

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5
с углублённым изучением химии и биологии

РАССМОТРЕНО
на заседании МЦ
29 августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
29 августа 2014 г.



УТВЕРЖДЕНО
педагогическим
советом № 1
от 29 августа 2014 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

История России

Класс

6

Уровень общего образования

Учитель Карабанова Валентина Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год 2014-2015

Количество часов по учебному плану

всего 40 час ... в год; в неделю 2 часа...

Программа составлена на основе _____ ФГОС второго поколения,
авторской программы «История России 6-9 кл.» . Авторы : А.А. Данилов,
Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов –М.: Просвещение, 2014.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до
конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2009

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до
конца XVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь.— 80 с.: ил. /М.:
«Просвещение», 2009

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

подпись

расшифровка подписи

Рабочая программа
История России
с древнейших времен до конца XVI в. (40ч)

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе нормативных документов: ФГОС второго поколения, авторской программы «История России 6-9 кл.» Авторы : А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов –М.: Просвещение, 2014.

УМК по истории России:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2009

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь.— 80 с.: ил. /М.: «Просвещение», 2009

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. /М.: «Просвещение», 2009

Программа курса истории 6 класса включает в себя объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв.— от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

Школьный курс истории Средних веков занимает особое место в структуре школьного исторического образования. При изучении истории закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

В учебном плане по истории отводится 350 часов. Из них 70% - обязательного времени, 30%-вариативного. Вариативное время отведено для совместной распределенной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на получение социально-значимого продукта. Особенность содержания учебной деятельности, заключается в разных формах урочной и внеурочной деятельности, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности.

В планировании сокращено годовое количество учебных часов до 68 (в примерной программе 70 учебных часов в учебном году, в МАОУ СОШ №5 учебных недель в году 34).

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: история Средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Цель изучения курса в 6 классе: создать более полное представление о странах Средневековой эпохи, систематизировать знания об истории

человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; отработать на уроке такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

Задачи:

1) повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора;

2) воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

3) освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

4) овладение элементарными методами исторического познания, умениями

работать с различными источниками исторической информации;

5) формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически

сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

б) применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах

социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Виды контроля:

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе,

исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Формы организации образовательного процесса:

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 6 классах целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение; дают возможность проявить творческую активность с помощью художественной, постановочной деятельности; формируют первичные исследовательские способности: урок - ролевая игра, урок-путешествие, урок-викторина, урок- аукцион, урок – исторический театр, интервью с историческим героем, урок-съезд, интерактивный урок. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Используемые УМК:

- Учебник. Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 111с.

- Учебник. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/А.А. Данилов; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 95с.

- Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI века.

Критерий оценки знаний учащихся.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
 - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем;
 - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
 - полное отсутствие активности - отметка «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)
- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)
- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности
- готовность к уроку (выполнение домашних заданий)

Информационно-методическое сопровождение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Учебник. Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 111с.
6. Учебник. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/А.А. Данилов; Рос.акад.наук, Рос акад.образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 95с.
7. Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI века.
8. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

Экранно-звуковые пособия.

1. Уроки истории с применением информационных технологий 6 класс (Разработано в соответствии с требованиями ФГОС);
2. Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI век – 6 класс.

Ресурсы Интернета:

1. <http://www.proshkolu.ru/>

2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
6. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:
<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
7. Манускрипты и рукописи на латыни:
<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts
apologeticum.htm
8. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

Содержание рабочей программы

Введение. (1ч)

Что изучает история России. История России – часть всемирной истории. Для чего необходимо изучать историю своей Родины.

Исторические источники по истории нашей Родины. Летописи. Археология, лингвистика, фольклористика, палеография, нумизматика.

Ученики должны знать:

- что изучает история Отечества;
- для чего необходимо изучать историю своей Родины;
- что изучают вспомогательные исторические дисциплины;
- роль исторических источников в изучении истории России.

Ученики должны уметь:

- называть хронологические рамки древней и средневековой Руси;
- определять роль России для Всемирной истории;
- характеризовать исторические источники.

1. Восточные славяне (2ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Ученики должны знать:

- верования восточных славян;
- как происходило освоение славянами новых территорий;
- как управлялись восточнославянские племена;
- понятия вервь, вече, народное ополчение, язычество, дань, колонизация.

Ученики должны уметь:

- показывать на карте место расселения восточных славян;
- описывать быт и хозяйство восточных славян;
- работать с документом «Византийский писатель Прокопий Кесарийский о восточных славянах»
- сравнивать верования восточных славян и древних варваров;
- давать характеристику соседям восточным славян.

2. Русь в IX -первой половине XII века.(6ч)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развития ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Ученики должны знать:

- предпосылки и причины создания Древнерусского государства;
- понятия государство, дружина, князь, печенеги, варяги, воевода, тысяцкий, полюдье, старшины, уроки, погосты, епископы, ересь, митрополит, церковный устав, витязи, борин, вотчина, династический брак, наместник, общество, политика, посадник, усобицы, холопы, миниатюра, патриотизм, житие, былины, фреска, мозаика, слобода, хоромы, рать
- о деятельности Рюрика, Аскольда, Дира, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Бориса, Глеба, Ярослава, Кирилла, Мефодия, Нестора, Владимира Мономаха;
- каким событиям соответствуют даты: 882г, 988г
- причины появления местных княжений у восточных славян;
- как управлялось Древнерусское государство;
- как появились на землях восточных славян варяги и чем они занимались;
- о деятельности первых русских князей;
- причины принятия Русью христианства;
- значение принятия Русью христианства;
- каковы причины усобицы между сыновьями Владимира;
- как управлялось Древнерусское государство при Ярославе Мудром;
- какие факторы способствовали формированию древнерусской народности;
- основные группы населения Древнерусского государства;
- особенности земельных отношений в Древнерусском государстве;
- особенности культуры Древней Руси;

- жанры древнерусской литературы;
- достижения древнерусского зодчества и живописи;
- политическое значение Любечского съезда князей.

Ученики должны уметь:

- находить и показывать на карте города-центры полян, северян, кривичей, ильменских словен и родимичей; показывать торговый путь «из варяг в греки»; направления главных походов первых русских князей;
- работать с документами, помещенными в учебнике: «Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о захвате Олегом Киева», «Повесть временных лет» о том, как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Повесть временных лет «о Крещении Руси», «Из Правды Ярослава», «Повесть временных лет» о Любечском съезде князей»;
- составлять рассказ по иллюстрациям, помещенным в учебнике;
- по фотографиям, помещенным в учебники, делать описание памятников Древнерусской архитектуры;
- описывать быт и нравы Древней Руси.

Контрольное мероприятие: Контрольная работа 1ч

3. Русь во второй половине XII-XIII в. (8 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Между княжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владимире-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиросуздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа

против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Основные понятия темы

Удел, посадник, ордынное владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

РОДНОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (1 ч)

4. Образование единого русского государства (8ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо -Восточной Руси. Политическое устройство Северо Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально – крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим.».

Культура и быт в XIV- начале XVIв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV- начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва -центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в

литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житейная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV- начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Ученики должны знать:

- причины и предпосылки создания единого Русского государства;
- понятия вотчинное землевладение, диалект, уния, боярская дума, кормление, местничество, налоги, окольный, пожилое, поместье, помещик, таможенный сбор, чин, благотворительность, дьякон, старец,
- причины возвышения Москвы;
- каким событиям соответствуют даты: 1380, 1478, 1480, 1485, 1514,
- о деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Ивановича, Сергия Радонежского, Василия I, Ивана III, Василия III, Феофана Грека, Андрея Рублева, Афанасия Никитина;
- как укреплялись позиции Московского княжества при Дмитрии Ивановиче;
- историческое значение Куликовской битвы;
- как происходила усобица в Московском княжестве в XV веке;
- как образовались русская, белорусская и украинская народности;
- как присоединился Новгород к Москве;
- как происходила ликвидация ордынского владычества;
- значение создания Русского государства;
- как и почему изменился характер княжеской власти в первой половине XVI века;
- политическое устройство Русского государства в первой половине XVI века;
- причины ограничения крестьянской свободы;
- категории русского крестьянства XVI века;
- о преобразованиях в войске, порядке владения землей;
- как изменилось положение русской православной церкви;
- в чем суть ересей;
- какие проблемы были в центре церковных споров;
- что стало причиной появления теории «Москва – Третий Рим»;
- каковы были взаимоотношения между властью и церковью;
- особенности развития русской культуры в XIV нач. XVI в.;
- названия памятников куликовского цикла;
- как отражались в литературе политические тенденции;
- основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI вв.
- жанры литературы ;
- характерные черты зодчества;

Ученики должны уметь:

- давать характеристику политической системы Руси в XIII веке;
- давать характеристику правления Ивана Калиты;
- пользуясь схемой в учебнике рассказывать о Куликовской битве;
- работать с документами, помещенными в учебнике: «Из летописной повести о Куликовской битве», «Историк Н.М. Карамзин об отношении москвичей к Юрию Дмитриевичу после победы над Василием Васильевичем в 1434 году», «Судебник 1497 года о крестьянских переходах», «Русский историк П.Н. Милюков об избрании митрополита Ионы»,»
- работать с картами: «Русь в XIV – первой половине XV века.», «Россия во второй половине XV – XVI века»

- составлять рассказ по иллюстрациям, помещенным в учебнике;
- по фотографиям, помещенным в учебники, делать описание памятников русской архитектуры;
- описывать быт, нравы и образ жизни светских и духовных землевладельцев, крестьян, тяглого населения.

Контрольное мероприятие: Тестовый контроль 1ч

5. Московское государство в XVI в. (5ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е годы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричина.. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х годов. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально – экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи – Миней. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно – прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Ученики должны знать:

- социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в.;
- причины необходимости реформ в стране;
- сущность реформ Избранной рады;
- чем было вызвано появление Земских соборов;
- какую роль в государственной жизни играли приказы;
- об изменениях в системе местного самоуправления;
- о деятельности Ивана IV Грозного, И.М. Висковатого, Ивана Федорова
- каким событиям соответствуют даты: 1547,1549, 1550,
- понятия дворяне, дети боярские, земский собор, приказы, централизованное государство, острог, всполье, карьера, крепостное право, опала, опричина, посад, челобитная, публицистика, регалии, энциклопедия, эпос
- каковы основные направления внешней политики Ивана IV;
- значение присоединения к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств;

- цели Ливонской войны и результаты ее первого периода;
- итоги Ливонской войны;
- причины введения в стране опричных порядков;
- суть и цель опричнины;
- итоги опричнины;
- итоги царствования Ивана Грозного;
- последствия опричнины и Ливонской войны;
- о начале книгопечатания;
- развитии просвещения и научных знаний;
- жанры литературы
- характерные черты зодчества;

Ученики должны уметь:

- рассказывать о покорении Сибири;
- работать с документами, помещенными в учебнике: *«О боярском правлении.»*, *«Английский посол Д. Флетчер о стрельцах»*, *«Н.М. Карамзин о взятии Казани»*, *«Об опричном порядке в Москве»*, *«Из поэмы «Задонщина»*
- работать с картами: *«Россия во второй половине XVI века»*, *«Ливонская война»*
- составлять рассказ по иллюстрациям, помещенным в учебнике;
- по фотографиям, помещенным в учебники, делать описание памятников русской архитектуры;
- описывать быт, нравы и образ жизни светских и духовных землевладельцев, крестьян, тяглого населения.

РОДНОЙ КРАЙ В XIV-XVI вв.(1ч)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2ч)

Контрольное мероприятие: Контрольная работа 1ч

**Календарно – тематический план
История России. 6 класс. (40ч)**

| № | Дата | | Тема урока | § учебника | Пи см. к\р |
|--|------|--|---|---------------------------|------------|
| | | | | | |
| 1 | | | Введение.(1ч)Предмет отечественной истории. | С.4-6 | |
| Тема1 Древняя Русь в VIII -первой половине XII века (11ч) | | | | | |
| 2 | | | Древнейшие народы на территории России | §1 | |
| 3 | | | Восточные славяне | §2 | |
| 4 | | | Формирование Древнерусского государства. | §3 | |
| 5- | | | Первые русские князья. Деятельность Олега,Игоря, | §4 | |
| 6 | | | Первые русские князья Деятельность Ольги, Святослава | §4 | |
| 7 | | | Владимир Святославович. Принятие христианства | §5 | |
| 8 | | | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | §6 | |
| 9 | | | Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. | §9 | |
| 10 | | | Культура Древней Руси. | §7 | |
| 11 | | | Быт и нравы Древней Руси. | §8 | |
| 12 | | | Повторение и контроль по теме: «Древняя Русь в VIII -первой половине XII века» | | к/р |
| 13 | | | Родной край в древности (1ч) | | |
| Тема2. Русь Удельная в XII-XIII в.(9ч) | | | | | |
| 14 | | | Начало раздробленности Древнерусского государства | §9,п4 §10-11, п.1-4 | |
| 15 | | | Главные политические центры Руси. Владими́ро-Суздальское княжество | §10-11, п.5-6 | |

| | | | | |
|---------|--|--|-------------|------|
| 16 | | Главные политические центры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества | §10-11, п.7 | |
| 17 | | Нашествие с Востока | §12 | |
| 18 | | Борьба Руси с западными завоевателями. | §13 | |
| 19 | | Русь и Орда. | §14 | |
| 20 | | Русь и Литва. | §15 | |
| 21 | | Культура русских земель в XII-XIII вв. | §16 | |
| 22 | | Повторение и контроль по теме «Русь Удельная в XII-XIII в.» | §§9-16 | Тест |
| | | Тема3 Московская Русь в XIV-XIII вв.(15 часов) | | |
| 23 | | Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества | §17 | |
| 24 | | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | §18 | |
| 25 | | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | §19 | |
| 26 | | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | §20 | |
| 27 | | Московское государство в конце XV - начале XVI века. | §21 | |
| 28 | | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | §22 | |
| 29 - 30 | | Реформы Избранной рады Реформы Избранной рады. Стоглавый Собор. Военная реформа | §23 §23 | |
| 31 | | Внешняя политика Ивана IV. | §24 | |
| 32 | | Опричнина. | §25 | |
| 33 | | Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. | §25, п.4 | |
| 34 | | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв | §26 | |
| 35 | | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв | §27 | |
| 36 | | Быт в XV-XVI вв | §28 | |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|-----|
| | | | | |
| 37 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Московская Русь в XIV-XVI вв» | стр. 267-268 | |
| 38 | | РОДНОЙ КРАЙ в XIV - XVI вв. (1ч) | | |
| | | Итоговое повторение и обобщение (1ч) | | |
| 39 | | Итоговое повторение и Обобщение по курсу«История России с древнейших времен до конца XVI в.» | | к\р |
| 40 | | Защита проектов | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI в.. ; ученик должен

- *Указывать:* а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
- *Называть:* а) место, обстоятельства, участников событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
- *Называть, показывать на исторической карте:* территории расселения восточнославянских племен; основные древнерусские города; крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; основные центры собирания русских земель.
- *Описывать* занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
- *Составлять* описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
- *Соотносить* факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
- *Называть* характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положения разных групп населения; развития русских земель под властью Орды; политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.
- *Объяснять* значение понятий: Древнерусское государство, поместная система, закрепощение крестьян, монголо-татарское иго и т.д.
- *Сравнивать:* развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; деятельность Избранно рады и опричнину.
- *Излагать суждения о причинах и последствиях:* политической раздробленности русских земель зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений.

Список использованной литературы

1. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010 год.
2. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс. Москва, «Просвещение», 2007год.
3. Н.Ю. Колесниченко История России С древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 класс. Волгоград «Учитель» 2007г
4. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История средних веков Учебник для 6 класса общеобразовательных школ Москва, «Просвещение», 2007г
5. О.В. Арасланова «Поурочные разработки по истории средних веков», Москва, Вако, 2006г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. 1.Художественная энциклопедия Западного искусства. Интерактивный мир. Коминфо. 2004г.
2. Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Интерактивный мир. Коминфо. 2004г.
3. Энциклопедия истории России. 862-2004гг. Интерактивный мир. Коминфо. 2004г.
4. Шедевры русской живописи. Интерактивный мир. Коминфо. 2004г.
5. История России XX век. Клио Софт. 2003г..
6. Государственная символика России История и современность. Центр наглядных средств обучения Министерства образования России. 2003г.
7. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Российское образование»
8. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
9. <http://www.mon.gow.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
10. <http://www.fsu.mto.ru>- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.
11. <http://his/1september.ru> – Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
12. <http://www.it-n.ru>- Сеть творческих учителей
13. <http://www.pish.ru>-Преподавание истории в школе
14. <http://www.vmisto.narod.ru> – Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин: методика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

| № п/п | Тема и тип урока | Дата проведения | | К о л - в о ч а с о в | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | До ма ш н е з а д а н и е |
|---|--|-----------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (10 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий | § 1 р/т §1 |
| 2 | Древнейшие народы на территории России (изучение нового материала) | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| 3 | Восточные славяне (комбинированный) | | | 1 <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i> | §2 р/т §2 |
| 4 | Формирование Древнерусского государства (изучение нового материала) | | | 1 <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полудье</i> | §3 р/т §3 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|---|--------------------------|
| 5-6 | <p>Первые русские князья . Деятельность Олега, Игоря. (комбинированный)</p> <p>Первые русские князья Деятельность Ольги, Святослава</p> | | | <p>2</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения</p> | <p>§4 р/т §4</p> |
| 7 | <p>Владимир Святославович. Принятие христианства (изучение нового материала)</p> | | | <p>1</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> | <p>§5 р/т §5</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | | исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i> | |
| 8- | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром <i>(комбинированный)</i> | | | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усьобицы</i> . Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i> | §6 р/т §6 |
| 9 | Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. <i>(комбинированный)</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---|-----------------|
| 10 | Культура Древней Руси (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p> | §7 р/т §7 |
| 11 | Быт и нравы Древней Руси (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | <p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p> | §8 р/т §8 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 12 | Повторение и контроль по теме: «Древняя Русь в VIII -первой половине XII века» (применение знаний и умений) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | |
| 13 | Родной край в древности | | | 1 | | | | | |

Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|-----------------|
| 14 | Начало раздробленности Древнерусского государства (изучение) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p> | <p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность.</p> | §9 р/т §9 |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | нового материала) | | | | <p><i>научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> | <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>человеческой жизни</p> | <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности</p> | |
| 15 | <p>Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество (комбинированный)</p> | | | <p>1 <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиросуздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p> | <p>§1 0-11 п. 1-4 р/т §1 0-11</p> | |
| 16 | <p>Главные политические центры Руси. Новгородско</p> | | | <p>1 <i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность</i></p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> | <p>§ 10-11 п. 5-7</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|-------------|
| | е и Галицко-Волынское княжества (комбинированный) | | | <p><i>научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramotv.ru/. (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)</p> | р/т §1 0-11 |
| 17 | Нашествие с Востока (изучение нового материала) | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную | <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту,</p> | §1 2 р/т §1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p><i>научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p> | <p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> | <p>отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснить причины успеха монголов</p> | 2 |
| 18 | Борьба Руси с западными завоевателями (комбинированный) | | | <p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники</p> | §1 3 р/т §1 3 | |
| 19 | Русь и Золотая Орда (комбинированный) | | | <p>1 <i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные:</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач</p> | <p>Объяснить, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики</p> | §1 4 р/т §1 4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i> | |
| 20 | Русь и Литва (комбинированный) | | | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому | §1 5 р/т §1 5 |
| 21 | Культура Руси в XII-XIII вв. (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием | §1 6 р/т §1 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | <p>XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> | <p>решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | | <p>регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII— XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p> | |
| 22 | <p>Повторение и контроль по теме: «Русь Удельная в XII-XIII в.» (применение знаний и умений)</p> | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | |
| Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов) | | | | | | | | | |
| 23 | <p>Предпосылки и объединения Русских зе-</p> | | | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос-</p> | <p>§1 7 р/т</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | мель. Усиление Московского княжества (изучение нового материала) | | | | объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | чувств других людей и сопереживание им | новые центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты | §1 7 |
| 24 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51 Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея | §1 8 р/т §1 8 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|---------------------------|
| 25 | Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в. (комбинированный) | | | 1 <i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы | §1 9 р/т §1 9 |
| 26 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества (комбинированный) | | | 1 <i>Научаться:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства | §2 0 р/т §2 0 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------|
| 27 | Московское государство в конце XV-начале XVI в. (комбинированный) | | | 1 | | | | <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i></p> | §2 1 р/г §2 1 |
| 28 | Церковь и государство в конце XV-начале XVI в. (комбинированный) | | | 1 | | | | <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей</p> | §2 2 р/г §2 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | | |
| 29-30 | Реформы Избранной рады (комбинированный) Реформы Избранной рады. Стоглавый Собор. Военная реформа | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p> | §2 3 р/т §2 3 |
| 31 | Внешняя политика Ивана Грозного (изучение) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден. <i>Получат возможность</i></p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p> | <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода</p> | §2 4 р/т §2 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | нового материала) | | | | <p><i>научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | учебной деятельности | <p>Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p> | 4 |
| 32-33 | <p>Опричнина (комбинированный)</p> <p>Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.</p> | | | 1 <p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение</p> | §2 5 р/т §2 5 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | | | | | понятий <i>заповедные лета, крепостное право</i> | | |
| 34 | Просвещени е, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. (комбиниро- ванный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. | §2 6 р/т §2 6 |
| 35 | Архитектур а и живопись в XIV-XVI вв (комбиниро- ванный) | | | 1 | <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и | §2 7 р/т §2 7 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | | |
| 36 | Быт в XV-XVI вв. (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников | §2 8 р/т §2 8 |
| 37 | Повторение и контроль по теме главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.» | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, ос- | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых | Те сто вы е зад ан ия |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | <i>(применение знаний и умений)</i> | | | | новные достижения истории и культуры | познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | других людей и сопереживание им | государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | стр . 26 7- 26 8 |
| | 38 РОДНОЙ КРАЙ в XIV - XVI вв. | | | | (1ч) | | | | |
| 39 | Итоговое обобщение и повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» <i>(применение знаний и умений)</i> | | | 2 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | Под гото вка к кон тро льн ому тест и- ров ани ю |
| 40 | Защита | | | 1 | <i>Научатся</i> проводить | Регулятивные: планируют | Проявляют доб- | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>проектов (применение знаний и умений)</p> | | | <p>исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре- зентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p> | <p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>рожелательност ь и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

