

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5
с углублённым изучением химии и биологии

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
29 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
29 августа 2014 г.



УТВЕРЖДЕНО
педагогическим
советом № 1
от 29 августа 2014 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

История

Класс

7

Уровень общего образования

Учитель Карабанова Валентина Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год 2014-2015

Количество часов по учебному плану

всего 68 час ... в год; в неделю 2

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по истории, Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2009 программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы История России А.А.Данилов, Л.Г. Косулина-М.: Просвещение, 2014

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

1) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2010.

2) Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М., «Просвещение», 2010.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

подпись

расшифровка подписи

1 Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка. Гуманизация при изучении курса прослеживается:

— в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

— в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков (овладение основами знаний и ценностных ориентаций способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

— в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

— в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

— в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории, что формирует способность понимания исторических эпох;

— в развитии творческого мышления и культурного кругозора учащихся;

— в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, русским языком, математикой (при изучении географического местоположения государств, основных событий, вопросов культуры, составление простых планов статьи или параграфа учебного материала, определение видов текста документов и составление таблиц, диаграмм и схем).

Цели и задачи курса.

Курс ставит своей **целью** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Задачи курса:

- сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с

конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

- показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

- раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

1.3. Нормативные акты и учебно-методические документы.

Рабочая программа составлена на основе основе Федерального компонента

государственного общего образования по истории, Программы общеобразовательных

учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2009 программы

«Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы История

России А.А.Данилов, Л.Г. Косулина-М.: Просвещение,2014

Данная программа ориентирована на **учебники:**

3) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс .М., «Просвещение», 2010.

4) Данилов А.А. История России: Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М., «Просвещение», 2010.

1.4. Место и роль учебного курса.

Согласно учебного плана школы на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), количество часов по рабочей программе 68 часов. Из них истории России 41 часа, Новой истории 27 часов.

Программа учебного курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются

выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

2 Содержание учебного предмета.

2.1. Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
	<i>ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ</i>	<i>41</i>	
1	<i>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</i>	4	1
2	<i>Россия в XVII в.</i>	10	1
3	Россия в первой четверти XVIII в.	12	1
4	Россия в 1725 — 1762 гг.	5	1
5	Россия в 1762 — 1800 гг	10	1
	<i>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>	<i>27</i>	
6	<i>Введение.</i>	1	
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11	1
8	Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4	
9	Эпоха просвещения. Время преобразований	7	1
10	Традиционные общества в раннее новое время	4	1
Итого		68	8

2.2. Сводная таблица по видам контроля.

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Кол-во плановых контрольных	2	2	1	3	8

работ					
Всего уроков	17	15	19	17	68

2.3. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)

Россия на рубеже XVI – XVII в. (4 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. (10 ч.)

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

Россия в первой четверти XVIII в. (12 ч.)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725 — 1762 гг. (5ч)

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Россия в 1762 — 1801 гг. (11 ч.)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.:

причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (27ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека

средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Европа и мир в начале нового времени. (15 ч) .

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие

открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (4 ч)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

2.4. Планируемые результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать:

- выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории с XVII века до начала XXI; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.5. Система оценки планируемых результатов.

Критерии оценки знаний учеников

ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

ХОРОШО

- называет даты важнейших событий
- называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место. Обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий

б) Контрольно-измерительный материал.

3. Календарно-тематическое планирование.

Новая история (27 ч.)								
№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата	Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
Тема 1. Мир в начале Нового времени (12 часов)								
1	От Средневековья к Новому времени. Что изучает история нового времени.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации	Введение
2	Эпоха Великих географических открытий	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации	П. 1-2

					<p>объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		и	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации и	П. 3

						<p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.4
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации	П. 5-6

					<p>анализировать источники.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
6	Философия гуманизма. Великие гуманисты Европы.	Комбинированный	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради, учебники Мультимедийные презентации	П.7.

					<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
7	Мир художественной культуры Возрождения. Живопись Высокого Возрождения.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации	П. 8-9

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
8	Возрождение новой европейской науки	Комбинированный урок	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	П. 10
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Усвоение новых знаний	1			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные	П. 11

					<p>сравнивать различные религиозные течения.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ный	презентации	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	П. 12

						<p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта Мультимедийные презентации	П. 13
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы Мультимедийные презентации	П. 14

						<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
Раздел II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч)									
13	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	Усвоение новых знаний	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, документы Мультимедийные презентации	П. 15

					и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебники, документы, презентация	П.16-17
15	Международные	Урок	1		<u>Предметные:</u>	Проблемный,	Учебник,	П. 18-

	отношения в XVI-XVIII вв.	изучения нового материала			<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	карта Мультимедийные презентации	19
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Контроля	Учебник, карта, тесты Мультимедийные презентации	Повт.

					<p>используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Раздел III. Эпоха просвещения. Время преобразований(7часов)</p>			
17	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация Мультимедийные презентации	П. 20-21

						адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
18	На пути к индустриальной эпохе. Промышленный переворот в Англии	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации	П. 22
19	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23

					<p>историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	но-иллюстративный	Мультимедийные презентации	
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоение новых знаний	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 24
21	Франция в XVIII веке.	Комби	1		Предметные:	Проблемный,	Учебник,	П. 25

	Причины и начало Великой Французской революции	нированный урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, карта, опорный конспект Мультимедийные презентации	
22	Великая Французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации	П. 26

					<p>алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
23	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	контроля	Учебник, карта, тесты Мультимедийные презентации	повторение

						Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)			
24 - 25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради Мультимедийные презентации	П. 28-30
26 -	Повторение тем Традиционные общества в раннее новое время	Комплексный примен				<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p>	контроля	Тесты.	Повт.

27	Повторение по курсу Новая история 1500-1800	ения знаний и умений				<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>			
----	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность
				По плану	факт			
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)								
28	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради Мультимедийные презентации
29	Смута	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимед

					<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	иллюстративный	ийные презентации
30	Окончание смутного времени	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации

31	Повторение темы: Россия на рубеже XVI-XVIIв	Обобщение и систематизация знаний	1		<p>решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	контроля	тесты
Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)							
32	Новые явления в экономике	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации

					<p>развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>		и
33	Основные сословия русского общества	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации

					<p>форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
34	Политическое развитие страны	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контрольный	Учебник, рабочие тетради, презентация

					<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
35	Власть и церковь. Церковный раскол.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации
36	Народные движения	Урок	1		Предметные:	Проблемный,	Учебник,

		освоения новых знаний				<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации
37	Внешняя политика	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации

					<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
38 - 39	Образование и культура в XVIIIв.	Комбинированный урок	2		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроль	Учебник, рабочие тетради, презентация

40	Сословный быт. Обычаи и нравы	Комбинированный урок	1				Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации
----	-------------------------------	----------------------	---	--	--	--	--	--

					<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVIIвеках»	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения</p>	контроля	Тесты, карта, рабочие тетради Мультимедийные презентации

						и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (12 часов)

42	Предпосылки петровских преобразований	Комбинированный урок	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради Мультимедийные презентации
----	---------------------------------------	----------------------	---	--	--	---	--	--

					<p>материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		
43	Пётр I. Россия на рубеже веков.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради

						мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
44 - 45	Северная война.	Комбинированный урок	2			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация
46 - 47	Реформы Петра I.	Урок изучения нового	2			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта

		материала			<p>провинции, синод, оберпрокурор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	но-иллюстративный	Мультимедийные презентации
48 - 49	Экономика России в первой четверти XVIII века	Комбинированный урок	2		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации

					<p>правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
50	Народные движения первой четверти. XVIIIвека	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации

						Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
51 - 52	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	Комбинированные	2			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	Обобщение и систематизация	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительный	Учебник, рабочие тетради, карта

		ия знаний				<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	но- иллюстратив ный	Мультимед ийные презентаци и
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)								
54 - 55	Дворцовые перевороты	Урок изучен ия нового матери ала	2			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p>	Проблемный, частично- поисковый, объяснитель но- иллюстратив ный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимед ийные презентаци и

						Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
56	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации
57	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради,

		урок			<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	объяснительно-иллюстративный	карта Мультимедийные презентации
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»	Обобщение и систематизация знаний	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	Контроля	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации

						<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг. (10 часов)								
59	Внутренняя политика Екатерины II	Изучение нового материала	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания <i>Получат возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта

						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
60	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Урок изучения нового материала	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта
61	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет

					<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
62	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет Мультимедийные презентации

						<p>собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
63	<p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов. <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации</p>
64	<p>Наука и образование.</p>	<p>Комбинированный</p>	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук,</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый</p>	<p>Тесты, индивиду. задания Мультимедийные презентации</p>

					<p>вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		и
65	Художественная культура	Комбинированный	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Объяснительно-иллюстративный	Презентация

					<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
66	Быт и обычаи	Комбинированный	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта Мультимедийные презентации

						предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»	Обобщение и систематизация знаний	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Контроля	Учебник, рабочие тетради, карта, тесты
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	Комплексное применение знаний и умений	1			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i></p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Контроля	Тесты, презентация

					<p>используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

Курс: **Новая история 1500-1800.** **7 класс**

- А.Я. Юдовская Новая история 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Рабочая тетрадь А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800, 7 класс, М., «Просвещение», 2010 г. Выпуски 1,2.

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата						Домашнее задание
	Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12ч)							
1	Вводный урок. Что изучает история нового времени							С.4 - 7
2	Эпоха Великих географических открытий							§1-2
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках Абсолютизм в Европе.							§3
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.							§4
5	Европейское общество в раннее новое время Повседневная жизнь							§5-6
6	Философия гуманизма. Великие гуманисты Европы							§7
7	Мир художественной культуры Возрождения. Живопись Высокого Возрождения.							§8-9
8	Возрождение новой европейской науки							§10
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация							§11
10	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.							§12
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.							§13
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.							§14
	Раздел II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч)							
13	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.							§15
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии							§16-17
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв.							§18-19
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»							
	Раздел III. Эпоха просвещения. Время							

	преобразований (7 ч)							
17	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.							§20-21
18	На пути к индустриальной эпохе. Промышленный переворот в Англии							§22
19	Английские колонии в Северной Америке.							§23
20	Война за независимость. Создание США.							§24
21	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.							§25
22	Великая французская революция. От монархии к республике							§26-27
23	Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований							
	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)							
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.							§28
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации.							§29-30
26	Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время							
27	Повторение по курсу История России XIXв.							

Календарно-тематическое планирование

Курс: *История России конец XVI- XVIII в.* 7 класс

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVI- XVIII в., Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVI- XVIII в., Рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 г.

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата						Дом. задание
	Глава I. Россия на рубеже XVI- XVII веков (4 ч)							
28	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.							§1
29	Смута.							§2
30	Окончание Смутного времени.							§3
31	Повторение темы I: Россия на рубеже XVI – XVIIв							
	Глава II. Россия в XVII веке (10ч)							

32	Новые явления в экономике.							§4
33	Основные сословия российского общества.							§5
34	Политическое развитие страны.							§6
35	Власть и церковь. Церковный раскол.							§7
36	Народные движения.							§8
37	Внешняя политика.							§9
38-39	Образование и культура в XVII веке.							§10
40	Сословный быт. Обычаи и нравы.							§11
41	Урок – обобщение темы «Россия в XVII веке».							
	Глава III. Россия при Петре I (12ч)							
42	Предпосылки петровских преобразований.							§12
43	Пётр I. Россия на рубеже веков.							§13
44-45	Северная война.							§14
46-47	реформы Петра I.							§15
48-49	Экономика России в первой четверти XVIII века							§16
50	Социальные движения первой четверти XVIII века							§17
51-52	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.							§18-19
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в»							
	Глава IV. Россия в 1725- 1762 годах (5 ч)							
54-55	Дворцовые перевороты.							§20-21
56	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.							§22
57	Внешняя политика в 1725-1762 годах.							§23
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»							
	Глава IV. Россия в 1762- 1801 годах (10ч)							
59	Внутренняя политика Екатерины II.							§24
60	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева							§25
61	Экономика России во второй половине 18 века.							§26
62	Внешняя политика Екатерины II.							§27-28
63	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I							§29
64	Наука и образование.							§30
65	Художественная культура.							§31-32
66	Быт и обычаи.							§33
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»							
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»							

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Печатные пособия:

-Комплект таблиц по истории 7 класс:

Обобщающие таблицы:

1. Формирование русского централизованного государства в XVI – начале XVIII в.
2. Развитие русской абсолютной монархии в 1725-1855 гг.
3. Консерватизм.

Развитие России в XVII – XVIII вв.

1. Смутное время (1).
2. Смутное время (2).
3. 1730 г. Упущенный шанс.
4. Соборное уложение царя Алексея Михайловича.
5. Россия в начале XVII в.
6. Мир в начале XVIII в.

2. Информационно-коммуникационные средства:

1. История искусства, МО РФ, РУ РЦ, ЭМТО «Кирилл и Мефодий», 2003 г., 2 CD for Windows.
2. Всеобщая история, Учебно-электронное издание, история Нового времени, 7-8 класс, 2004 год.
3. Эрмитаж, экскурсия по музею, (ООО «Кордис/Медия» 2004 год.
4. Репетитор по истории, «Кирилла и Мефодия», 2006 год.
5. Мультимедийные презентации к урокам.

3. Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер,
- музыкальный центр.

4. Учебно-практическое оборудование:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

Список электронных изданий

1. CD Художественные музеи мира
2. DVD Вера. Армия. Народ.
3. CD Новая история 7 класс (мультимедийный учебник)
4. Д\ф Двойной трон Ивана и Петра
5. Д\ф Создание армии и флота
6. Д\ф Петергоф
7. Д\ф Гатчина
8. Д\ф Адмиралтейство
9. Д\ф Медный всадник
10. Д\ф Основание Петербурга
11. X\ф Россия молодая
12. X\ф Петр I
13. X\ф Русский бунт
14. X\ф Гардемарины впереди др.

5. Литература.

Литература (для учителей и учащихся)

- Андреев И. Л.* Алексей Михайлович. — М., 2006.
- Андреев И. Л.* На пути к Полтаве. — М., 2009.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
- Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна. — М., 2004.
- Анисимов Е. В.* Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Династия Романовых. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Иван VI Антонович. — М., 2008.
- Анисимов Е. В.* Императорская Россия. — СПб., 2008.
- Анисимов Е. В.* Императрица Екатерина Великая. — М., 2007.
- Анисимов Е. В.* Куда ж нам плыть. Россия после Петра Великого. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Петербург времен Петра Великого. — М., 2010.
- Анисимов Е. В.* Петр Великий: личность и реформы. — М., 2009.
- Анисимов Е. В.* Русский застеночек. Тайны Тайной Канцелярии. — М., 2010.
- Брикнер А. Г.* Император Петр I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.
- Брикнер А. Г.* Императрица Екатерина II. Ее жизнь и царствование. — М., 2009.
- Брикнер А. Г.* Смерть Павла Первого. — М., 2008.
- Бушуев С.В.* История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XVII-XVIII вв. — М., 1994.
- Воронцов-Дашков А.* Екатерина Дашкова. — М., 2010.
- Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.
- Ганичев В. Н.* Ушаков. — М., 2010.
- Гордин Я. А.* Меж рабством и свободой: 19 января – 25 февраля 1730 года. — СПб., 1994.
- Григорьев Б.* Карл XII. — М., 2006.
- Демидова Н. Ф.* Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. — М., 1987.
- День народного единства. Биография праздника. Антология. — М., 2009.
- Елисеева О. И.* Григорий Потемкин. — М., 2006.
- Елисеева О. И.* Екатерина Великая. — М., 2010.
- Елисеева О. И.* Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины. — М., 2008.
- Зорин А. Л.* Кормя двуглавого орла... Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII – первой трети XIX века. — М., 2001.
- История государства Российского: Жизнеописания. XVII век. — М., 1997.
- История государства Российского: Жизнеописания. XVIII век. — М., 1996.
- История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVII век / Автор-составитель Г.Е. Миронов. Кн. 1-2. — М., 2000-2001.
- История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XVIII век / Автор-составитель Г.Е. Миронов. Кн. 1-2. — М., 2001.
- Каменский А. Б.* От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII. (Опыт целостного анализа). — М., 2001.
- Каменский А. Б.* Повседневность русских городских обывателей. Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века. — М., 2006.
- Каменский А. Б.* Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. — М., 1999.
- Козляков В.* Василий Шуйский. — М., 2007.

- Козляков В.* Лжедмитрий I. — М., 2009.
- Козляков В.* Марина Мнишек. — М., 2005.
- Козляков В.* Михаил Федорович. — М., 2010.
- Курукин И., Никулина Е.* Повседневная жизнь Тайной канцелярии. — М., 2008.
- Курукин И. В., Плотников А. Б.* 19 января – 25 февраля 1730 г. События, люди, документы. — М., 2010.
- Курукин И. В.* Бирон. — М., 2006.
- Курукин И. В.* История России. XVIII век. — М., 2010.
- Лавров А. С.* Регентство царевны Софьи Алексеевны: Служилое общество и борьба за власть в верхах Русского государства в 1682-1689 гг. — М., 1999.
- Леонтьева Г. А.* Практикум по истории России XVII века. — М., 2006.
- Лисейцев Д. В.* Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. — М. — Тула, 2009.
- Мадариага И. де.* Россия в эпоху Екатерины Великой. — М., 2002.
- Медушевский А. Н.* Утверждение абсолютизма в России. — М., 1994.
- Милов Л. В., Цимбаев Н. И.* История России XVIII-XIX веков. — М., 2009.
- Миронов Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). В 2-х тт. — СПб., 2003.
- Мыльников А.* Петр III. — М., 2009.
- Охлябинин С.* Повседневная жизнь русской армии во времена суворовских войн. — М., 2004.
- Павленко Н. И.* Анна Иоанновна. Немцы при дворе. — М., 2002.
- Павленко Н. И.* Екатерина I. — М., 2009.
- Павленко Н. И.* Екатерина Великая. — М., 2006.
- Павленко Н. И.* Елизавета Петровна. — М., 2008.
- Павленко Н. И.* Лефорты. — М., 2009.
- Павленко Н. И.* Петр II. — М., 2006.
- Павленко Н. И.* Петр Великий. — М., 2010.
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 2008.
- Павленко Н. И.* Царевич Алексей. — М., 2008.
- Песков А. М.* Павел I. — М., 2005.
- Петрова Н. Г.* Скопин-Шуйский. — М., 2010.
- Писаренко К.* Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. — М., 2003.
- Сахаров А. Н.* Степан Разин. — М., 2010.
- Скрынников Р. Г.* 1612 год. — М., 2008.
- Скрынников Р. Г.* Борис Годунов. — М., 2002.
- Скрынников Р. Г.* Василий Шуйский. — М., 2002.
- Скрынников Р. Г.* Минин и Пожарский. — М., 2007.
- Скрынников Р. Г.* Михаил Романов. — М., 2005.
- Скрынников Р. Г.* Смутное время. Крушение царства. — М., 2007.
- Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- Таирова-Яковлева Т.* Мазепа. — М., 2007.
- Тюменцев И. О.* Смутное время в России начала XVII столетия. Движение Лжедмитрия II. — М., 2008.
- Устинова И. А.* Приказная бюрократия допетровской Руси // Преподавание истории в школе. 2010. № 4.
- Хрестоматия по истории России:* В 4-х тт. / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 2. Ч. 1-2. — М., 1995, 1997.
- Хьюз Л.* Царевна Софья. — СПб., 2001.
- Шильдер Н. К.* Император Павел I. Его жизнь и царствование. — М., 2009.
- Шубинский В.И.* Ломоносов. — М., 2010.

- Эйдельман Н. Я. Грань веков. — М., 2010.
Эйдельман Н. Я. Секретная династия. — М., 2008.
Эйдельман Н. Я. Твой восемнадцатый век. — М., 2010.
Эскин Ю. М. Очерки истории местничества в России XVI–XVII вв. — М., 2009.

Интернет-ресурсы по истории России XVII-XVIII в.

- Адъютант: Историческое обозрение:** <http://adjudant.ru/>.
Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: <http://old-ru.ru/08.html>.
Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. **Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»:** <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
Ботик Петра I "Св. Николай": <http://peter1boat.narod.ru/>. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.
Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5927> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»).
Русский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>. **Русские мемуары:** <http://memoirs.ru/>.
Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>.
Семилетняя война: <http://syw-cwg.narod.ru/>
Литература для учителя:

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по истории // Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XVI-XVIII вв. // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2009
3. Юдовская А.Я. Новая история // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2009
4. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М. Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2006.
5. Борзова Л. Н. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003
6. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах / авт.-сост. С. В. Парецкова, И. И. Варакина. - Волгоград: Учитель 2007.

Новая история

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010
2. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009.
3. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500 – 1800 гг): 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.
4. С. К. Алиева Всеобщая история в таблицах и схемах (для школьников). М.: Лист, 2010.
5. КИМы по Новой истории, К.В. Волкова, М.: ВАКО, 2010.

История России

1. История в таблицах и схемах. С.-П.: Виктория плюс, 2004.
- 3 Е. В. Симонова, Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История государства и народов России. 7 кл.». – М.: Дрофа, 2004.

4. В. Г. Петрович, Н. М. Петрович Уроки истории. 7 кл. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Поурочное планирование»).
5. С. Г. Горяйнов, А. А. Егоров, История России. Словарь-справочник. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1997.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010. Первое полугодие. Второе полугодие.
9. Колганов, Е.В., Сумакова, Н.В., Поурочные разработки по истории России 19 в., М., 2009.
10. Майков А. Н. Методические рекомендации к курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века» : 6—7 кл. : Кн. для учителя / А. Н. Майков.—2-е изд.—М. : Просвещение, 2002.