

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
3. Программы для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

### Общие цели и задачи обучения.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса - 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

## **Содержание курса информатики в 5 классе**

### **1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

### **2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат.

Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

#### ***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

### **3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

### Перечень тематических и итоговых контрольных работ

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Тематический контроль	Творческая работа
5	Информационные процессы и информационные технологии	<b>Итоговый контроль</b>	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
6	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
7	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
8	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные образовательные результаты

*Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Мегапредметные результаты**

Основные *мегапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

### Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;** промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

### **Особенности оценки предметных результатов обучения**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по

формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся..

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Тематический** контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. **Итоговый** контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 5-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

**Практические контрольные работы для учащихся 5 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.**



## **Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

## **Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА и ИКТ» (авт. Л.Л. Босова)**

**5 класс**

**Всего часов: 35 (1 час в неделю)**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
<b>ТЕМА 1. «Компьютер для начинающих» (8 часов)</b>								

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
1(1)	1.09/ 2.09/ 3.09/		Информация–Информатика–Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. <b>Домашнее задание:</b> §1.1, §2.2, РТ: №1, №2, с.3. <b>Образовательные ресурсы:</b> <b>Материалы учебника:</b> §1.1, §2.2 <b>ЦОР:</b> <i>Плакат:</i> «Техника безопасности» <i>Презентации:</i> «Техника безопасности», «Зрительные иллюзии» Виртуальная лаборатория: «Оптические иллюзии» <b>Программное обеспечение:</b> «Клавиатурный тренажер»	урок ознакомления с новым материалом	Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	<b>Оперировать</b> понятиями «информация», «информатика», «компьютер». <b>Понимать</b> роль компьютера как устройства, расширяющего возможности человека при работе с информацией. <b>Соблюдать</b> требования к организации компьютерного рабочего места, <b>соблюдать</b> требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. <b>Понимать</b> роль органов чувств в восприятии человеком информации. <b>Классифицировать</b> информацию по способу ее восприятия и по способу представления. <b>Приводить</b> примеры различных способов восприятия информации. <b>Приводить</b> примеры числовой, текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. <b>Ориентироваться</b> в структуре учебника и системе условных обозначений. <i>При выполнении практической работы:</i> <b>Вводить</b> различные символы, используя клавиатуру	<b>Личностные качества</b> Развитие: - любознательности - трудолюбия; - креативности мышления; - инициативы; - находчивости, - активности при решении задач; - способности к организации своей деятельности; - умения слушать и слышать собеседника - сознательного принятия и соблюдения правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и своего здоровья и здоровья одноклассников	<b>Личностные результаты</b> <i>получит возможность для формирования:</i> - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности - умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». - общей информационной культуры - внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения - широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
2 (2)	8.09/ 9.09/ 10.09/		<p>Как устроен компьютер, Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. <i>Домашнее задание:</i> §2.1, §2.2, РТ:№1, с.54</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §2.1, §2.2. <b>ЦОР:</b> <i>Плакаты:</i> «Компьютер и информации», «Техника безопасности» <i>Презентация:</i> «Компьютер на службе у человека» <i>Анимация:</i> «Компьютер. Его роль в жизни человека», «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура и их назначение)». <i>Программное обеспечение:</i> «Клавиатурный тренажер»</p>	комбинированный урок	Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, аппаратное обеспечение компьютера. Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера	<p><b>Различать</b> основные элементы компьютера и <b>понимать</b> их назначение. <b>Набирать</b> слова, используя клавиатуру в режиме «Практика со словами». <b>Проводить</b> аналогию между функциями органов человека и функциями устройств компьютера. <b>Сравнивать</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки <b>Анализировать модель</b> взаимно-однозначного соответствия нескольких совокупностей предметов и находить (обобщать) признак, по которому они сформированы <b>Слушать</b> ответы одноклассников и <b>принимать участие</b> в их обсуждении, <b>корректировать</b> неверные ответы</p>	<p>- умению выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования;</p> <p>- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и компьютерной этики;</p> <p>- планировать свою учебную и бытовую деятельности</p> <p>- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>УУД</p>	<p><i>-учебно-познавательного интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</i></p> <p><i>-отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;</i></p> <p><i>- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>- принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><i>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;</i></p> <p><i>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</i></p>
3(3)	15.09/ 16.09/ 17.09		<p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш, <b>Практическая работа №1.</b> Знакомство с клавиатурой. <i>Домашнее задание:</i> §2.3,с.69-72 РТ: №6, с.57 №10, с.61 №11, с.62</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §2.3 (1, 2). <b>ЦОР:</b></p>	комбинированный урок	Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш	<p><b>Различать</b> способы ввода информации в память компьютера. <b>Различать</b> группы клавиш на клавиатуре, их назначение. <b>Определять</b> какую информацию может обрабатывать компьютер <b>Определять</b> какие устройства предназначены</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>УУД</p>	<p><i>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;</i></p> <p><i>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</i></p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			<p>Плакат «Знакомство с клавиатурой»</p> <p>Анимация: «Функциональные клавиши», «Алфавитно – цифровые клавиши», «Болк клавиш управления курсором», «Дополнительная цифровая клавиатура», «Клавиши контекстного меню»</p> <p>Интерактивное упражнение: «Вставь пропущенные слова»</p> <p>Программное обеспечение: «Клавиатурный тренажер»</p>			<p>для ввода различных видов информации</p> <p>Самостоятельно <b>набирать</b> текст на клавиатуре.</p>	<p>- принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения,</p> <p>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением</p> <p>- устойчивым навыкам ввода текста с клавиатуры;</p> <p>- устойчивым навыкам управления компьютером с помощью мыши мышью.</p>	<p>результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>-осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>- превосходить временные характеристики получения результата.</p> <p>- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных</p>
4(4)	22.09/ 23.09/ 24.09/		<p>Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> <p>Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).</p> <p>Домашнее задание: §2.3, с.72-75, РТ:№9, с.60 №12, с.63</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b></p> <p><b>Материалы учебника:</b> §2.3 (3)</p> <p><b>ЦОР:</b></p> <p>Плакаты: «Знакомство с клавиатурой», «Правила работы на клавиатуре»</p> <p>Анимация: «Положение рук. Привязка к клавишам»</p> <p>Программное обеспечение: «Клавиатурный тренажер»</p>	комбинированный урок	Символьная (алфавитно-цифровая) клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре	<p><b>Понимать</b> принцип расположения букв на клавиатуре.</p> <p><b>Использовать</b> правила квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации (десятипальцевого набора текста).</p> <p><b>Набирать</b> слова и фрагменты текста, используя клавиатуру</p> <p><b>Моделировать</b> различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.</p>	<p>- адекватно оценивать свои достижения,</p> <p>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением</p> <p>- устойчивым навыкам ввода текста с клавиатуры;</p> <p>- устойчивым навыкам управления компьютером с помощью мыши мышью.</p>	<p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>-осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>- превосходить временные характеристики получения результата.</p> <p>- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных</p>
5(5)	29.09/ 30.09/ 1.10/		<p>Программы и файлы, Клавиатурный тренажер в режиме игры.</p> <p>Домашнее задание: §2.4, §3.11 РТ:№5 с.57</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b></p> <p><b>Материалы учебника:</b> §2.4.</p>	комбинированный урок	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладная программа (приложение). Файлы	<p><b>Оперировать</b> понятиями программа, файл, графический интерфейс.</p> <p><b>Определять</b> тип файлов по пиктограмме и расширению.</p> <p><b>Набирать</b> слова и фрагменты текста,</p>	<p>- устойчивым навыкам управления компьютером с помощью мыши мышью.</p>	<p>- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			ЦОР: Плакаты: «Как хранят информацию в компьютере» Анимация: «Компьютерные программы» (Часть 1, 2) <b>Программное обеспечение:</b> «Клавиатурный тренажер»			используя клавиатуру <b>Понимать</b> назначение специальных и функциональных клавиш	- устойчивым навыкам работы с программным обеспечением компьютера (текстовыми процессорами, графическими редакторами, программами для создания презентаций, и др. прикладными программами).	<i>действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи</i>  <i>- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней</i>
6(6)	6.10/ 7.10/ 8.10/		Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. <b>Практическая работа №2.</b> Освоение мыши. <i>Домашнее задание:</i> §2.5, §2.6 РТ: №13, с.64, №15, с.65 <b>Образовательные ресурсы:</b> <b>Материалы учебника:</b> §2.5, §2.6 ЦОР: <i>Интерактивная логическая игра «Пары», «Раздели поровну»</i> Анимация: «Мышь и ее назначение», «Назначение кнопок мыши», «Операция перетаскивания», «двойной клик», «Колесо мыши», «Приемы выделения со вспомогательными клавишами Ctrl, Shift» <b>Программное обеспечение:</b> «Клавиатурный тренажер»	комбинированный урок	Рабочий стол. Значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы). Ярлык. Кнопка. Действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание).	<b>Понимать</b> назначение элементов рабочего стола. <b>Перемещать</b> объекты с помощью мыши. <b>Взаимодействовать</b> с программами и устройствами компьютера с помощью мыши. <b>Создавать</b> информационную (словесную) модель компьютерного рабочего стола. <b>Находить</b> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос	- устойчивым навыкам работы с файлами и паками, а также выполнению операций над ними (копирование, удаление, перемещение и т.д.)  - умение самостоятельно определять цели своего обучения,  - ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	<i>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>  <i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач различных;</i>  <i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>
7(7)	13.10/ 14.10/ 15.10/		Главное меню. Запуск программ, <b>Практическая работа №3.</b> Запуск программ. Основные элементы окна программы. <i>Домашнее задание:</i> §2.7, РТ: №16, 17, с.65 №22б с.67 <b>Образовательные ресурсы:</b> <b>Материалы учебника</b> §2.7.	комбинированный урок	Главное меню. Меню. Запуск программ. Окно, Элементы окна (Строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающие кнопки., строка меню, рабочая область, полосы прокрутки,	<b>Понимать</b> структуру главного меню. <b>Запускать и закрывать</b> программы и приложения <b>Оперировать</b> с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить)	- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - выдвигать гипотезы при решении учебных	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			<i>Программное обеспечение:</i> «Клавиатурный тренажер»		рамки окна).		задач и понимать необходимость их проверки;	
8(8)	20.10/ 21.10/ 22.10/		Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню. <b>Практическая работа №4.</b> «Управление компьютером с помощью меню». <i>Домашнее задание:</i> §2.8 проект «Мой новый компьютер» <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Интерактивные тесты:</i> Test 1-1, Test 1-2. <i>Файлы для печати:</i> «Тест 1_1», «Тест 1_2». <i>Анимация:</i> «Элементы интерфейса» <i>Интерактивный тренажер:</i> «Внешний вид»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Раскрывающееся меню, Контекстное меню. Диалоговое окно. Элементы управления (поле ввода, список, раскрывающийся список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка)..	<b>Различать</b> способы управления компьютером с помощью меню. <b>Управлять</b> компьютером с помощью меню. <b>Оперировать</b> понятиями: поле ввода, список, раскрывающийся список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка. <b>Понимать</b> назначение этих элементов управления. <b>Находить</b> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос	- отличать гипотезу от факта; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - использовать идеи и методы науки информатики в задачах моделирования явлений и процессов	
<b>ТЕМА 2. «Информация вокруг нас» (9 часов)</b>								
1(9)	10.11/ 11.11/ 12.11/		Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти) <i>Домашнее задание:</i> §1.2, 1.3 РТ: №4, с.5 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.2, 1.3 ЦОР: <i>Плакат:</i> «Хранение информации» <i>Презентация:</i> «Хранение информации» <i>Анимация:</i> «Хранение	комбинированный урок	Информация. Действия с информацией. Оперативная (внутренняя) и долговременная (внешняя) память. Хранение информации. Память отдельного человека и человечества.	<b>Оперировать</b> понятиями информация, информационные процессы. <b>Различать</b> виды информации и приемы обработки информации. <b>Различать</b> основные действия оперирования с информацией. <b>Проводить</b> аналогию памяти человека с памятью компьютера. <b>Понимать</b> отличие внутренней (оперативной) памяти от внешней памяти.	- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов Интернета, калькулятора, компьютера.	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			информации. Память»			<b>Находить</b> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. <b>Сравнивать</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки	<b>Познавательные УУД</b> -использовать знаково-символические средства -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
2 (10)	17.11/ 18.11/ 19.11/		Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. <i>Домашнее задание:</i> §1.4, 3.2, РТ: №3,с.4 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.4. ЦОР: <i>Презентация:</i> «Носители информации» <i>Анимация:</i> «Информация и ее носитель»	комбинированный урок	Носители информации. Дискета. Жесткий диск. Лазерный диск.	<b>Различать</b> основные виды носителей информации. <b>Сохранять</b> информацию в виде файла или папки на различные носители информации. <b>Набирать</b> слова, используя клавиатуру. <b>Иметь</b> представление о древних и современных носителях информации. <b>Устанавливать</b> соответствие между видом носителя и типом хранимой информации	-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -строить логические рассуждения-обобщать, делать выводы; - устанавливать аналогии;	
3 (11)	24.11/ 25.11/ 26.11/		Передача информации,. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. <i>Домашнее задание:</i> §1.5, вопрос 1-4, РТ:№6,с.12, №7, с.13-14 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.5 ЦОР: <i>Плакат:</i> «Передача информации» <i>Презентация:</i> «Средства передачи информации» <i>Анимация:</i> «Помехи при передаче информации»	комбинированный урок	Передача информации: источник информации, информационный канал, приемник информации.	<b>Оперировать</b> понятиями: передача информации: источник информации, информационный канал, приемник информации <b>Ориентироваться в</b> схеме передачи информации. <b>Понимать</b> назначение канала связи между получателем и передающим. <b>Набирать</b> слова и фрагменты текста, используя клавиатуру <b>Прогнозировать</b> будущее информационных носителей.	- составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты - выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск,	



№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
4 (12)	1.12/ 2.12/ 3.12/		Кодирование информации. Домашнее задание: §1.6, РТ: №14-19, с.17-23., <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.6. <i>ЦОР:</i> <i>Презентация:</i> «В мире кодов»	комбинированный урок	Условный знак. Код. Кодирование и декодирование информации	<b>Оперировать</b> понятиями: Условный знак. Код. Кодирование и декодирование информации. <b>Кодировать</b> информацию, используя таблицу кодов. <b>Планировать</b> последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание) . <b>Находить (исследовать)</b> признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, <b>Выявлять (обобщать)</b> закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. <b>Находить основание классификации,</b> анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. <b>Обосновывать</b> свой выбор в речевой и наглядной форме.	сбор, фиксацию собранной информации;  - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - осуществлять организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев, схем, диаграмм;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  -владеть общим приемом решения задач;  - создавать текстовые документы с использованием средств ИКТ;	
5 (13)	8.12/ 9.12/ 10.12/		Формы представления информации. Метод координат , Домашнее задание: §1.7, 1.8 РТ: №31-32, с.30, 34 с.32-37 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.7, §1.8. <i>ЦОР:</i> <i>Интерактивная игра:</i> «Морской	комбинированный урок	Код. Кодирование. Формы представления информации. Графический способ кодирования. Числовой способ кодирования. Символьный способ кодирования. Метод координат.	<b>Различать</b> формы представления информации. <b>Читать</b> информацию, представленную на координатной плоскости. <b>Анализировать</b> почему выбирается та или иная форма кодирования.	- создавать изображения с использованием графических возможностей	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			бой»			<b>Применять</b> различные способы кодирования. <b>Выбирать</b> способ кодирования в зависимости от цели кодирования.	компьютера; - составлять новые изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация);	
6 (14)	15.12/ 16.12/ 17.12/		Текст как форма представления информации. Домашнее задание: §1.9, РТ: №10-12 с.16, №35 с.38 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.9. <i>ЦОР:</i> <i>Презентация:</i> «Текст: история и современность»(часть I.) <i>Дидактическая игра:</i> «Привет из Роботландии». <b>Программное обеспечение:</b> «Клавиатурный тренажер»	комбинированный урок	Текст. Текстовая форма представления информации	<b>Оперировать</b> понятиями: Текст. Текстовая форма представления информации. <b>Различать</b> основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). <b>Определять</b> элементы текста. <b>Понимать</b> смысловой аспект текста. <b>Владеть</b> историческими сведениями об истории письма. <b>Набирать</b> текст с помощью клавиатуры.	- создавать анимированные изображения; - сканировать изображения; - строить и использовать круговые и столбчатые диаграммы, в том числе для представления информации;	
7 (15)	22.12/ 23.12/ 24.12/		Табличная форма представления информации <i>Домашнее задание:</i> §1.10 РТ: №37,38 с.39 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.10. <i>ЦОР:</i> <i>Презентация:</i> «Табличный способ решения логических задач» <i>Интерактивная игра:</i> «Морской бой».	комбинированный урок	Таблица. Графа таблицы. Строка таблицы. Табличная форма представления информации.	<b>Выделять</b> достоинства и недостатки текстовой формы представления информации. <b>Сводить</b> текстовую информацию к табличной форме как удобной форме структурирования текстовой информации. <b>Различать</b> основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). <b>Представлять</b> информацию в табличном виде.	- планировать действия формальных исполнителей по достижению поставленных целей. - основам логического и алгоритмического мышления; - действовать в соответствии с планом действий и строить простейшие алгоритмы	
8 (16)	29.12/ 30.12/ 31.12/		Наглядные формы представления информации, <i>Проверочная работа (итоговая за II четверть).</i>	Урок проверки и коррек	Наглядные формы представления информации: схемы и диаграммы.	<b>Различать</b> наглядные формы представления информации. <b>Понимать</b> роль наглядных	- структурировать знания	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			<p>Домашнее задание: §1.11, РТ: №42 с.41</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b> Материалы учебника: §1.11.</p> <p><b>ЦОР:</b> Презентация: «Наглядные формы представления информации»</p> <p>Интерактивные тесты: Test 2-1, Test 2-2.</p> <p>Файлы для печати: Тест 2_1, Тест 2_2.</p>	ции знаний и умений		<p>форм представления информации.</p> <p><b>Представлять</b> информацию в виде графика, диаграммы, схемы</p> <p><b>Выбирать</b> эффективную наглядную форму представления информации в различных ситуациях.</p>	<p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>- выражать в речи свои мысли и действия;</p>	
9 (17)	12.01/ 13.01/ 14.01/		<p>Обработка информации, <b>Практическая работа №5.</b></p> <p>Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.</p> <p>Домашнее задание: §1.12, РТ: №37 с.73</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b> Материалы учебника: §1.12</p> <p><b>ЦОР:</b> Плакат: «Обработка информации»</p> <p>Программное обеспечение: Приложение «Калькулятор»</p>	комбинированный урок	Информация. Обработка информации. Информационная задача. Вычисления с помощью приложения Калькулятор	<p><b>Различать</b> процессы обработки информации.</p> <p><b>Понимать</b> роль компьютера как инструмента обработки числовой информации</p> <p><b>Различать</b> способы обработки текстовой, числовой информации.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора</p>	<p>- строить понятные для партнера высказывания,</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>- уметь организовать и вести дискуссию</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p>	
<b>ТЕМА 3. «Информационные технологии» (10 часов)</b>								
1 (18)	19.01/ 20.01/		<p>Обработка текстовой информации.</p> <p><b>Практическая работа №6.</b></p>	комбинированный	Обработка текстовой информации. Ввод текста. Текстовый редактор.	<b>Понимать</b> роль компьютера как инструмента обработки	- учитывать разные мнения	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
	21.01/		<p>Ввод текста.  <i>Домашнее задание:</i> §2.9(1), РТ: №38, 39 с.74, №33 с.31  <b>Образовательные ресурсы:</b>  <i>Материалы учебника:</i> §2.9 (1).  <i>ЦОР:</i>  <i>Плакат:</i> «Подготовка текстовых документов»  <i>Презентация:</i> «Текст: история и современность»(часть2.)  <i>Файлы:</i> Слова.rtf, Анаграммы.rtf.  <i>Анимация:</i> «Приемы работы с текстом»</p>	урок	Текстовый процессор. Документ.	<p>текстовой информации.  <b>Различать</b> программные средства – текстовые редактора и текстовые процессоры.  <b>Различать</b> способы обработки текстовой информации. <b>Осуществлять</b> ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.  <b>Выработать</b> навыки создания, сохранения, открытия, переименования текстовых документов.</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  - аргументировать свою позицию  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
2 (19)	26.01/ 27.01/ 28.01/		<p>Обработка текстовой информации.  <b>Практическая работа №7.</b>  Редактирование текста.  <i>Домашнее задание:</i> 2.9(2), РТ: №40-43, с.75-77, №45 с.79  <b>Образовательные ресурсы:</b>  <i>Материалы учебника:</i> §2.9 (2).  <i>ЦОР:</i>  <i>Плакат:</i>«Подготовка текстовых документов»  <i>Презентация:</i> «Текст: история и современность»(часть2.)  <i>Файлы:</i> Вставка.rtf, Удаление.rtf. Замена.rtf. Смысл.rtf. Буква.rtf. Пословицы.rtf. Большой.rtf.  <i>Анимация:</i> «Приемы работы с текстом»</p>	комбинированный урок	Обработка текстовой информации: (редактирование текста, вставка, замена, удаление).	<p><b>Определять</b> возможности компьютера по обработке текстовой информации.  <b>Различать</b> способы обработки текстовой информации.  <b>Овладеть</b> технологическими приемами редактирования текста (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов).  <b>Различать</b> основные элементы окна текстового процессора.  <b>Понимать</b> отличие между режимами вставки и замены.  <b>«склеивать» и разбивать</b> на части слова и строки текста, <b>перемещаться</b> по текстовому документу.</p>		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
3 (20)	2.02/ 3.02/ 4.02/		<p>Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.</p> <p><b>Практическая работа №7.</b></p> <p>Редактирование текста.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> §2.9(2), вопросы 5-6 с.94 РТ: №46-48 с.79-81</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b></p> <p><i>Материалы учебника:</i> §2.9 (2).</p> <p><i>ЦОР:</i></p> <p><i>Плакат:</i> «Подготовка текстовых документов»</p> <p><i>Презентация:</i> «Текст: история и современность»(часть2.)</p> <p><i>Файлы:</i> Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf. Фраза.rtf. Алгоритм.rtf.</p> <p><i>Анимация:</i> «Комбинация клавиш для копирования и перемещения», «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»</p>	комбинированный урок	<p>Фрагмент. Буфер. Обработка текстовой информации.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Работа с фрагментами текста (копирование, перемещение, вставка, удаление).</p>	<p><b>Оперировать</b> понятиями: Фрагмент. Буфер..</p> <p><b>Редактировать</b> текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).</p> <p><b>Отменять</b> ошибочно выполненную операцию.</p> <p><b>Копировать и перемещать</b> текст второй кнопкой мыши.</p>		
4 (21)	9.02/ 10.02/ 11.02/		<p>Редактирование текста. Поиск информации,</p> <p><b>Практическая работа №7.</b></p> <p>Редактирование текста.</p> <p><i>Домашнее задание:</i> §2.9 (2), §1.13(2), №7 с.52 учебника, РТ №44 с.78</p> <p><b>Образовательные ресурсы:</b></p> <p><i>Материалы учебника:</i> §2.9(2), §1.13(2).</p> <p><i>ЦОР:</i></p> <p><i>Плакат:</i> «Подготовка текстовых</p>	комбинированный урок	<p>Редактирование текста.</p> <p>Поиск информации. Замена.</p>	<p><b>Редактировать</b> текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).</p> <p><b>Понимать</b> принципы поиска информации,</p> <p><b>Составлять</b> простые запросы для поиска информации в базе данных.</p>		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			документов» <i>Презентация:</i> «Текст: история и современность»(часть2.) <i>Файлы:</i> Медвежонок.rtf, 100.rtf. <i>Анимация:</i> «Поиск фразы в тексте» <i>Игра:</i> «Поиск фразы в тексте»			<b>Моделировать</b> различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях		
5 (22)	16.02/ 17.02/ 18.02/		Изменение формы представления информации. Систематизация информации. <i>Домашнее задание:</i> §1.13, РТ №44-47 с.46-48 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.13. <i>ЦОР:</i> <i>Интерактивное упражнение:</i> «Выделение предметов по общим признакам»	комбинированный урок	Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Сортировка (упорядочение)- по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности.	<b>Различать</b> формы представления информации; способы систематизации информации. <b>Систематизировать</b> информацию в виде плана, схемы, таблицы. <b>Осуществлять</b> сортировку (упорядочение)- по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности. <b>Сравнивать</b> объекты, ориентируясь на заданные признаки.		
6 (23)	2.03/ 24.02/ 25.02/		Форматирование – изменение формы представления информации. <b><u>Практическая работа №8.</u></b> Форматирование текста. <i>Домашнее задание:</i> §1.13(3), РТ №49 с.82, №50 с.83 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.13 (3). <i>ЦОР:</i> <i>Плакат:</i> «Подготовка текстовых документов» <i>Презентация:</i> «Текст: история и современность»(часть2.)	комбинированный урок	Форматирование текста. Выравнивание(влево, вправо, по центру). Шрифт. Начертание.	<b>Осуществлять</b> форматировании текста. <b>Понимать</b> назначение кнопок панели инструментов «Форматирование» <b>Форматировать</b> слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта. <b>Форматировать</b> документ по заданному образцу.		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			<p><i>Файлы:</i> Форматирование.rtf, Радуга.rtf. <i>Анимация:</i> «Приемы работы с текстом»</p>					
7 (24)	9.03/ 3.03/ 4.03/		<p>Компьютерная графика. <b>Практическая работа №9.</b> Знакомство с инструментами рисования графического редактора. <i>Домашнее задание:</i> :§1.13 , §2.10 (1), РТ: №51-52. с.84 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §2.10 (1). <i>ЦОР:</i> <i>Файлы:</i> Подкова.bmp, Многоугольники.bmp</p>	комбинированный урок	Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты рисования в графическом редакторе	<p><b>Различать</b> виды задач по обработке информации, связанной с изменением формы ее представления за счет графики. <b>Оперировать</b> понятиями компьютерная графика; графическое изображение, рисунок. <b>Различать</b> виды инструментов рисования. <b>Выбирать</b> инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.</p>		
8 (25)	16.03/ 10.03/ 11.03/		<p>Инструменты графического редактора. <b>Практическая работа №9.</b> Знакомство с инструментами рисования графического редактора. <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §2.10 (2). <i>ЦОР:</i> <i>Файлы:</i> Змей.bmp, Букашка.bmp</p>	комбинированный урок	Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование информации. Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты рисования в графическом редакторе	<p><b>Понимать</b> сущность обработки информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания. <b>Различать</b> виды инструментов рисования. <b>Выбирать</b> инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.</p>		
9 (26)	06.04/ 17.03/ 18.03/		<p><b>Проверочная работа</b> (итоговая за III четверть). Обработка графической информации. <i>Домашнее задание:</i> §3.14 с.136 <b>Практическая работа №10.</b></p>	урок проверки и коррекции знаний	Обработка графической информации. Компьютерная графика. Сканер. Графический планшет. Палитра. Инструменты рисования в графическом	<p><b>Различать</b> устройства ввода графической информации. <b>Декларировать</b> возможности графического редактора.</p>		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			Раскраска. <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §2.10 <i>ЦОР:</i> <i>Интерактивные тесты:</i> Test 3-1, Test 3-2. <i>Файлы для печати:</i> Тест 3_1, Тест 3_2. <i>Файлы:</i> Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp Медведь2.bmp, Медведь3.bmp	и умений	редакторе.	<b>Создавать</b> рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру. <b>Редактировать</b> изображение средствами графического редактора. <b>Оперировать</b> понятиями: Сканер. Графический планшет. Палитра.		
10 (27)	13.04/ 7.04/ 8.04/		Обработка текстовой и графической информации <b>Практическая работа №11.</b> Пригласительный билет. <b>Практическая работа №12.</b> Создание комбинированных документов. <i>Домашнее задание:</i> .§2.9, §2.10. РТ: №53(стр.85) <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> .§2.9, §2.10. <i>ЦОР:</i> <i>Файлы:</i> Билет.bmp.	комбинированный урок	Текстовый процессор. Графический редактор. Текстовый документ. Рисунок. Обработка текстовой и графической информации. Комбинированный документ.	<b>Различать</b> программное обеспечение необходимое для обработки текстовой и графической информации. <b>Понимать</b> структуру комбинированного документа. <b>Различать</b> основные элементы окна и инструменты текстового процессора и графического редактора. <b>Перечислять</b> основные этапы создания текстового и графического документов. <b>Создавать</b> комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию. <b>Работать</b> с несколькими приложениями одновременно.		
<b>ТЕМА 4. «Информация вокруг нас» (6 ч.)</b>								
1 (28)	20.04/ 14.04/		Преобразование информации по заданным правилам. <b>Практическая работа №5.</b>	комбинированный	Входная информация. Выходная информация. Преобразование (обработка)	<b>Различать</b> задачи обработки информации. <b>Различать</b> способы		



№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
	15.04/		Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. <i>Домашнее задание:</i> §1.14 (стр.54-56), РТ: №49 с.49 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.14 (стр. 54-56).	урок	информации по заданным правилам.	преобразования числовой и текстовой информации. <b>Приводить</b> примеры обработки информации, ведущие к изменению ее формы, но не содержания. <b>Приводить</b> примеры обработки информации в результате которой можно получить новую информацию. <b>Анализировать</b> поэтапное преобразование информации в соответствии с блок-схемой. <b>Выполнять</b> обработку информации по заданным правилам. <b>Выбирать</b> наиболее эффективное правило (способ) решения поставленной задачи.		
2 (29)	27.04/ 21.04/ 22.04/		Преобразование информации путем рассуждений. <b>Практическая работа №13.</b> Работа с фрагментами. <i>Домашнее задание:</i> §1.14 (стр.56-57), §2.10(стр.101-104) РТ: №39-40 с.40, №57 с.87 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.14 (2). <i>ЦОР:</i> <i>Презентация:</i> «Задача о напитках» <i>Файлы:</i> Птички.bmp, Природа.bmp, Тюльпан.bmp.	комбинированный урок	Входная информация Выходная информация Логические рассуждения.	<b>Понимать процесс</b> преобразования информации путем логических рассуждений как способ обработки информации, ведущий к получению новой информации. <b>Преобразовывать</b> входную информацию в выходную путем логических рассуждений. <b>Фиксировать</b> результат рассуждений с помощью схематических изображений и таблиц. <i>При выполнении практической</i>		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
						<i>работы: выделять, перемещать, копировать и вставлять</i> графические фрагменты в текстовой документ. <b>Закрепить</b> навыки использования графических инструментов.		
3 (30)			Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Черный ящик». <i>Домашнее задание:</i> §1.14 (стр.58-62), РТ: №53 с.52 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.14 (стр. 58-62). <i>ЦОР:</i> <i>Виртуальные лаборатории «Черные ящики», «Разъезды»</i>	урок применения знаний и умений	Информационная задача. Входные данные. Выходные данные. План действий.	<b>Рассматривать</b> план действий как один из возможных результатов решения информационной задачи. <b>Различать</b> формы записи плана действий. <b>Выделять</b> операции в действии; <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану действий. <b>Описывать</b> в речевой форме план действий. <b>Анализировать</b> заданный план действий с точки зрения его эффективности и правильности результата. <b>Сравнивать</b> планы действий с точки зрения их эффективности. <b>Фиксировать</b> результат плана действий с помощью схематических изображений и таблиц.		
4(3 1)			Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа». <i>Домашнее задание:</i> §1.14	комбинированный урок	Информационная задача. Входные данные. Выходные данные. План действий.	<b>Различать</b> способы записи алгоритмов. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			(стр.58-62), №10 с.62 РТ: №52(стр.51), №54(стр.53) <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §1.14 (стр. 58-62). <i>ЦОР:</i> <i>Виртуальные лаборатории</i> «Переливания», «Переправы»			составленному алгоритму. <b>Описывать</b> в речевой форме план действий. <b>Пошагово выполнять</b> алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем. <b>Определять</b> условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов. <b>Фиксировать</b> результат плана действий с помощью схематических изображений, блок-схем, и таблиц. <b>Обобщать</b> информацию о способах получения новой информации.		
5(3 2)			<b><u>Контрольная работа</u></b> (годовая за курс 5-го класса). Создание движущихся изображений. <b><u>Практическая работа №14.</u></b> Анимация (начало). <i>Домашнее задание:</i> §2.11 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §2.11 <i>ЦОР:</i> <i>Интерактивные тесты:</i> Test 4-1, Test 4-2. <i>Файлы для печати:</i> Тест 4_1, Тест 4_2. <i>Файл:</i> Морское дно.ppt,	урок проверки и коррекции знаний и умений	Мультипликационный фильм. Анимация. Сюжет Видеосюжет.	<b>Обобщать</b> информацию о способах получения новой информации. <b>Различать</b> способы обработки графических изображений и создания движущихся изображений. <b>Создавать</b> движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint. <b>Размещать, группировать</b> графические объекты на слайде. <b>Задавать</b> пути перемещения объектов на слайде. <b>Задавать</b> анимацию объектов на слайде.		
6(3 3)			Создание движущихся изображений.		Мультипликационный фильм. Анимация.	<b>Иметь</b> представление о способах создания		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
			<p><b>Практическая работа №14.</b> Анимация (продолжение). <i>Домашнее задание:</i> §2.11 <b>Образовательные ресурсы:</b> <i>Материалы учебника:</i> §2.11 ЦОР: <i>Файлы:</i> Морское дно.ppt, Св_тема1.ppt, Св_тема2.ppt, Св_тема3.ppt, Лебеди.ppt,</p>		<p>Настройка анимации. Сюжет Видеосюжет.</p>	<p>движущихся изображений с помощью программы PowerPoint. <b>Планировать</b> последовательность действий при создании движущихся изображений. <b>Создавать</b> движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint. <b>Размещать, группировать</b> графические объекты на слайде. <b>Задавать</b> пути перемещения объектов на слайде. <b>Задавать</b> анимацию объектов на слайде. <b>Задавать</b> способы и время смены слайдов. <b>Сохранять</b> презентацию в демонстрационном режиме..</p>		
7(3 4)			<p>Резерв учебного времени Итоговое повторение курса «Информатика и информационные технологии», 5 класс</p>	<p>урок применения знаний и умений</p>	<p>Подготовка и презентация итоговых проектов</p>	<p><b>Применять</b> инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов.. <b>Работать</b> с несколькими приложениями одновременно. <b>Сохранять</b> графические объекты и презентации в различных форматах.</p>		
8 (35)			<p>Резерв учебного времени Итоговое повторение курса «Информатика и информационные технологии», 5 класс</p>	<p>урок применения знаний и умений</p>	<p>Подготовка и презентация итоговых проектов комбинированных документов.</p>	<p><b>Применять</b> инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов.. <b>Работать</b> с несколькими приложениями</p>		

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока/ Форма проведения	Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	
							Научится	Получит возможность научиться
						<p>одновременно. <b>Сохранять</b> графические объекты и презентации в различных форматах. <b>Обосновывать</b> выбор графических объектов и способов их перемещения, цветовое решение и дизайн документов в речевой форме, с точки зрения реализации сюжетного замысла. <b>Публично представлять</b> результаты проектной работы в речевой и наглядной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> работы одноклассников, с точки зрения качества выполненного проекта, реализации сюжетной линии, эстетического оформления.</p> <p><b>Анализировать</b> допущенные при выполнении работы ошибки.</p>		

