

Рабочая программа предмета «Информатика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ 2013г.
- Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Программы для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе на базовом уровне направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 6 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы. Практические работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение практических работ и защиты проектов.

Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение системно – деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий(технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстрированный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Курс информатики основной школы, опирается на опыт имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Особое значение пропедевтического изучения информатики связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ СОШ №5 в 6 классах предмет информатика является частью, формируемой участниками образовательного процесса при 5 дневной недели. На изучение информатики в 6 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной

деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание курса информатики (34 часа)

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас (9 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии (3 часа)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование (10 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаём графические модели»

Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

7. Перечень компонентов учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
 - файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
 - демонстрационные работы;
 - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
 - плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
 - презентации по отдельным темам;
 - интерактивные тесты;
 - логические игры;
 - виртуальные лаборатории.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Операционная система Windows XP/7.
9. Пакет офисных приложений.

8. Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник *научится*:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по форме представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник *получит возможность*:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник **научится**:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник **получит возможность**:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник **научится**:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник *получит возможность*:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

• **Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

Выпускник *научится*:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник *получит возможность*:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

9. Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемно-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

№ п-п	Основные группы методов	Основные подгруппы методов	Отдельные методы обучения
1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	1.1. Перцептивные методы передачи и восприятия учебного материала	
		Словесные методы	Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия
		Наглядные методы	Иллюстрации, схемы, таблицы
		Практические	Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные
		Аудиовизуальные	Сочетание словесных и наглядных методов
		1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала
		1.3. Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог)
		1.4. Методы самоуправления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка
2.	Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	2.1. Методы эмоционального стимулирования	Создание ситуации успеха в обучении, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности
		2.2. Методы формирования познавательного интереса	Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала
		2.3. Методы формирования ответственности и обязательности	Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль
3	Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся	3.1. Методы контроля	Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль, проверка домашних заданий
		3.2. Методы самоконтроля	Методы самоконтроля, взаимопроверка работ
4	Методы организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных

			переживаний, организация работ учащихся-консультантов
5	Методы развития психических функций, творческих способностей личностных качеств учащихся		Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На уроках используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам на основе существующих норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по ИКТ разрабатываются соответствующие критерии, которые открыты для всех учащихся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ (три уровня сложности), ответов на вопросы, собеседований, защиты проектов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового тестирования.

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма	Дата
1	Объекты и системы (13 часов)	Тематический контроль	тестирование по опросному листу	
2	Информационные модели (9 часов)	Тематический контроль	тестирование по опросному листу	
3	Алгоритмика (12 часов)	Тематический контроль	тестирование по опросному листу	
4		Итоговый мини-проект	Творческая работа (презентация)	

--	--	--	--	--

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии оценки тестовой работы

Отметка «5»: нет ошибок или 1 ошибка;

Отметка «4»: 2-3 ошибки;

Отметка «3»: 4-6 ошибок;

Отметка «2»: более 6 ошибок;

Отметка «1»: работа не выполнена

Календарно-тематический план по предмету «Информатика» 6 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности							
	<i>Дата</i>		Тема урока, тип урока		Кол-во часов	Элемент содержания	(на уровне учебных действий)				Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**	Д.З.*
	Предполаг.	По факту					Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность			
<i>Учащийся научится</i>				<i>Учащийся сможет научиться</i>			<i>Вид</i>	<i>Форма</i>				
1				1	Техника безопасности и организация рабочего места (повторение). Объект, множество, общее, единичное и собственное имя. Свойства, действия объекта. Поведение и состояние объекта	Предметные УДД Иметь общие представления о целях изучения курса информатики, общие представления об объектах Познавательные УУД Ориентироваться в структуре учебника и системе условных обозначений. Личностные УУД Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ	Предметные УДД Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; Метапредметные УУД работать с учебником,		УО	ЦОР: <i>Плакат:</i> «Техника безопасности», «Объекты» <i>Презентация:</i> «Техника безопасности»	П.1, стр.10-11 №3,5,9 РТ, №3,4,9,12,13	
2			Компьютерные объекты. П/р №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» <i>комбинированный урок</i>	1	Операционная система. Файл, имя файла. Папка. Размер файла. Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Предметные УДД Знать основные понятия: операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами Коммуникативные УУД Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы	Предметные УДД Изменять свойства рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать объекты на рабочем столе Метапредметные УДД Основы ИКТ-компетентности		ПР	ЦОР: <i>Плакат:</i> «Как хранят информацию в компьютере»; <i>Презентация</i> «Файлы и папки» <i>Единая коллекция ЦОР:</i> анимация «Файлы и папки», «Программа «Проводник», упражнение «Манипуляция с файлами»	П.2, стр.12-15, РТ №20, 21,23, 24	
3			Компьютерные объекты. П/р №2 «Работаем с	1	Файл, имя файла. Папка. Размер файла.	Предметные УДД Знать основные понятия: операционная	Предметные УДД Создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать	текущий	ПР	ЦОР: <i>Плакат:</i> «Как хранят	П.2, стр.16-18,	

			объектами файловой системы» <i>комбинированный урок</i>		Единицы измерения информации – бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	содержание папки, определять назначение файла по его расширению, определять свойства объектов файловой системы Личностные УУД Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере			информацию в компьютере»; <i>Презентация</i> «Файлы и папки» <i>Единая коллекция ЦОР</i> : анимация «Файлы и папки», «Программа «Проводник», упражнение «Манипуляция с файлами»	№9 РТ №25- 27
4			Отношения объектов и их множеств <i>урок ознакомления с новым материалом</i>	1	Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера	Предметные УДД Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации. Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Метапредметные УДД Основы ИКТ-компетентности (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни		УО	<i>Презентация</i> «Отношение объектов и их множеств»	П.3, стр. 26 №4 РТ №32- 34,35- 37
5			Отношения объектов и их множеств. П/р №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» <i>комбинированный урок</i>	1	Отношение. Отношение «является элементом множества», «входит в состав». Схема отношений, схема состава, круги Эйлера	Предметные УДД Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Метапредметные УДД Основы ИКТ-компетентности (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	<i>Презентация</i> «Отношение объектов и их множеств» ЦОР: файл головоломка.bmp, клоуны. bmp	П.3, стр. 26 №9, РТ №40- 46
6			Разновидности объектов и их классификация. П/р №4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов» <i>комбинированный урок</i>	1	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация	Предметные УДД Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации Коммуникативные УУД владеть устной речью	Метапредметные УДД Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д. Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	текущий	ПР	<i>Презентация</i> : «Разновидности объектов и их классификация» ЦОР: файл Ошибка.doc,	П.4, стр. 32 №6 РТ №52, 53
7			Классификация компьютерных объектов	1	Объект, отношение, отношение «является	Предметные УДД Иметь представление о подходах к классификации компьютерных	Метапредметные УДД Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к				П.4 РТ №55- 58

			<i>урок ознакомления с новым материалом</i>		разновидностью», классификация	объектов	шрифту, его начертанию, размеру, цвету и т.д. Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления				
8			Системы объектов. Состав и структура системы П/р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» <i>комбинированный урок</i>	1	Системный подход. Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы.	Предметные УДД Оперировать понятиями – система, ее состав и структура. Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Системы объектов», <i>Плакат</i> «Системы»	П.5, стр. 38 №9 РТ №63, 64
9			Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>комбинированный урок</i>	1	Система, структура. Системный эффект. Входы и выходы системы. Черный ящик.	Предметные УДД Оперировать понятиями – система, ее состав и структура, черный ящик	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни			<i>Презентация:</i> «Системы объектов», <i>Плакат</i> «Системы»	П.5 РТ №66, 67
10			Персональный компьютер как система. П/р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» <i>комбинированный урок</i>	1	Интерфейс. Пользовательский интерфейс. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы.	Предметные УДД Оперировать понятиями: интерфейс, пользовательский интерфейс. Иметь представление о компьютере как системе	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Персональный компьютер как система» ЦОР: файлы Шутка.doc, Домик.doc	П.6 РТ №73

						жизни					
11			Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 «Создаем компьютерные документы» <i>комбинированный урок</i>	1	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение	Предметные УДД Иметь представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе). Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; Коммуникативные УУД Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме. Регулятивные УУД Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание)	ПР	ПР	<i>Презентация:</i> «Чувственное познание» <i>Презентация:</i> «Чувственное познание», ЦОР: файлы Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	П.7, №9, 11 РТ № 76, 81,84
12			Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 «Создаем компьютерные документы» <i>комбинированный урок</i>	1	Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Мышление: понятие, суждение, умозаключение	Предметные УДД Иметь представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;		ПР	<i>Презентация:</i> «Чувственное познание», ЦОР: файлы Дом.doc, Мир.doc, Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	П.7, №4 РТ № 85
13			Понятие как форма мышления. П/р №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» <i>комбинированный урок</i>	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Предметные УДД Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Понятие»	П.8, №4, 9 РТ 88,89, 93,94
14			Информационное моделирование. П/р №8 «Создаем графические модели» <i>комбинированный урок</i>	1	Объект-оригинал, модель, моделирование. Натурная модель, информационная модель	Предметные УДД Оперировать понятиями – модель, объект-оригинал. Иметь представление о видах моделей, о целях моделирования Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Познавательные УДД Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках. Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе), Личностные УДД	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Информационное моделирование» ЦОР: файл Мебель.doc	П.9, №6 РТ №103, 105, 111

							Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;				
15			<p>Знаковые информационные модели.</p> <p>П/р №9 «Создаем словесные модели»</p> <p><i>комбинированный урок</i></p>	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	<p>Предметные УДД Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей</p> <p>Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>Познавательные УДД Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках.</p> <p>Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе),</p> <p>Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни;</p>	текущий	ПР	ЦОР: файл Портрет_заготовка.doc, История.doc, Слова.doc, папка Крылатые выражения	П.10, №2 РТ №116, 120
16			<p>Контрольная работа по теме: «Информация вокруг нас»</p> <p><i>урок проверки и коррекции знаний и умений</i></p>	1		<p>Регулятивные УДД Умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели</p>		итоговый	КР		
17			<p>Знаковые информационные модели.</p> <p>П/р №9 «Создаем словесные модели»</p> <p><i>комбинированный урок</i></p>	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	<p>Предметные УДД Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей</p> <p>Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), умение распознавать знаковые информационные модели</p> <p>Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни</p>	текущий	ПР	ЦОР: файлы Портрет_заготовка.doc, История.doc, Слова.doc, папка Крылатые выражения	П.10 РТ №121
18			<p>Знаковые информационные модели.</p> <p>П/р №10 «Создаем многоуровневые списки»</p> <p><i>комбинированный урок</i></p>	1	Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель	<p>Предметные УДД Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей: создавать и форматировать списки</p> <p>Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	<p>Предметные УДД Создавать нумерованные, иерархированные списки</p> <p>Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), умение распознавать знаковые информационные модели</p> <p>Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости</p>	текущий	ПР	ЦОР: файлы Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы/doc	П.10, №3 РТ №122

							использования информационного моделирования в жизни				
19			Табличные информационные модели. П/р №11 «Создаем табличные модели» <i>комбинированный урок</i>	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	Предметные УДД Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы Познавательные УУД Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности	Предметные УДД Представлять информацию в табличном виде. Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Табличные информационные модели»	П.11, стр. 66-71, №3,4 РТ №125, 126
20			Табличные информационные модели. П/р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» <i>комбинированный урок</i>	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	Предметные УДД Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы Познавательные УУД Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации.	Предметные УДД Представлять информацию в табличном виде. Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Табличные информационные модели»	П.11, стр.71 -73, №10 РТ №129
21			Табличные информационные модели. П/р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» <i>комбинированный урок</i>	1	Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие	Предметные УДД Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы Познавательные УУД Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации.	Предметные УДД Представлять информацию в табличном виде. Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Табличные информационные модели»	П.11, стр. 74-77, №14 РТ №132
22			Графики и диаграммы. П/р №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» <i>комбинированный урок</i>	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	Предметные УДД Создавать круговые и столбчатые диаграммы Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Графики и диаграммы»	П.12, №4 РТ №136, 137
23			Графики и диаграммы. П/р №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма.	Предметные УДД Создавать круговые и столбчатые диаграммы, понимать назначение диаграмм как наглядного способа представления	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и	текущий	ПР	<i>Презентация:</i> «Графики и диаграммы»	П.12 РТ №138 -140

			<i>комбинированный урок</i>			информации Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	жизни				
24			Схемы. П/р №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья» <i>комбинированный урок</i>	1	Схема, граф, сеть, дерево	Предметные УДД Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	текущий	ПР	<i>Презентация</i> «Информационные модели – схемы, графы, деревья» ЦОР: файлы Солнечная система.doc, Поездка.doc	П. 13, №1 РТ №144, 146, 147
25			Схемы. П/р №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья» <i>комбинированный урок</i>	1	Схема, граф, сеть, дерево	Предметные УДД Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе), Личностные УДД Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни Регулятивные УУД адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	текущий	ПР	<i>Презентация</i> «Информационные модели – схемы, графы, деревья» ЦОР: файлы Солнечная система.doc, Поездка.doc	П. 13, №5 РТ №152, 159
26			Что такое алгоритм <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	1	Задача, последовательность действий, алгоритм	Предметные УДД Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов Коммуникативные УУД Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи Личностные УДД Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность Познавательные УДД Формирование алгоритмического мышления Регулятивные УУД Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	текущий	УО	<i>Презентация</i> «Алгоритмы»	П. 14, № 3,5 РТ №165
27			Исполнители вокруг нас	1	Исполнитель, формальный исполнитель	Предметные УДД Понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов Коммуникативные	Метапредметные УДД ИКТ-компетентность Познавательные УДД Формирование алгоритмического мышления	текущий	УО	<i>Презентация</i> «Исполнители вокруг нас»	П. 15, №4,5 РТ №168, 177

			<i>комбинированный урок</i>			УУД Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи Личностные УДД Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	Регулятивные УУД Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках				
28			Формы записи алгоритмов <i>комбинированный урок</i>	1	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схема, программа	Предметные УДД Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы. Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Предметные УДД Записывать алгоритм известными способами Регулятивные УУД адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Текущий	УО	<i>Презентация</i> «Формы записи алгоритмов»	П.16, №2,4 РТ №184
29			Типы алгоритмов. П/р №15 «Создаем линейную презентацию» <i>комбинированный урок</i>	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	Предметные УУД Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Предметные УДД Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Познавательные УУД Формирование алгоритмического мышления.	текущий	УО	<i>Презентация</i> «Виды алгоритмов»	П.17, №2 РТ №187, 188
30			Типы алгоритмов. П/р №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» <i>комбинированный урок</i>	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	Предметные УУД Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Предметные УДД Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Познавательные УУД Формирование алгоритмического мышления.	текущий	ПР	<i>Презентация</i> «Виды алгоритмов»	П.17, №4 РТ №193, 194
31			Типы алгоритмов. П/р №17 «Создаем циклическую презентацию»	1	Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями.	Предметные УУД Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять	Предметные УДД Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные	текущий	ПР	<i>Презентация</i> «Виды алгоритмов»	П.17, №8 РТ №201, 202

			<i>комбинированный урок</i>			повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Познавательные УУД Формирование алгоритмического мышления.				
32			Управление исполнителем Чертежник <i>комбинированный урок</i>	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение.	Предметные УУД Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Предметные УДД Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Познавательные УУД Формирование алгоритмического мышления.	текущий	УО		П. 18, стр. 118-123
33			Управление исполнителем Чертежник. П/р №18 «Выполняем итоговый проект» <i>комбинированный урок</i>	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз	Предметные УУД Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Предметные УДД Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Познавательные УУД Формирование алгоритмического мышления.	текущий	ПР		П. 18, стр. 125-127
34			Управление исполнителем Чертежник. П/р №18 «Выполняем итоговый проект» <i>комбинированный урок</i>	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Основной алгоритм. Цикл n раз	Предметные УУД Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения	Предметные УДД Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Познавательные УУД Формирование алгоритмического мышления.	текущий	ПР		П. 12, №4

35			<p>Итоговая контрольная работа</p> <p><i>урок проверки и коррекции знаний и умений</i></p>	1		<p>Предметные УУД Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения</p>	<p>Предметные УДД Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем Познавательные УУД Формирование алгоритмического мышления.</p>	итоговый	КР		
----	--	--	--	---	--	---	---	----------	----	--	--