т-1, с.20-21, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми	Формирование понятия числа один как количественной характеристики единичного объекта или предмета. Обозначение числа один. Формирование понятия «первый», отличие количественного и порядкового смысла	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (У-1 №1), оказание помощи соученикам (У-1 №3,6).	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Выполни задание в тетради для самостоятельной работы») (У-1, с.20, №1). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2,6). Выполнение заданий с использованием	Следование точной инструкции учителя. Использование речи для регуляции своего действия; внесение необходимых корректив в действие после его	Развитие навыков взаимодействия с соседом по парте. Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (У-1 №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №2,6).	Знакомятся с эталонным числом, отвечают на вопросы, рассуждают (У-1 №1,3,5), слушают, работают с иллюстрациями, беседуют по иллюстрациям, учатся писать цифру 1 (Т-1 №1,2,3,4,5). Находят сходства между цифрой и



умениями.	числа. Формирование умения записи цифры 1. <i>Пропедевтика</i> : число два, пространственные отношения «ближе», «дальше».		рисунков ( <i>У-1</i> №1,3,4,6). Проводить сравнение цифры 1 с предметами, похожими на нее ( <i>У-1</i> №3). Выделяют среди знаков цифру 1 ( <i>У-1</i> №2).	завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок ( <i>У-1</i> №1,3,5).		реальным предметом ( <i>У-1</i> №3). Раскрашивают ( <i>Т-1</i> №4,5).
19. Пересекающиеся линии и точка пересечения ( <i>У-1</i> с.28, <i>Т-1</i> с.22, РТ)  Первичное предъявление знаний	Формирование понятий «пересекающиеся линии», «точка пересечения». <i>Пропедевтика</i> : геометрические фигуры.	Мотивация учебной деятельности (создание игровой ситуации, <i>У-1</i> №1).	Выполнение заданий по алгоритму из трех шагов ( <i>У-1</i> №2, <i>Т-1</i> №2). Выполнение заданий на основе рисунков ( <i>У-1</i> №1,3). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки ( <i>У-1</i> №2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) ( <i>У-1</i> №3).	Следование точной инструкции учителя.	Развитие математической речи (развернутые ответы) ( <i>У-1</i> , №2).	Анализируют рисунки ( <i>У-1</i> №1,3), рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения, строят пересекающиеся прямые линии ( <i>У-1</i> №2, <i>Т-1</i> №2), отмечают точки пересечения линий ( <i>Т-1</i> №1).
20. Один лишний, один и ни одного ( <i>У-1</i> с.29-31, <i>Т-1</i> , с.23-25, РТ)  Комбинированный урок.	Формирование понятия «пустое множество», т.е. множество, не содержащее ни одного элемента (предмета). <i>Пропедевтика</i> : число 0.	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками ( <i>У-1</i> с.30 №3). Умение идентифицировать полоролевого статус Маши и Миши, а значит, и собственный полоролевого статус ( <i>У-1</i> с.29 №2).	Формирование приемов работы с учебником (знакомство с новым знаком-помощником «Работа в группе» ( <i>У-1</i> , с.30, №3)). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов: рисунков ( <i>У-1</i> с.29, №1-3; с.30-31, №1-6, <i>Т-1</i> , с.23 №1,2 с.25 №4); фишек ( <i>У-1</i> с.30 №1,2). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно ( <i>Т-1</i> , с.23 №2, с.24-25 №1,2,3). Распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе методом исключения ( <i>У-1</i> с.29, №3). Выделение основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет» ( <i>У-1</i> с.29, №1,2). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ методом исключения ( <i>У-1</i> с.31, №6).	Взаимоконтроль ( <i>У-1</i> с.31 №5).	Развитие математической речи (развернутые ответы) ( <i>У-1</i> , с. 29 №3, с.30-31 №1-4). Учатся договариваться о распределении ролей в совместной деятельности ( <i>У-1</i> с.31 №5).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают в парах ( <i>У-1</i> с.31 №5), в группах ( <i>У-1</i> с.30 №3); работают с иллюстрациями, рисуют ( <i>Т-1</i> с.23 №2, с.24 №1,2,3), раскрашивают ( <i>Т-1</i> с.23 №1), сравнивают рисунки ( <i>У-1</i> с. 29 №1-3, с.30 №1, с.31 №4,6).

21. Число и цифра 0 (У-1 с. 32-33, Т-1 с.26-27).  Первичное предъявление знаний	Формирование понятия числа 0 (ни одного), формирование умения правильно писать цифру 0. <i>Пропедевтика:</i> числа от 1 до 10.	Мотивация учебной деятельности (использование игрового момента при отработке понятия «ноль», т.е. «ни одного»).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5, Т-1 №4,5). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №3). Проводить сравнение цифры 0 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделять среди знаков цифру 0 (У-1 №2). Проводить сравнение рисунков по заданному признаку (наличие/отсутствие цветков (У-1 №1), рыб (У-1 №5), шариков (Т-1 №4)).	Осуществление учебных действий, контроль, внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Самоконтроль при сравнении с образцом (У-1 №6).	Развитие навыков сотрудничества при работе в группе, в парах, умение распределять роли в совместной деятельности (У-1 №5). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1,3,5).	Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли, учатся писать цифру 0, сравнивают предметы с цифрой 0, цифру 0 с другими знаками, придумывают рассказ (У-1 №5). Обводят и рисуют цифру 0 (Т-1 №1,2).
22. Непересекающиеся линии (с.34, Т-1 с.28, РТ).  Первичное предъявление знаний	Формирование понятия «непересекающиеся прямые», т.е. линии, у которых число точек пересечения равно 0 (нет ни одной). <i>Пропедевтика:</i> параллельные прямые.	Развитие готовности к сотрудничеству (У-1 №1).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Дальнейшее формирование умения учащихся проводить прямые линии с помощью линейки (У-1 №2,3). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,2). Проводить сравнение, выполняя практические действия (У-1 №3). Умение строить логическую цепь рассуждений (Т-1 №3).	Взаимоконтроль по результатам деятельности (У-1 №1, Т-1 №2,3).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (Т-1 №2,3). Умение слушать и вступать в диалог. Умение распределять роли в совместной деятельности (У-1 №1).	Рассуждают (У-1 №2), строят пересекающиеся и непересекающиеся линии, сравнивая их между собой (У-1 №2,3, Т-1 №1,2,3), работают в паре (У-1 №1). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.
23. Пара предметов (У-1, с.35, Т-1 с.29, РТ).  Овладение новыми умениями	Пара как единый объект; характеристика множества из двух элементов.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (У-1 №1,2,3). Навыки сотрудничества (У-1 №3), умение находить выходы из спорных ситуаций (У-1 №3).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2). Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2). Проводить сравнение фигур, предметов для выполнения задания (У-1 №2, Т-1 №1).	Взаимоконтроль по результатам деятельности (У-1 №2,3).	Строить взаимоотношения с соседом. Умение распределять роли в совместной деятельности (У-1 №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №2,3).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения (У-1 №1,2,3), распределяют фигуры и предметы парами (Т-1 №1,2). Дорисовывают до пары недостающие предметы (Т-1 №2).
24-25. Число и цифра 2 (У-1 с.36-37, Т-1 с.30-32, РТ)  Первичное предъявление знаний и	Формирование понятия числа два как количественной характеристики пары предметов, распознавание множества из двух предметов. Обозначение числа два. Формирование понятия	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У-1 №1).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,4,5). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2,6); организация парной работы с помощью костяшек домино. Проводить сравнение цифры 2 с предметами,	Использовать речь для регуляции своего действия, сличать результат с заданным эталоном (У-1 №4, Т-1 №1, РТ).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1,3, Т-1 №3,5). Умение распределять роли в совместной деятельности (использование домино).	Знакомятся с эталонным числом, пишут цифру 2 (У-1 №5, Т-1 №1), выделяют из множества предметов пары (Т-1 №3). Раскрашивают пары предметов (Т-1 №4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 2 (У-1

овладение новыми умениями.	«второй», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 2. <i>Пропедевтика</i> : изучение чисел первого десятка.		похожими на нее ( <i>V-1</i> №3). Выделяют среди знаков цифру 2 ( <i>V-1</i> №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Формирование логического мышления (Т-1 №5).			№3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №4). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №5).
26. Больше, меньше, поровну ( <i>V-1</i> с.38, Т-1 с.33-34)  Овладение новыми умениями.	Формирование понятий «больше, меньше, поровну» на основании взаимно однозначного соответствия числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве. <i>Пропедевтика</i> : понятие «требование задачи».	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания на основе рисунков ( <i>V-1</i> №1,3 Т-1 №1,2,3,4). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) ( <i>V-1</i> №3). Формирование приемов логического мышления ( <i>V-1</i> №1,2,3, Т-1 1-4). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок ( <i>V-1</i> , №2).	Использовать речь для регуляции своего действия ( <i>V-1</i> №2,3, Т-1 №1-4). Самоконтроль - соответствие результатов выполненного задания его требованиям.	Развитие математической речи (развернутые ответы).	Сравнивают предметы, образуя пары ( <i>V-1</i> №1,2,3, Т-1 №1-4), работают с фишками ( <i>V-1</i> №3), рассуждают ( <i>V-1</i> №2), считают, рисуют кружки, обводят пары, отвечают на вопросы, высказывают предположения. Используют иллюстрации. Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.
27. Знаки «больше», «меньше», «равно» ( <i>V-1</i> с.39, Т-1 с.35-36, РТ)  Первичное предъявление знаний	Знакомство со знаками, которые используются для записи отношений между числами 0,1,2. <i>Пропедевтика</i> : понятие «требование задачи».	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги ( <i>V-1</i> №1).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Использование знаково-символических средств (<, >, =) ( <i>V-1</i> №1-3, Т-1 №1-4). Использование смысловой основы для объяснения конфигурации знаков <, >, = ( <i>V-1</i> №1). Выполнять задания на основе рисунков ( <i>V-1</i> №3 Т-1 №2,3,4). Проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек ( <i>V-1</i> №2,3, Т-1 №1-4).	Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков ( <i>V-1</i> №2), контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль (Т-1 №1-4).	Развитие математической речи (развернутые ответы) ( <i>V-1</i> №1).	Читают отношения между числами. Рассуждают ( <i>V-1</i> №1). Высказывают предположение. Считают количество предметов ( <i>V-1</i> №3, ТПО-1 №2,3,4). Записывают числа ( <i>V-1</i> №3, Т-1 №2,3,4). Расставляют знаки между числами ( <i>V-1</i> №2,3, Т-1 №1-4). Раскрашивают по инструкции (Т-1 №3).
28. Проверочная работа №2  Контрольный урок.	Числа 0,1,2, непересекающиеся линии, пара предметов	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями	Использовать установленные правила в контроле способа решения	Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самостоятельное выполнение заданий

<p>29-30. Число и цифра 3 (У-1 с.40-41, Т-1 с.37-39).</p> <p>Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.</p>	<p>Формирование понятия числа три как количественной характеристики эталонного множества тройки лошадей, распознавание множества из трех предметов. Обозначение числа три. Формирование понятия «третий», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 3.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> начальный отрезок последовательности неотрицательных целых чисел.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У-1 №1, <i>Помоги Маши ответить на этот вопрос.</i>)</p>	<p>Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,3,4,5,6). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №2,3,6). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №4,5, раб.тетр). Проводить сравнение цифры 3 с предметами, похожими на нее (У-1 №3). Выделяют среди знаков цифру 3 (У-1 №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 3). Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой (Т-1 №2).</p>	<p>Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-1 №4), контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. Взаимоконтроль (Т-1 № 2-6).</p>	<p>Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1). Умение распределять роли в совместной деятельности домино (использование домино).</p>	<p>Знакомятся с эталонным числом, выделяют три предмета из множества, пишут цифру 3, работают с фишками, домино. Считают мячи (У-1 №6, Т-1 №2,3,4,5,6). Раскрашивают (Т-1 №6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 3 (У-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2,5). Дорисовывают, соблюдая подмеченную закономерность (Т-1 №3).</p>
<p>31. Пересекающиеся и непересекающиеся линии (У-1 с.42-43, Т-1 с.40, РТ).</p> <p>Применение ЗУНов.</p>	<p>Дальнейшее знакомство учащихся с вопросами взаимного расположения линий на плоскости - пересекающиеся линии и непересекающиеся линии. Формирование понятий «прямая линия» и «кривая линия». Дальнейшее знакомство с расположением прямых на плоскости.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> понятие «плоскость», «параллельные прямые».</p>	<p>Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 №4).</p>	<p>Формирование приемов работы с источниками информации (использование иллюстраций учебника при обобщении материала и самоконтроле). Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1-4 Т-1 №1,2). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2). Формирование умения работать с математическими инструментами (проведение прямых с помощью линейки).</p>	<p>Контроль, самоконтроль (У-1 №1,4), внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (У-1 №1,2).</p>	<p>Умение распределять роли в совместной деятельности (У-1 №3). Развитие математической речи (развернутые ответы) (У-1 №1).</p>	<p>Находят и называют пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличают их друг от друга, чертят линии, имеющие точки пересечения, выделяют точки пересечения, работают в паре (У-1 №3).</p>

<p>32. Замкнутые и незамкнутые линии (У-1 с.44-45, Т-1 с.41-42)</p> <p>Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.</p>	<p>Знакомство с новым понятием – кривая линия, с новой характеристикой линий – замкнутые и незамкнутые.</p> <p>Формирование умений от руки чертить замкнутые и незамкнутые линии, которые проходят через заданные точки.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> ломаная линия.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 №2-5), оказание помощи соседу по парте (У-1 №2-5).</p> <p>Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную (У-1 №1).</p>	<p>Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,2 Т-1 №1).</p> <p>Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1 №1).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (У-1 №2,3,4,5).</p> <p>Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №1,2,3,4).</p> <p>Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте (№2,3,4,5, Т-1 №1,2,3,4).</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №1).</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; самоконтроль (У-1 №2,3,4,5), внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.</p>	<p>Формировать собственное мнение и позицию, умение обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействовать в паре. Развитие математической речи (развернутые ответы).</p>	<p>Рассуждают, высказывают предположения. Работают с фишками (У-1 №1).</p> <p>Строят замкнутые и незамкнутые линии, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Сравнивают свой рисунок с рисунком соседа по парте. Соединяют точки по инструкции (Т-1 №2,3,4).</p>
<p>33. Ломаная линия, замкнутая ломаная линия (У-1 с.46-47, Т-1 с.43-44, РТ).</p> <p>Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.</p>	<p>Знакомство с новыми понятиями: ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутая ломаная.</p> <p>Формирование умений по линейки и от руки чертить ломаные линии, звенья которых проходят через заданные точки.</p> <p><i>Пропедевтика:</i> многоугольник.</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 с.46 №1, с.47 №2).</p>	<p>Выполнение заданий по алгоритму из двух шагов (У-1 №1).</p> <p>Умение работать с разными источниками информации (учебник, Т-1, РТ).</p> <p>Классификация по заданным критериям (У-1 с.47 №1).</p> <p>Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (У-1 с.46 №1).</p> <p>Обобщение (У-1 с.46 №1).</p> <p>Выполнять задания на основе рисунков (У-1 с.46 №1,2, с.47 №1,2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1,2).</p> <p>Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).</p> <p>Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1).</p> <p>Проводить сравнение своего рисунка с рисунком соседа по парте (У-1 с.47 №2, Т-1 с.44 №1).</p> <p>Проводить сравнение ломаной линии с предметами, похожими на нее (У-1 с.46 №2). Выделять среди линий ломаную (У-1 с.47 №1).</p> <p>Выполнение заданий с использованием</p>	<p>Формировать и удерживать учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.44 №2).</p>	<p>Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы).</p>	<p>Узнают ломаную линию, находят ее части (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1), строят ломаную линию по точкам (У-1 с.46 №1, с.47 №2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1), строят предположения (У-1 с.47 №2), сравнивают ломаную линию с предметами (У-1 с.46 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на доске. Построить ломаную из трех звеньев из проволоки*</p>

			материальных объектов (фишек) ( <i>У-1 с. 46 №2, с.47 № 1</i> ). Формирование умения работать с математическими инструментами (проведение прямых с помощью линейки).			
34. Внутри, вне, на границе ( <i>У-1 с.48, Т-1 с.45</i> )  Овладение новыми умениями.	Дальнейшее формирование сенсорных эталонов, связанных с пространственными отношениями «внутри», «вне», «на границе». <i>Пропедевтика:</i> число 4.	Мотивация учебной деятельности: перевод практической задачи в познавательную ( <i>У-1 №1</i> ). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ( <i>У-1 №2</i> ).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок ( <i>У-1, №2</i> ). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков ( <i>У-1 с.46 №1</i> ). Обобщение ( <i>У-1 с.46 №1</i> ). Выполнять задания на основе рисунков ( <i>У-1 с.46 №1,2, с.47 №1,2, Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1,2</i> ). Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1). Проводить сравнение рисунков между собой ( <i>У-1 с.48 №2</i> ).	Контроль, взаимоконтроль процесса и результатов деятельности. ( <i>У-1 №2</i> ). Следование точной инструкции учителя ( <i>У-1 № 1</i> ).	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ( <i>У-1 №2</i> ); слушать собеседника ( <i>У-1 №2</i> ). Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы).	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания: моделирование замкнутой линии ( <i>У-1 №1</i> ). Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод ( <i>У-1 №1</i> ). Сравнивают рисунки между собой ( <i>У-1 №2</i> ). Рисуют по инструкции (Т-1 №1,2). Работают в паре ( <i>У-1 №2</i> ).
35. Замкнутая ломаная и многоугольник ( <i>У-1 с.49, Т-1 с.46-47, РТ</i> ).  Первичное предъявление знаний.	Знакомство с понятием «многоугольник» - геометрическая фигура, образованная замкнутой ломаной линией и областью внутри нее. Формирование умения чертить многоугольник от руки. <i>Пропедевтика:</i> число 4.	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности ( <i>У-1 №2</i> ). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний ( <i>У-1 №1</i> ).	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков ( <i>У-1 №2</i> ). Выполнять задания на основе рисунков ( <i>У-1 №1,2, Т-1 №1</i> ). Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 с.43 №1,2, с.44 №1). Проводить сравнение числа вершин и числа сторон многоугольников ( <i>У-1 №2</i> ). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) ( <i>У-1 №2, 3</i> ).	Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности ( <i>У-1 №2</i> ). Взаимоконтроль ( <i>У-1 №3</i> ).	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ( <i>У-1 №3</i> ); слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания ( <i>У-1 №2</i> ). Развитие математической речи (развернутые и краткие ответы).	Распознают замкнутые ломаные линии, знакомятся с многоугольником. Сравнивают число вершин и число сторон многоугольника ( <i>У-1 №2</i> ), высказывают предположения ( <i>У-1 №1,2, Т-1 №1,2,3</i> ). Чертят многоугольники ( <i>У-1 №3, Т-1 №2,3,4</i> ). Ставят точки по инструкции ( <i>У-1 №3</i> ). Моделирование из проволоки прямоугольника*.
36. Треугольник и ( <i>У-1 с.50-51,</i>	Формирование понятия «треугольник». Формирование умения чертить треугольник по	Мотивация учебной деятельности (введение	Выполнение заданий по алгоритму из трех шагов ( <i>У-1 №2</i> ). Классификация по заданным критериям, построение рассуждения, обобщение ( <i>У-1</i>	Умение контролировать и оценивать процесс и результат	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ( <i>У-1 №3,5</i> );	Отвечают на вопросы, слушают, распределяют роли ( <i>У-1 №4,5</i> ), осуществляют

<p>Т-1 с.48-49, РТ).</p> <p>Первичное предъявление знаний.</p>	<p>линейке и от руки. <i>Пропедевтика:</i> многоугольники.</p>	<p>задания занимательного характера с использованием фишек, (V-1, №1).</p>	<p>№1,5). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (V-1 №1, Т-1 №3). Выполнять задания на основе рисунков (V-1 №1,2, 4,5). Выполнять задания на основе рисунков, выполненных самостоятельно (V-1 №2,3,4, РТ., Т-1 №1,2, 3,4). Проводить сравнение геометрических фигур, выбирая верное решение (V-1 №1,5). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (V-1 №1,5).</p>	<p>деятельности, взаимоконтроль (V-1 №4,5). Составлять план и последовательность действий (V-1 №3). Осуществлять проверку правильности выполнения задания с помощью рисунков (V-1 №4).</p>	<p>слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (V-1 №1,2,3,5).</p>	<p>взаимоконтроль (V-1 №4,5), чертят треугольники (V-1 №2,3,4, Т-1 №1,2,3,4), работают в паре (V-1 №4,5), рассуждают, высказывают предположения (V-1 №1,5). Считают (V-1 №1, Т-1 №3). Сравнивают геометрические фигуры (V-1 №1,5). Беседуют по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, выполненным на классной доске.</p>
<p>37-38. Число и цифра 4 (V-1 с.52-53, Т-50-51, РТ)</p> <p>Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.</p>	<p>Формирование понятия числа четыре как количественной характеристики эталонного множества лап у кошки, распознавание множества из четырех предметов. Обозначение числа четыре. Формирование понятия «четвертый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 4. <i>Пропедевтика:</i> числа от 1 до 10.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (V-1 №1).</p>	<p>Выполнять задания на основе рисунков (V-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,3). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (V-1 №2,3,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение цифры 4 с предметами, похожими на нее (V-1 №3). Выделять среди знаков цифру 4 (V-1 №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №2). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (Т-1 №3,4). Устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой (Т-1 №2).</p>	<p>Уметь определять общую цель и пути ее решения. Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (V-1 №4, Т-1 №1). Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (Т-1 №3).</p>	<p>Развитие математической речи (развернутые ответы). (V-1 №1,3,5). Слушать собеседника.</p>	<p>Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 4, слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками, домино. Считают (V-1 №1,5,6, Т-1 №2,3,4). Сравнивают предметы и их части с цифрой 4 (V-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №2). Сравнивают количество сторон с количеством вершин (Т-1 №3,4). Расставляют знаки между числами (V-1 №3,4).</p>
<p>39. Раньше и позже (V-1 с.54, Т-1 с.52)</p> <p>Овладение новыми умениями.</p>	<p>Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – раньше, позже. <i>Пропедевтика:</i> составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента при отработке понятий). Умение не создавать конфликтов и</p>	<p>Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Анализ предложенных ситуаций (V-1 №1). Умение строить логическую цепь рассуждений (V-1 №2,3). Выполнять задания на основе рисунков (V-1 №1,3,5,6 Т-1 №2,3). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков: последовательность событий (V-1 №1,2,3, Т-1 №1,2).</p>	<p>Осуществлять правильности выполнения задания с помощью рисунков (V-1 №1,2,3, Т-1 №1,2). Взаимоконтроль (V-1 №2).</p>	<p>Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя) (V-1 №1,2,3). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (V-1 №3).</p>	<p>Слушают, рассуждают (V-1 №1,2, Т-1 №1,2), строят рассказ (V-1 №3), анализируют ситуации (V-1 №1), устанавливают временную последовательность (V-1 №1,2,3, Т-1, №1,2), работают с понятиями «раньше» «позже» (V-1 №1,2,3, Т-1 №1,2),</p>

	вычитании чисел).	находить выходы из спорных ситуаций (V-1 №2,3).	Моделирование ответа с помощью простейших инструментов - стрелок (V-1, №1,2).			работают в паре (V-1 №2) и группе (V-1 №3). Беседуют по иллюстрациям учебника.
40. Части суток и времена года (V-1 с.55, Т-1 с.53).  Овладение новыми умениями.	Формирование сенсорных эталонов: временные отношения – части суток – утро, день, вечер, ночь; времена года - весна, лето, зима, осень. <i>Пропедевтика:</i> составление рассказов по рисункам, иллюстрирующим последовательность событий при сложении чисел (впоследствии при вычитании чисел).	Мотивация учебной деятельности (введение игрово-го момента при отработке понятий). Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (V-1 №2,3). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесение времен года и частей суток с числом 4 (V-1 №1,2).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (V-1 №1). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков («круглые сутки», «круглый год») (V-1 №2, Т-1 №1,2).	Взаимоконтроль (V-1 №1,2).	Умение строить монологическое высказывание (V-1 №2). Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (V-1 №1,2).	Слушают, рассуждают (V-1 №2), выводят понятия «круглые сутки», «круглый год», работают с фишками (V-1 №1), отвечают на вопросы, обращаясь к своему жизненному опыту (V-1 №2). Работают в парах (№1,2). Рисуют (Т-1 №2). Беседуют по иллюстрациям учебника.
41-42. Число и цифра 5 (V-1 с.56-57, Т-1 с.55-56, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа пять как количественной характеристики эталонного множества пальцев на руке, распознавание множества из пяти предметов. Обозначение числа пять точками и цифрой. Формирование понятия «пятый», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 5. <i>Пропедевтика:</i> число, следующее за числом 5.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (V-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков (V-1 №1,3,5,6, Т-1 №2,5). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (V-1 №2,3,4,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Умение использовать знаково-символические средства – модель, составленная из одной и четырех точек (формирование точечного образа числа 5). Проводить сравнение цифры 5 с предметами, похожими на нее (V-1 №3). Выделять среди знаков цифру 5 (V-1 №2). Умение соотносить количество предметов с количеством точек (Т-1 №6). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления	Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (V-1 №4, Т-1 №1). Взаимоконтроль результатов деятельности (V-1 №1). Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания (Т-1 №3,4).	Развитие математической речи (развернутые ответы) (V-1 №3,5), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения с соседом по парте (V-1 №1).	Знакомятся с эталонным числом, учатся писать цифру 5, отвечают на вопросы, работают с фишками. Считают (V-1 №1,5,6, Т-1 №4,5,6). Сравнивают предметы и их части с цифрой 5 (V-1 №3), соотносят количество предметов с количеством точек (Т-1 №6). Сравнивают числа (Т-1 №2). Расставляют знаки между числами (Т-1 №2). Соединяют отрезками точки (Т-1 №3). Создают пары (Т-1 №5).



			смысловых соответствий (Т-1 №4,5). Соотносить количество лучей звездочек с количеством пальцев на руке (У-1 №1). Устанавливать соответствие между количеством пальцев на руке и соответствующей карточкой (Т-1 №6).			
43. Проверочная работа №3  Контрольный урок.	Числа 3,4,5, замкнутая ломаная линия, вершины и звенья, многоугольники, внутренняя область, порядковый и количественный смысл чисел.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле способа решения	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельное выполнение заданий.
44-45. Сложение и знак «+» (У-1 с.58-61, Т-1 с.57-61, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия сложение чисел как действие (операция) над числами. <i>Пропедевтика:</i> аддитивный состав чисел от 1 до 10.	Мотивация учебной деятельности через введение игры «Всем ли хватит?». Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У-1 №6).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1-7,9,10, Т-1 №1-5,8). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (У-1 №10, Т-1 №6,7). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование аддитивного состава чисел с помощью диаграммы Эйлера-Венна (Т-1 №5) и схем для решения задач (У-1 №4,7, Т-1 №1-5)). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Использование ассоциаций для объяснения конфигурации знака «+» (У-1 №2). Проводить сравнение числа элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых соответствий (У-1 №1).	Уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (У-1 №10, Т-1 №6). Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок.	Развитие математической речи (рассказ по рисунку - У-1 №2,3,5), формулировать свои трудности, обращаться за помощью, строить взаимоотношения в группе (№2,5).	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения (У-1 №2,3,6), работают со схемами, их расшифровкой, составляют рассказ (У-1 №2,5). Выполняют сложение, используя рисунок (У-1 №4,6,7,9,10, Т-1 №1,2,3,4,5,8). Работают в группе (У-1 №2,5). Строят схему к математической записи (Т-1 №6) и рассказу (Т-1 №7).
46.Слагаемые и сумма (У-1 с.62, Т-1 с.62-63, РТ) Первичное предъявление знаний.	Формирование понятий «слагаемые», «сумма». <i>Пропедевтика:</i> числовое выражение и его значение.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению	Самостоятельная формулировка заданий на основе иллюстративного материала (У-1 №1). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков (У-1 №2, Т-1 №1,2). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	Взаимоконтроль результата деятельности (У-1 №1). Самоконтроль на основе использования рисунков (У-1 №1).	Развитие математической речи (ответы на вопросы в заданиях №1,3, У-1, и на дополнительные вопросы к заданиям).	Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками. Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2). Составляют записи по рисунку (Т-1 №1,2). Раскрашивают (Т-1 №1,2).

		(Т-1 №1).				
47. Слагаемые и значение суммы (У-1 с.63, Т-1 с.64-67, РТ)  Первичное предъявление знаний.	Формирование понятия «значение суммы». <i>Пропедевтика</i> : числовое выражение и его значение.	Мотивация учебной деятельности (введение цвета).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем (У-1 №3, Т-1 №1,2,3,4). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №3). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	Контроль процесса и результатов деятельности. Внесение корректив на основе учета сделанных ошибок. Самоконтроль (Т-1 №4).	Развитие математической речи (ответы на вопросы в заданиях №1, У-1, и на дополнительные вопросы к заданиям).	Отвечают на вопросы, рассуждают, работают с фишками. Соотносят рисунок с записью (Т-1 №1,2,4). Составляют сумму по рисунку (Т-1 №1,2,4). Находят значения суммы (У-1 №3, Т-1 №1,2,3). Раскрашивают (У-1 №3).
48. Выше и ниже (У-1 с.64, Т-1 с.68, РТ)  Первичное предъявление знаний.	Начало изучения величин (длина). Сравнение предметов по высоте «на глаз» (визуально). Формирование понимания отношения «если..., то...» на примере «если первый предмет выше второго, то второй – ниже первого». <i>Пропедевтика</i> : изучение величин.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (У-1 №1,2,3).	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (высота) (У-1 №1-3). Формирование логического мышления (У-1 №3, Т-1 №2).	Формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя) (У-1 №2,3).	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают. Анализируют ситуацию с учетом длины (У-1 №2,3). Сравнивают объекты по высоте (У-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №2,3, Т-1 №1,2).
49-50. Прибавление числа 1 (У-1 с.65-67, Т-1 с.69-75, РТ).  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Осознание детьми закономерности сложения чисел с единицей. Математическое отношение «увеличение числа на 1». <i>Пропедевтика</i> : арифметическая база для введения числа 6.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №2,3,6, Т-1 №2,4,5,6,7,8,10). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №8). Умение использовать знаково-символические средства (схемы для решения задач) (У-1 №2, Т-1 №2,5,7,10,13,14,15). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).	Самоконтроль на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.	Развитие математической речи (ответы на вопросы заданий №1-7, У-1, на дополнительные вопросы к заданиям).	Отвечают на вопросы, рассуждают (У-1 №7). Соотносят рисунки, схемы с записью и восстанавливают её (Т-1 №14-15). Придумывают рассказ по рисункам (У-1 №6).
51-52. Число и цифра 6	Формирование понятия числа шесть как	Проявление познавательной	Выполнять задания на основе рисунков (У-1 №1,3,5,6, Т-1 №2,3,4).	Вносить необходимые	Развитие математической речи (развернутые	Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы,

<p>(У-1 с.68-69, Т-1 №76-80, РТ)</p> <p>Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.</p>	<p>результата сложения чисел 5 и 1, распознавание множества из шести предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у жука. Обозначение числа шесть точками на гранях двух кубов, на костяшке домино, цифрой 6. Формирование понятия «шестой», отличие количественного и порядкового смысла числа. Формирование умения записи цифры 6. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).</p>	<p>инициативы на основе уже имеющихся знаний (У-1 №1).</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) (У-1 №3,6). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выделять среди знаков цифру 6 (У-1 №2). Соотнести количество предметов на рисунке с числом 6 (У-1 №3). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 6)).</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p>	<p>ответы).</p>	<p>рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его (Т-1 №3). Дополняют математическую запись (Т-1 №3,4,5,6,7,8). Считают (У-1 №1,3,5,6, Т-1 №2-10). Учатся писать цифру 6 (У-1 №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (У-1 №10). Записывают суммы и их значения (Т-1 №8).</p>
<p>53. Шире и уже (У-1 с.70, Т-1 с.81, РТ)</p> <p>Первичное предъявление знаний.</p>	<p>Продолжение изучения величин (длина, т.е. наличие протяженности в данном направлении). Сравнение предметов по ширине «на глаз» (визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин, длиннее, короче.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2, Т-1 №1). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (ширина) (У-1 №1-3). Строить логическую цепь рассуждений на основе понимания отношений «если первый предмет шире второго, то второй уже первого» (У-1 №3, Т-1 №2,3).</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p>	<p>Развитие математической речи (развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя). Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа).</p>	<p>Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы, рассуждают. Раскрашивают (У-1 №3, РТ, Т-1 1-3). Анализируют ситуацию с учетом длины (У-1 №1). Сравняют по ширине (У-1 №1-3, Т-1 №1-3). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №3, Т-1 №2,3). Рисуют полоски (У-1 №3, РТ). Работают в паре.</p>
<p>54-55. Прибавление числа 2 (У-1 с.71-73, Т-1 с.82-87, РТ)</p> <p>Первичное</p>	<p>Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом два. Изучение аддитивного состава числа два. Осознанное усвоение математического</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1,3,4,5,7, Т-1 №2,4,5,6,7,8,9). Выполнение заданий с использованием рисунков, выполненных самостоятельно (Т-1 №3,5,6). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование сложения чисел</p>	<p>Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.</p>	<p>Развитие математической речи (ответы на вопросы) (У-1 №1,3,7). Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают и делают математические записи. Создают рисунки по условию задачи (Т-1 №3,5,6). Составляют рассказ по рисункам (У-1</p>

предъявление знаний и овладение новыми умениями.	отношения «увеличение числа на 2». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 7 ( $5+2=7$ ).	действий.	с помощью схем) ( <i>V-I</i> №3,5, Т-1 №2,7,8,9). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ).			№7). Выполняют действие сложения (Т-1 №7,11). Чертят схемы к заданной сумме ( <i>V-I</i> №4, Т-1 №12). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №8,9). «Читают» схемы ( <i>V-I</i> №5).
56-57. Число и цифра 7 ( <i>V-I</i> с.74-75, Т-1 с.88-92, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа семь как результата сложения чисел 5 и 2, распознавание множества из семи предметов, у которого элементов столько же, сколько дней в неделе (пять рабочих дней и два выходных). Обозначение числа семь точками на гранях двух кубов, на костяшках домино, цифрой 7. Формирование понятия «седьмой». Формирование умения записи цифры 7. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта ( <i>V-I</i> №1).	Выполнять задания на основе рисунков ( <i>V-I</i> №1,5,6 Т-1 №2), схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек, домино) ( <i>V-I</i> №5). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, РТ). Выделять среди знаков цифру 7 ( <i>V-I</i> №2). Соотносить количество предметов на рисунке с числом 7 ( <i>V-I</i> №5). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 7)).	Взаимоконтроль ( <i>V-I</i> №3). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Рассматривают рисунок и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №4,5,9). Выполняют задания с помощью фишек. Считают. Учатся писать цифру 7 ( <i>V-I</i> №4, Т-1 №1,2,3). Выполняют сложение ( <i>V-I</i> №12). Записывают суммы и их значения (Т-1 №5,8). Сравнивают суммы чисел (Т-1 №10,11). Выполняют задания с помощью схем (Т-1 №4,5,9,10,11,12).
58. Дальше и ближе ( <i>V-I</i> с.76, Т-1 с.93).  Первичное предъявление знаний.	Продолжение изучения величин (длина как расстояние между точками). Сравнение расстояний на глаз (визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин – расстояние от точки до прямой ( <i>V-I</i> №3).	Уважительное отношение к иному мнению ( <i>V-I</i> №1-3). Проявление познавательной инициативы на основе практического опыта.	Выполнение заданий с использованием рисунков ( <i>V-I</i> №1,2,3 Т-1 №1,2). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (удаленность) ( <i>V-I</i> №1-3). Строить логическую цепь рассуждений ( <i>V-I</i> №3, Т-1 №1,2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (Т-1 №1). Формирование логического мышления на основании использования отношений	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль ( <i>V-I</i> №1,2). Самоконтроль.	Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи (развернутые ответы на основе иллюстраций учебника и опорных слов из вопросов учителя). ( <i>V-I</i> №1,3).	Рассматривают рисунок отвечают на вопросы, рассуждают. Анализируют ситуацию с учетом длины ( <i>V-I</i> №1,2,3). Сравнивают по расстоянию ( <i>V-I</i> №1-3, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи)

			«если первый предмет дальше второго, то второй ближе первого» (У-1 №1,2,3, Т-1 №1,2).			(У-1 №3, Т-1 №1,2). Рисуют (Т-1 №1,2). Работают в паре, группе.
59. Прибавление числа 3 (У-1 с.77-79, Т-1 с.94-96, РТ)  Первичное предъявление знаний.	Осознанное усвоение правила сложения изученных чисел с числом три. Изучение аддитивного состава числа три. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 3». <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 8 ( $5+3=8$ ). Прибавление по частям.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе предметных действий. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У-1 №1).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1,2,3,4,6,7, Т-1 №1,3,6,7). Умение использовать знаково-символические средства (использование схем при выполнении заданий, индивидуальное использование схем учебника при устном объяснении учителя) (У-1 №2,6, Т-1 №3,6,7). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №1,4,5,6,7, РТ).	Самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль.	Развитие математической речи (ответы на вопросы) (У-1 №1,2). Умение слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.	Беседуют по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают. Выполняют действие сложения (У-1 №6, Т-1 №1,3,4,5). Чертят схемы к заданной сумме (У-1 №7). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (Т-1 №6,7). Раскрашивают (Т-1 №1). Устный счет. Выполняют задания с помощью фишек.
60-61. Число и цифра 8 (У-1 с.80-81, Т-1 с.97-103, РТ)  Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Формирование понятия числа восемь как результата сложения чисел 5 и 3, распознавание множества из восьми предметов, у которого элементов столько же, сколько ног у паука (если считать по пальцам, т.е. 5 и еще 3). Обозначение числа восемь. Формирование понятия «восьмой». Формирование умения записи цифры 8. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).	Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, жизненного опыта (У-1 №1).	Выполнять задания на основе рисунков, схем (У-1 №1,5,6 Т-1 №2,3,4,5,8,9,10,11,12,14). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №2). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №3,4, РТ). Выделять среди знаков цифру 8 (У-1 №2). Соотносить количество предметов на рисунке с числом 8 (У-1 №5). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел (числа 8)).	Взаимоконтроль (У-1 №3). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Рассматривают рисунки и схемы, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают или делают математические записи (Т-1 №5,6,7,10,11,13). Работают с фишками (У-1 №2). Устный счет. Учатся писать цифру 8 (У-1 №4, Т-1 №1). Выполняют сложение (Т-1 №5,6,7,11,14). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12). Сравнивают суммы чисел (Т-1 №12). Дорисовывают геометрические фигуры (Т-1 №3,8,10).
62. Длиннее и короче (У-1 с.82, Т-1 с.104, РТ).	Продолжение изучения величин: сравнение длин на глаз (визуально). <i>Пропедевтика:</i> изучение величин – измерение	Уважительное отношение к иному мнению (У-1 №1-3). Проявление	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2 Т-1 №2). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина) (У-1 №1-4, Т-1 №1,2).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (парная работа). Развитие математической речи	Беседа на основе иллюстраций учебника, дополнительных вопросов, построение моделей. Устный счет.

Первичное предъявление новых знаний.	длин (вторая часть учебника).	познавательной инициативы на основе практического опыта.	Простейший логический анализ предложенных ситуаций (т.к. красная полоска длиннее желтой, а синяя короче желтой, то красная – самая длинная из них, а синяя – самая короткая, У-1 №3, Т-1 №2). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №3, РТ). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек) (У-1 №4). Моделирование (построение моделей из мягкой проволоки).	основе учёта сделанных ошибок. Взаимоконтроль (У-1 №1,2). Самоконтроль.	(развернутые ответы на основе опорных слов из вопросов учителя). (У-1 №4).	Рассуждают. Сравнивают по длине (У-1 №1-4, Т-1 №1,2). Выбирают правильный ответ методом исключения (устанавливают причинно-следственные связи) (У-1 №3,4, Т-1 №2). Рисуют (У-1 №3). Раскрашивают (Т-1 №2). Работают в паре (У-1 №1,2). Строят модели из мягкой проволоки.
63-64. Прибавление числа 4 (У-1 с.83-85 Т-1 с. 105-108 РТ). Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями.	Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом четыре. Изучение аддитивного состава числа четыре. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 4». Пропедевтика: арифметическая база для введения числа 9 (5+4=9). Прибавление по частям.	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №1,3,5,6, ТПО-1 №2,3,4,5,10,11). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №1,3,4,5,6, РТ). Проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения (У-1 №2,4). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа) (У-1 №1,3 Т-1 № 2,4,10,11).	Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль (У-1 № 1, Т-1 № 3).	Развитие математической речи (ответы на вопросы)(У-1 № 5,6).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, раскладывают фишки разными способами (№У-1 1). Рассматривают рисунки, рассуждают. Выполняют действие сложения. Чертят схемы к заданной сумме (Т-1 №3,5). Восстанавливают слагаемые в записи действия сложения, используя схемы (У-1 №3, Т-1 №2, 3, 4, 10,11). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет.
65-66. Число и цифра 9. (У-1 с.86-87 Т-1 с.109-112, РТ). Первичное предъявление знаний и овладение новыми умениями	Формирование понятия числа девять как результата сложения чисел 5 и 4, распознавание множества из девяти предметов, у которого элементов столько же, сколько месяцев в году длится учебный год (5 месяцев до летних каникул и еще	Уважительное отношение к иному мнению. Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний (У-1 №1).	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков (У-1 №1,5,6, Т-1, №2,3,7), схем (Т-1, № 4,5,8). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №2,3,4, РТ). Выделять среди знаков цифру 9 (У-1 №2). Формирование математического мышления (число 5 как математическая основа для построения других чисел	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (Т-1, № 3,4,5, 8).	Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Беседа по иллюстрациям учебника, отвечают на вопросы, рассуждают, восстанавливают (Т-1, № 6) или дополняют математические записи (Т-1, № 3,4,5,7). Сравнивают суммы чисел (Т-1, № 8). Устный счет. Учатся писать цифру 9 (У-1 №4,

умениями.	4 после). Обозначение числа девять. Формирование понятия «девятый». Формирование умения записи цифры 9. <i>Пропедевтика:</i> числа, следующие за числом 5 (от 6 до 10).		(числа 9)).			Т-1 №1). Записывают суммы и их значения (Т-1 №12). Рисуют геометрические фигуры (У-1 № 3). Определить день недели дня своего рождения*
67. Все цифры, однозначные числа (У-1 с.88-89 Т-1, с.113-115, РТ). Обобщение и систематизация ЗУНов.	Обобщение изученного материала о числах и цифрах, об аддитивном составе чисел с элементами повторения. Введение нового термина «однозначные числа» (числа, записанные одним знаком, одной цифрой). <i>Пропедевтика:</i> многозначные числа.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (У-1 с.88 №1, с. 89 № 1). Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности (У-1 с.89 №2).	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков (У-1 с. 88 №1,2). Умение работать с разными источниками информации (У-1 с. 88 №2,3, с. 89 № 2,3, РТ). Выделять и находить изученные цифры в цифровом узоре (У-1 с. 88 №1). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков (У-1 с. 89 №1, ТПО-1 с. 115 №3). Проводить сравнение на основе выделения существенных признаков (длина) (ТПО-1с. 115 №3)	Формулировать и удерживать учебную задачу (У-1 с. 88 № 1). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок (У-1с. 88 №1, 2,3, Т-1, № 1). Взаимоконтроль (У-1 с. 88 №1,2, с. 89 № 2).	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (У-1 с. 88 №3, с.89 № 2). Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Рассуждают, вступают в диалог, высказывают предположения, пишут, восстанавливают в записи действия сложения (Т-1, с. 113 № 1). Беседуют по иллюстрациям учебника. Работают в парах. Работают с фишками, сравнивают, маркируют цветом.
68. Проверочная работа №4 Контрольный урок.	Числа 6,7,8,9.,сумма, значение суммы понятия шире, уже.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельное выполнение заданий.
69-70. Прибавление числа 5 (У-1 с.90-91 Т-1 с. 116-118, РТ). Первичное предъявление знаний и овладение	Понимание, запоминание и применение правил сложения изученных чисел с числом пять. Изучение аддитивного состава числа пять. Осознанное усвоение математического отношения «увеличение числа на 5» (взаимосвязь двух операций: прибав-	Уважительное отношение к иному мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков и схем (У-1 №2,4,5, Т-1 №2,4,7,8). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №1,2, 3, 5, РТ). Умение использовать знаково-символические средства (моделирование схем аддитивного состава числа) (У-1 № 1-4 Т-1 № 1-4). Выявление математических	Самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; взаимоконтроль (У-1 № 3,4, Т-1 № 3).	Умение формулировать собственное мнение (У-1 № 2,3, 4) и позицию, в случае затруднения обращаться за помощью. Развитие математической речи (ответы на вопросы).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, выполняют действия сложения (Т-1 № 2,3,4,5,6,), рисуют треугольники (У-1 № 5). Восстанавливают в записи действия сложения (Т-1,

новыми умениями.	ление к данному числу 5 и увеличение на 5) <i>Пропедевтика:</i> арифметическая база для введения числа 10 ( $5+5=10$ ). Прибавление по частям.		закономерностей на основе использования иллюстраций учебника и устного объяснения учителя (задания на прибавление по частям У-1 № 1,2,4 Т-1 № 1,2,4).			№ 7,8). Устный счет.
71. Число 10 и один десяток (У-1 с.92 Т-1 с. 119-125 РТ.)  Первичное предъявление новых знаний.	Формирование понятия числа 10 как новой единицы счета – один десяток. Особое название нового числа – круглое число. Десять счетных палочек, связанных в один пучок, как новая единица счета. Арифметическая основа для введения числа 10: $5 + 5$ (счет на пальцах). Распознавание множества из десяти предметов, у которого элементов столько же, сколько пальцев на двух руках. Обозначение числа 10. <i>Пропедевтика:</i> число 10 как разрядная единица. Счет десятками.	Мотивация учебной деятельности на основе именуемых знаний и жизненного опыта (У-1 №1).	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка и выполнение действий с использованием рисунков (У-1 №1,3, Т-1, №3,4), схем (Т-1, № 5,6,9). Умение работать с разными источниками информации (У-1 №3, РТ). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (девять как сумма чисел) (У-1 №1,5, Т-1 №2,3,4,5,6,7). Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (Т-1, № 3,4,5, 8).	Умение формулировать свои трудности, обращаться за помощью. Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, дорисовывают предметы (Т-1 № 1,2,3,4,11), дополняют математические записи (Т-1 № 5), выполняют действия сложения (Т-1 № 2,4,5, 7, 8, 9), восстанавливают слагаемые (Т-1 № 7). Сравнивают суммы чисел (Т-1 № 6). Считают геометрические фигуры (Т-1 № 9). Штрихуют (Т-1, № 10). Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет.
72. Счет до 10 (У-1 с.93)  Первичное предъявление новых знаний.	Формирование понятия «десятый». Связь между количественным и порядковым смыслом числа. <i>Пропедевтика:</i> число 10 как разрядная единица. Счет десятками.	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги (У-1 №1).	Выполнение заданий с использованием рисунков (У-1 №1,2). Строить логическую цепь рассуждений (У-1 №1). Формирование математического мышления (число 10 как новая единица счисления).	Формулировать и удерживать учебную задачу (У-1 №1). Составлять планы последовательности действий (№У-1, 2).	Умение обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (№У-1, 2). Развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Считают героев сказки. Соединяют рисунки стрелками в указанном порядке. Беседуют по иллюстрациям учебника. Устный счет.



73. Контрольная работа №1 Контрольный урок.	Числа от 0 до 10, сумма, значение суммы, прямая, кривая линия, многоугольник, знаки $>$ , $<$ , $=$	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Задавать вопросы для организации собственной деятельности. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельное выполнение заданий
74. Работа над ошибками контрольной работы. Так учили и учились в старину** У-1 с. 94-95 Комбинированный урок	Уметь исправлять ошибки. Познакомить с материалом старинных учебных книг	Уважительное отношение к истории, чувство сопричастности к истории (№1).	Выполнение заданий с использованием рисунков. Строить логическую цепь рассуждений.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Исправляют ошибки контрольной работы. Рассуждают, задают вопросы, рассматривают иллюстрации.

### Программу обеспечивают:

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл. 1 часть / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Чекин А.Л. Математика 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.
4. Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.
5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2008.
6. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 1 класс: в 2 частях. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

### Литература:

7. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник, 2007.
8. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общей ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.