

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением химии и биологии

РАСМОТРЕНО

на заседании МЦ

29 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29 августа 2014 г.



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом № 1

от 29 августа 2014 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ История. Средние века _____ Класс _____ 6 _____

Уровень общего образования _____

Учитель _____ Карабанова Валентина Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год 2014-2015 _____

Количество часов по учебному плану всего 28 час ... в год; в неделю 2 часа...

Данная программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования по предмету «История» и программы «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы (авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В. Лисейцев). Программа соответствует концепции и психолого-педагогическим принципам развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

_____ Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Давыдова С.М. Всеобщая история. Средние века: Учебник для 6 класса: М.: «Баласс», 2009
- Д.Д. Данилов С.М. Давыдова Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история средних веков», 6 класс – М.: Баласс, 2008

Рабочую программу составил (а) _____

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования по предмету «История» и программы «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы (авторы: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, Д.В. Лисейцев). Программа соответствует концепции и психолого-педагогическим принципам развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Указанные в стандарте 2004 года цели изучения истории сформулированы в данной программе в виде линий развития личности средствами предмета – так, как это принято в развивающей Образовательной системе «Школа 2100».

Цели обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «История»	Соответствие линий развития авторской программы целям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории
<p>1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p> <p>3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p> <p>4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p> <p>5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none">• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение истории поможет человеку научиться решать ряд жизненно практических задач.

1. Чтобы объяснить разнообразие современного общества с помощью общей картины исторического развития человечества: связывать различные факты и понятия, находить нужную информацию, ориентироваться в мире, понимать его. Это 1-я и 2-я линии развития - *построение исторической картины мира (в фактах и понятиях)*. Исторические факты являются частью нашего современного культурного пространства (картины, художественные фильмы, книги...), в котором необходимо ориентироваться любому человеку. Следовательно, цель изучения истории - не снабдить человека большим количеством исторических знаний, а помочь ему сформировать собственную, адекватную научным представлениям картину прошлого и с ее помощью систематизировать или добывать любые исторические знания, которые пригодятся ему в жизни. Слушая выпуски новостей по радио или телевидению, составляя различные официальные документы, находясь в других ситуациях, человек сталкивается с необходимостью понимать и использовать в своем

общении такие слова, как, например, «государство», «закон», «права», «экономика» и т.д. Следовательно, цель изучения истории для конкретного человека - овладеть умениями по использованию абстрактных общественно-исторических понятий и при необходимости наращивать свои знания, применяя их в повседневной жизни.

2. Чтобы рассматривать общественные процессы в развитии: объяснять причины и прогнозировать последствия. Это 3-я линия развития - *формирование открытого исторического мышления*. Зачастую в жизни нам необходимо просчитать последствия своего поступка, понять причины, мотивы поведения других людей. Без этого невозможно строить свою деятельность и общение. Умение выделять причины и прогнозировать последствия легче всего вырабатывать, изучая именно историю, это предполагает:

— во-первых, самостоятельное осмысленное выделение различных вариантов причинно-следственных взаимосвязей;

- во-вторых, восприятие исторических фактов как результата действий конкретных личностей, у каждой из которых были свои мотивы поведения, определившие характер этих событий.

3. Чтобы самостоятельно определяться в нравственных оценках общественных событий, опираясь на выработанную человечеством в процессе истории систему гуманистических ценностей, соотнося с ней свои и чужие поступки. Это 4-я линия развития - *нравственное самоопределение*. Как показывают исследования психологов, значительная часть наших сограждан не умеет объяснять, почему они занимают ту или иную позицию. Этому необходимо учиться, в том числе и на уроках истории. Причем ученик может занять любую позицию по предложенной теме, проблемной с точки зрения эмоциональной оценки. Оцениваться должно только его умение объяснить свою позицию и обосновать ее с помощью фактов. При осмысливании исторических фактов учитель помогает ученику принять гуманистическую, нравственную систему ценностей.

4. Чтобы, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую, патриотическую позицию, научиться договариваться и взаимодействовать с теми, у кого иная позиция. Это 5-я линия развития - *культурное, гражданское и патриотическое самоопределение*.

В современном мире крайне важно, чтобы каждый ученик в процессе своего личностного роста смог сделать два взаимосвязанных шага.

Шаг первый - определиться, какую культуру, систему ценностей, какое общество (народ, государство) он будет считать своим. Не навязывая, а вырабатывая патриотические и гражданские ценности, создаем условия (через учебные задачи), в которых ученик сам придет к тому, что такое любовь к Родине. Это прежде всего сопереживание своей стране, людям, которые живут рядом с тобой, сопереживание и в радости, и в горе, умение помочь в беде, стремление действовать, искать общую основу для компромисса.

Шаг второй - учимся воспринимать тех, кто сделал иной выбор, не как чужих, врагов, а как людей, с которыми интересно и полезно беседовать, взаимодействовать, искать общую основу для компромисса.

В текст программы включен весь обязательный минимум содержания образовательного стандарта. В соответствии с формой Государственного образовательного стандарта и принципом минимакса «Школы 2100» уровень предъявления в программе больше, чем уровень требований.

В программе указаны наиболее важные научные и учебные проблемы, обсуждение и поиск решения которых предлагается ученикам на каждом уроке изучения нового материала в соответствии с принятой в Образовательной системе «Школа 2100» технологией проблемно-диалогического обучения. Это обеспечивает создание мотивации, а главное – позволяет подготовить учащихся к самостоятельному решению возникающих проблем, т.е. к тем ситуациям в жизни, когда им приходится использовать полученные знания и умения.

Программа **объединяет курсы всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории** – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современный мир. **Цель преподавания отечественной истории** – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть особенности и то, что всех сближает с другими.

Цели обучения: развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей Средневековой эпохи.

4-я линия развития. Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

5-я линия развития. Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

Структура программы делит материал не только на темы, но и на **модули** – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. В 6-м классе учебный год представлен двумя модулями по всеобщей истории и двумя модулями по истории России. Данная программа использует **учебно-методологическую систему понятий**, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий положено сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно- локального, цивилизационно- стадийного, модернизационного, формационного). Основой системы понятий в 6-м классе являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). В 6-м классе, собрав основные понятия в непротиворечивую учебную схему, с ее помощью школьники учатся научно осмысливать ход истории.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю в 6-х классах. Распределение часов на изучение истории: всеобщая история – 28 часов, история России – 40 часов. Главной целью реализации данной программы является обеспечение знаний всем учащимся на проблемном уровне. Программа адаптирована к данному лицейскому классу.

Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.

Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья. Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Окружающий мир, 3-4-й классы: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

Обществознание, 6-й класс: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Содержание учебного предмета «История. 6 класс».

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч: 28/40)

Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций. (14 ч)

Главными целями изучения данного модуля по линиям развития личности являются:

1-2-я ЛР. Картина мира в фактах и понятиях

Сформировать представление о Средневековье как о прогрессивном этапе развития человеческой цивилизации.

Выделить основные этапы становления и развития варварских государств в Западной Европе.

На основе фактов Средневековой истории сформировать представление об основных чертах феодализма и политической раздробленности государств.

Из фактов истории Византии выделять признаки античности, обобщать и делать выводы о наличии или отсутствии этих явлений в культуре, политике, общественных отношениях Восточной Римской империи в VI-XI вв.

Выявить существенные черты процесса формирования и расширения православного мира.

Располагать во времени (определять по датам век, последовательность, длительность, соотносить даты друг с другом) этапы развития Средневековых цивилизаций, события истории Византии и соседних народов.

Сформировать представление о причинах и последствиях раскола христианского мира.

Из фактов истории арабского народа выделять признаки становления и развития мусульманской цивилизации. Обобщать и делать выводы о причинах и последствиях завоевательных походов в раннее Средневековье, достижениях народов и исламской цивилизации в этот период.

- Соотносить событие с исторической личностью.

- Формировать понятия «феодализм» и «политическая раздробленность» по определенным признакам.

- Сравнивать исторические карты разных периодов Средневековья; работать с исторической картой по заданию.

Понятия темы: античность, православный мир, католический мир, феодальные отношения, натуральное хозяйство, барщина, оброк, сословия, сеньор, духовенство, король, Папа Римский, Патриарх, хан, Крестовые походы, раскол христианской церкви, Великое переселение народов.

События:

476 г. - падение Западной Римской империи.

800 г. - возникновение империи Карла Великого.

1054 г. - раскол христианской церкви. 1206 г. - объединение монгольских племен под властью Чингисхана.

V-XV века - Средние века.

Имена: Карл Великий, Чингисхан, Мухаммед.

Названия: Библия, Коран.

3-я ЛР. Историческое мышление

Выделять причины и последствия возвышения и распада государств в Средневековье.

Осмысление закономерностей, приведших к расколу христианской цивилизации, формированию и расширению православного мира.

Выделять причины и последствия завоевательных походов арабов и Крестовых походов.

Составлять сравнительные и другие текстовые таблицы.

Устанавливать взаимосвязь между возникновением ислама и созданием исламской цивилизации.

Определять своеобразие развития государств и народов, живущих на востоке христианского мира в VI–XI вв.

Сравнивать факты истории Средневекового Востока и Запада; делать выводы об особенностях развития народов, связанных с событиями этого периода.

4—5-я ЛР. Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение

Давать и объяснять самостоятельную характеристику исторических событий и процессов, памятников культуры, исторических явлений Средневековья.

Дать возможность с нравственных позиций оценить внешнюю политику Византии; значение раскола христианской церкви.

Заложить основы понятия о России как наследнице Византийской империи.

Соотносить менталитет представителей разных эпох.

Толерантно относиться к ДРУГИМ ПОЗИЦИЯМ И взглядам людей разных религий и времен.

Дать возможность осознать опасность религиозного фанатизма.

Вводная тема. Рубеж Древности и Средневековья. (2 ч.)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям? Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. **Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства.** Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Основные термины и понятия: Цивилизация, первобытное общество, средневековье, античная цивилизация, христианство, конь, варварские племена, гунны, «варварские королевства», аскетизм.

Тема 1. Запад христианского мира. V–X века. (4 ч.)

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский). Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане. **Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого** на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. **Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.**

Основные термины и понятия: рыцари, условное землевладение, графы, зависимые крестьяне, феодал, сеньоры, вассалы, феодалы, феодальная лестница, крестьянская соседская община, оброк, барщина, феодальные отношения, феодальная раздробленность, сословия, натуральное хозяйство, Викинги, норманны, колонии.

Тема 2. Восток христианского мира. V–XII века. (3 ч.)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбу-

ка. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Основные термины и понятия: Византия, православие, иконы, каноны, славянские племена, восточные славяне, западные славяне, южные славяне, славянская азбука, западные и восточные христианские церкви, православная, католическая церковь

Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века (4 ч.)

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), **своеобразие изобразительного искусства, научные открытия** (Авиценна), **торговые связи между различными цивилизациями Средневековья**. Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096–1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. **Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов**. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций. Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Основные термины и понятия: арабы, Аллах, Мухаммед, мусульмане, ислам, Коран, мечеть, имам, рамадан, хадж, джихад, халиф, шариат, медресе, турки-сельджуки, крестоносцы, крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, курултай, Чингисхан, улусы

Обобщение и контроль (1 ч.)

Модуль 2. Всеобщая история. Судьба средневековых цивилизаций (14 ч)

Главными целями изучения данного модуля по линиям развития личности являются:

1-2-я ЛР. Картина мира в фактах и понятиях

На основе фактов средневековой истории сформировать представление об особенностях феодальных отношений в средневековой Европе.

Определить значение духовной и светской власти в Европе и причинах борьбы Римских Пап за контроль над светской властью.

На основе фактов средневековой истории сформировать представление о причинах роста городов с XI века и возникновении товарно-денежных отношений.

Выделить кризисные черты европейского общества в XIV-XV веках; причины, ход и итоги Столетней войны между Англией и Францией.

Сформировать представление о причинах крестьянских восстаний в Европе в позднее Средневековье.

На основе фактов Средневековой истории сформировать представление об особенностях средневековых обществ в Индии, Китае, Японии.

Понятия темы: ремесло, торговля, товарно-денежные отношения, банк, крепостное право, Варны, касты, самураи, рыцари, монашество, купцы, ересь, инквизиция, индуизм, буддизм, аскетизм, гуманизм, Возрождение, сословно-представительная монархия, города-республики, гуситы.

События /даты:

1265 г. - созыв английского парламента, сословно-представительная монархия.

1453 г. - окончание Столетней войны.

1492 г. - захват мусульманской Гранады. Имена: Р. Бекон, Данте, Жанна д'Арк, Христофор Колумб.

Названия: романский стиль, готика, собор Святой Софии, собор Нотр-Дам в Париже, Великая хартия вольностей.

3-я ЛР. Историческое мышление

Выделить причины и последствия феодальной раздробленности стран средневековой Европы.

Выделить особенности общественного положения средневековых сословий в Европе.

Сравнить положение общественных групп других цивилизаций с европейскими сословиями. Проследить процесс превращения зависимых от феодалов городов в вольные.

Выделить взаимосвязь между успехами в развитии хозяйства и бурным ростом городов.

Осмысление закономерностей образования централизованных государств.

Объяснение преимуществ и недостатков сословно-представительных монархий в Европе.

Анализировать цели и последствия ересей в Европе.

4-5-я ЛР. Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение

Создать условия для осознания роли организованной борьбы горожан за свои права в средневековом городе.

Создать условия для осознания бесправного положения средневекового крестьянства и значимости различных форм борьбы против злоупотреблений феодалов.

Дать возможность осознать негативные последствия государственной раздробленности и междоусобиц в истории.

Дать возможность ученикам оценить падение Византии с позиций православного и исламского мира.

Дать возможность учащимся самостоятельно определить нравственную сторону событий, явлений, достижений средневековых цивилизаций Востока и Америки; сравнить их с позиций сегодняшнего дня.

Создать условия для знакомства с очень непохожими культурами Востока и Америки.

Показать, что каждая сыграла свою роль в развитии общества и стала неотъемлемой частью общечеловеческой культуры.

Тема 4. Особенности Католической Европы. X–XV века. (4 ч.)

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки).

Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, **защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление** и появление городов-республик. **Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община.** Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей. Положение католической церкви в Европе. **Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси**: причины популярности и борьба церкви с ними (инквизиция) (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: **простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки**, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И.Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Основные термины и понятия: город, ростовщик, банки, ярмарка, ратуша, ремесленные цеха, купеческие гильдии, частная собственность, римские законы, рыцари, сословия, натуральное хозяйство, ересь, еретики, инквизиция, монашеские ордена, орден доминиканцев, орден францисканцев, университеты, романский стиль в искусстве, готический стиль в искусстве, витражи.

Тема 5. Страны Католической Европы. XI–XV века. (5 ч.)

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» – 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337–1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уотта Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в

Англии и Франции. Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Основные термины и понятия: Великая хартия вольностей, парламент, Генеральные штаты, Столетняя война, Жакерия, восстание Уота Тайлера, единый государственный налог, монархия, эпоха Возрождения, гуманисты, рейхстаг, орден Меченосцев, Тевтонский орден, гуситы.

Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 ч.)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). **Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры.** Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. **Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.**

Основные термины и понятия: турки-османы, Флорентийская уния, Османская империя, касты, индуизм, Делийский султанат, буддизм, конфуцианство, даосизм, дальневосточная цивилизация, синтоизм, самураи, цивилизация, Реконкиста, каравелла, ацтеки, инки.

Обобщение и контроль (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Всеобщая история 6 класс

№ уроков	Кол-во часов	Тема уроков	Тип урока	Формирование универсальных учебных действий	Вид контроля, самостоятельной деятельности	ЦОР
I. ВВЕДЕНИЕ						
1.	1	Введение: что такое история средних веков	Изучение нового материала	Уметь: устанавливать историческую связь между периодами истории; показывать преемственность	Работа с лентой времени	Презентация
2.	1	Рубеж Древности и Средневековья.	Комбинированный	Уметь: работать с контурной картой; описывать образ жизни, быт германских племен; называть существенные черты процесса образования государств	Фронтальный опрос	Презентация
Модуль 1. II. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ Запад христианского мира						
3.	1	От варварских королевств к империи Карла Великого.	Комбинированный	Уметь: называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом	Работа с картой	Презентация Анимированная карта «Империя Карла Великого»
4.	1	Рождение феодального общества.	Комбинированный	Уметь: описывать занятия и образ жизни разных слоев раннефеодального общества; работать с фрагментами исторической литературы	Устные ответы на вопросы	Интерактивный урок . Изучается зарождение феодальных отношений в Западной Европе
5.	1	Феодальная раздробленность.	Комбинированный	уметь: работать с исторической и контурной картами; описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества	Работа со схемой	Интерактивный урок . Рассматривается процесс распада империи Карла Великого, причины и начало феодальной раздробленности
6.	1	Времена викингов.	Комбинированный	Уметь: показывать на исторической карте направление походов норманнов; сравнивать власть короля и власть крупных феодалов	Исторически диктант	Карта "Походы викингов" Интерактивный урок
Восток христианского мира. V—XI века						
7.	1	Византийская империя.	Изучение нового материала	Уметь: выделять признаки исторической эпохи, определять черты, подтверждающие своеобразие Византийской империи; составлять	Составление вопросов	Анимированная карта «Византийская империя» Интерактивный урок .

				схемы и таблицы, работать с контурной картой		
8.	1	Государства славян и кочевников.	Комбинированный	Уметь: определять характерные черты процесса создания славянских государств; работать с исторической картой; сравнивать образ жизни древних германцев и славян	Составление таблицы	Карта Болгарское царство» Карта «Византийская империя и славяне» Интерактивный урок
9.	1	Раскол христианской церкви.	Комбинированный	Уметь: описывать устройство христианской церкви; излагать суждения о христианской церкви в период раннего Средневековья	Составление рассказа о христианской церкви	Интерактивный урок. Рассматриваются причины раскола христианской церкви и образования католической и православной цивилизаций
Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века.						
10.	1	Свет ислама.	Комбинированный	Уметь: характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления христиан и мусульман	Работа с картой	Интерактивный урок. Изучаются условия зарождения и отличительные особенности исламской религии
11.	1	Рождение исламского мира.	Комбинированный	Уметь: работать с исторической картой; называть основные события истории халифата; объяснять причины военных успехов арабов и причины распада халифата	Составление кроссворда	Интерактивный урок. Изучаются арабские завоевания и особенности исламской цивилизации
12.	1	Крестовые походы.	Применение знаний и умений	Уметь: работать с исторической картой, источниками; выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах; сравнение целей участников походов	Составление таблицы	Интерактивный урок. Рассматриваются причины и последствия походов крестоносцев Европы на Восток
13.	1	Монгольские завоевания.	Комбинированный	Уметь: определять степень развития монгольских племен и причины успешности монгольских завоеваний	Составление рассказа о Чингисхане	Интерактивный урок. Рассматриваются причины и глобальные последствия монгольских завоеваний
14.	1	Контрольная работа по теме «Общий взгляд на возникновение средневековых цивилизаций».	Контроль знаний	Уметь; определять место событий в прошлом; выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к историческим событиям; решать исторические задачи	Контрольная работа	
Модуль 2 III. РАЗВИТИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ						

Особенности католической Европы. X-XV века						
15.	1	Города Европы	Комбинированный	Уметь: описывать средневековый город; называть характерные черты устройства средневекового города; раскрывать причинно-следственные связи возникновения городов	Исторический диктант	Интерактивный урок Изучаются процессы возрождения городов, развития ремесла и торговли, городского самоуправления в Западной Европе в X - XV вв.
16.	1	Феодалный мир	Комбинированный	Уметь: характеризовать основные признаки феодального общества, жизнь и быт различных социальных слоев населения; анализировать исторические явления на примере положения различных сословий; раскрывать особенности рыцарской культуры; работать с историческими документами	Работа с историческими источниками	Интерактивный урок . Изучаются быт и взаимоотношения феодалов и зависимых крестьян Западной Европы XI - XV вв.
17.	1	Сила католической церкви.	Комбинированный	Уметь: выделять существенные черты религиозных воззрений людей в эпоху Средневековья; называть причины существования двух христианских церквей; анализировать исторические документы		Интерактивный урок . Рассматривается положение католической церкви в Западной Европе, ее отношения со светскими властями
18.	1	Культура католического мира.	Комбинированный	Уметь: выделять существенные черты представлений средневекового человека о мире; составлять описание средневековых памятников; описывать особенности средневековой культуры, Работать с историческими источниками		Интерактивный урок . Изучается развитие образования, науки, архитектуры и искусства Западной Европы в X - XV вв.
Страны католической Европы. XI-XV века						
19.	1	Раздробленность в Англии и Франции.	Комбинированный	Уметь: работать с исторической и контурной картой; раскрывать общее и особенное в процессе раздробленности европейских государств в Средние века	Работа с картой	Интерактивный урок . Изучаются процессы усиления королевской власти и формирования сословно-представительных монархий
20	1	Столетняя война	Комбинированный	Уметь: определять причины, характер и значение феодальных войн; характеризовать роль личности в истории;	Составление таблицы	Интерактивный урок . Изучаются причины и основные события Столетней войны
21.	1	Централизация Англии	Комби-	Уметь: работать с исторической и контур-	Составление раз-	Интерактивный урок . Изуча-

		и Франции	нирован- ный	ной картами; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерии и Уота Тайлера	вернутого плана	ется завершение Столетней войны и процессов формирования централизованных государств
22.	1	Итальянское Возрождение	Комбинированный	Уметь: раскрывать общее и особенное в процессе завершения объединения и управления европейских государств; работать с исторической и контурной картами	Исторический диктант	Интерактивный урок . Рассматриваются развитие средневековых итальянских государств, формирование философии гуманизма и искусства Возрождения
23.	1	Границы Священной империи.	Комбинированный	Уметь: составлять описание средневековых памятников эпохи Возрождения; описывать особенности средневековой культуры. Работать с историческими источниками	Составление рассказа об эпохе Возрождения	Интерактивный урок . Изучается история германских государств и западных славян в X - XV вв.
Судьба средневековых цивилизаций						
24.	1	Рубежи православия и ислама	Комбинированный	Уметь: работать с исторической картой; выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи	Работа с картой	Интерактивный урок . Изучается история поздней Византии и завоевания турков-османов
25.	1	Индийская средневековая цивилизация. V-XV века.	Комбинированный	Уметь: перечислять признаки цивилизации, сравнивать образ жизни индийцев, работать с исторической и контурной картами	Составление кроссворда	Интерактивный урок . Рассматриваются отличительные особенности средневековой Индии
26.	1	Дальневосточный мир Китая и Японии. V-XV века	Комбинированный	Уметь: перечислять признаки цивилизации, сравнивать образ жизни китайцев и японцев, работать с исторической и контурной картами	Тест	Интерактивный урок
27.	1	Где закончилось Средневековье?	Комбинированный	Уметь: работать с исторической и контурной картой; выделять признаки, используя текст учебника и источников, определять мотивы поступков людей прошедшей эпохи; сравнивать образ жизни Восточной и Западной цивилизаций		
28	1	Контрольная работа по теме: «Общий взгляд на историю»	Контроль знаний	Уметь: определять место событий в прошлом; выявлять главное, сравнивать; давать оценку и объяснять свое отношение к	Контрольная работа	

		средневековья».		историческим событиям; решать исторические задачи		
--	--	-----------------	--	---	--	--

Календарно-тематический план учебного предмета «История. 6 класс».

№	№ п/п	Наименование разделов и тем	Материал в учебнике	Вид занятия	Всего часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения					
							Планируемая			Фактическая		
							6А	6Б	6В	6А	6Б	6В
		Модуль 1. Рождение средневековых цивилизаций	Раздел I		14							
	1	Введение			2							
1	1.1	Введение: что такое история Средних веков.	с. 6-11	Вводный урок	1	-	01,09	01,09	01,09	01,09	01,09	01,09
2	1.2	Рубеж древности и средневековья.	с. 12-26	Вводный урок	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, схемой *учебника	05,09	05,09	05,09	05,09	05,09	05,09
	2	Запад христианского мира V–X века.	Глава 1		4							
3	2.1	От варварских королевств к империи Карла Великого	*1	Урок изучения нового материала	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, схемой *учебника	08,09	08,09	08,09	08,09	08,09	08,09
4	2.2	Рождение феодальной Европы	*2	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, иллюстрациями, схемой *учебника	12,09	12,09	12,09	12,09	12,09	12,09
5	2.3	Феодальная раздробленность	*3	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой *учебника	15,09	15,09	15,09	15,09	15,09	15,09
6	2.4	Времена викингов	*4	-/	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой *учебника	19,09	19,09	19,09	19,09	19,09	19,09
	3	Восток христианского мира. V–XII века.	Глава 2		3							
7	3.1	Византийская империя	*5	Урок изучения нового материала	1	Проверочная работа №1. Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, схемой *учебника	22,09	22,09	22,09	22,09	22,09	22,09
8	3.2	Государства славян и кочевников	*6	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой *учебника	26,09	26,09	26,09	26,09	26,09	26,09
9	3.3	Раскол христианского мира	*7	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, таблицей *учебника	29,09	29,09	29,09	29,09	29,09	29,09
	4	Пророки и завоеватели Востока.	Глава		5							

		VII–XIII века	3									
10	4.1	Свет ислама	*8	Урок изучения нового материала	1	Проверочная работа №2. Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, таблицей *учебника	03,10	03,10	03,10	03,10	03,10	03,10
11	4.2	Рождение исламского мира	*9	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, схемой *учебника	06,10	06,10	06,10	06,10	06,10	06,10
12	4.3	Крестовые походы	*10	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой *учебника	10,10	10,10	10,10	10,10	10,10	10,10
13	4.4	Монгольские завоевания	*11	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой *учебника	13,10	13,10	13,10	13,10	13,10	13,10
14	4.5	Контрольная работа по теме: «Общий взгляд на возникновение средневековых цивилизаций».	Повтор *1-11	Контрольный урок	1	Контрольная работа	17,10	17,10	17,10	17,10	17,10	17,10
		Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций.			14							
	5	Особенности Католической Европы. X–XV века.	Глава 4		4							
15	5.1	Города Европы	*12	Урок изучения нового материала	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, иллюстрациями *учебника	20,10	20,10	20,10	20,10	20,10	20,10
16	5.2	Феодальный мир	*13	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, иллюстрациями *учебника	24,10	24,10	24,10	24,10	24,10	24,10
17	5.3	Сила католической церкви	*14	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, схемой *учебника	07,11	07,11	07,11	07,11	07,11	07,11
18	5.4	Культура католического мира	*15	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, иллюстрациями *учебника	10,11	10,11	10,11	10,11	10,11	10,11
	6	Страны Католической Европы. XI–XV века	Глава 4		5							
19	6.1	Раздробленность в Англии и Франции	*16	Урок изучения нового материала	1	Проверочная работа №3. Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, схемой *учебника	14,11	14,11	14,11	14,11	14,11	14,11
20	6.2	Столетняя война	*17	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой *учебника	17,11	17,11	17,11	17,11	17,11	17,11
21	6.3	Централизация Англии и Франции	*18	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, схемой *учебника	21,11	21,11	21,11	21,11	21,11	21,11
22	6.4	Итальянское Возрождение	*19	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, иллюстрациями *учебника	24,11	24,11	24,11	24,11	24,11	24,11

23	6.5	Границы Священной империи	*20	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой, *учебника	28,11	28,11	28,11	28,11	28,11	28,11
	7	Судьбы средневековых цивилизаций	Глава 5		5							
24	7.1	Рубежи православия и ислама	*21	Урок изучения нового материала	1	Проверочная работа №4. Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, картой *учебника	01,12	01,12	01,12	01,12	01,12	01,12
25	7.2	Индийская средневековая цивилизация	*22	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради, иллюстрациями *учебника	05,12	05,12	05,12	05,12	05,12	05,12
26	7.3	Дальневосточный мир Китая и Японии	*23	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради	08,12	08,12	08,12	08,12	08,12	08,12
27	7.4	Где закончилось Средневековье?	*24	-/-	1	Работа с продуктивными заданиями рабочей тетради	12,12	12,12	12,12	12,12	12,12	12,12
28	7.5	Контрольная работа по теме: «Общий взгляд на историю средневековья».	Повтор *12-24	Контрольный урок	1	Контрольная работа	15,12	15,12	15,12	15,12	15,12	15,12

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «История. 6 класс».

Карты: История средних веков

- Франкское государство в V – середине IX в.
- Европа в V в.
- Европа VIII – IX вв.
- Византийская империя и славяне в VI – XI вв.
- Арабы в VII – XI вв.
- Индия и Китай в средние века.
- Европа в XIV – XV вв.
- Западная Европа в 11-13 вв.

История России.

- Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.
- Киевская Русь в IX – начале XII вв.
- Раздробленность Руси в XII – первой четверти XVI
- Феодалная раздробленность Руси в XII – первой трети XIII в.
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.
- Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в. При Иване IV.
- Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.
- Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польско – литовских и шведских феодалов в начале XVII в.
- Рост территории государства в древности

Список литературы.

Основная учебно-методическая литература:

- Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Давыдова С.М. Всеобщая история. Средние века: Учебник для 6 класса: М.: «Баласс», 2009
- Д.Д. Данилов С.М. Давыдова Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история средних веков», 6 класс – М.: Баласс, 2008
- Данилов Д.Д., Сизова Е.В. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история средних веков» и «История России», 6 класс – М.: Баласс, 2010

Дополнительная учебно-методическая литература и источники:

Всеобщая история.

1. Энциклопедия для детей. Т. 1, 6, 7, 15. - М.: Аванта +, 1996, 2001.
2. Детская военная энциклопедия. - СПб., 2001.

3. Всемирная история. Т. 7. Раннее Средневековье.- М., 2001.
4. Новая школьная энциклопедия. Всемирная история. - М., 2003.
5. Искусство Средних веков и Возрождения. Энциклопедия. - М., 2001.
6. *Иванов К.А.* Многоликое Средневековье. - М., 2001.
7. *Брюнель-Лобришон Ж., Дюамель Амадо К.* Повседневная жизнь во времена трубадуров XII-XIII веков. - М., 2003.
8. *Оливье Ж.* Поход викингов. - СПб., 1993.
9. *Власов В.Г.* Славянская азбука и славянские просветители. - М., 1992.
10. *Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. - М., 1990.

Интернет-сайты

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.ru/> - Хронологические и синхронистические таблицы, справочные материалы по *Всемирной истории*.
3. <http://www.auditorium.ru> - образовательный портал «Аудитори-ум.ру» в разделе «Библиотека», можно почитать книги по истории Средних веков, в разделе «Навигатор» собраны ссылки на многочисленные интернет-ресурсы по истории.

История России.

1. Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и ее ближайших соседей. Часть 1. - М.: Аванта+, 1996.
2. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Часть 1. - М.: Аванта+, 1997 (содержит много интересной информации о том, в каких исторических условиях и под влиянием каких исторических событий создавались знаменитые произведения искусства).
3. Детская военная энциклопедия. - Спб., 2001.
4. Пламенное слово: Проза и поэзия Древней Руси. - М., 1978.
5. *Велидова Е.А., Коршунова Т.А.* Памятные даты России. - М., 1999.
6. *Карпов А.Ю.* Русь Московская: первые пять веков московской истории в сказаниях, летописях, документах. — М., 1998.

Научные и научно-популярные издания

7. Отечественная история: Энциклопедия: в 5 т. - М., 1994.
8. Народы России: Энциклопедия. - М., 1999.
9. Журнал «Родина» - 1997, № 3-4; «Русь и степь», 2002, № 11-12; «Древняя Русь», 2003, № 11 и № 12 «Средневековая Русь» (и другие журналы).
10. *Лихачев Д.С.* Культура Руси времени Андрея Рублева и Епифания Премудрого. - М., 1962.
11. *Муравьев А.В., Сахаров А.М.* Очерки истории русской культуры IX-XVII вв. - М., 1984.
12. *Петрухин В.Я., Раевский Д.С.* Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. - М., 1998.
13. *Рыбаков Б.А.* Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. -М., 1982.
14. *Скрынников Р.Г.* Государство и церковь на Руси XIV-XVI веков. -Новосибирск, 1991.
15. *Скрынников Р.Г.* Третий Рим. - Спб., 1994.

- Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

